

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Многофункциональный ресурсный
центр города Кирово-Чепецка
Кировской области»
(МКУ ДО «МРЦ»)
ОГРН 1034313505269
Калинина ул., д.32, г. Кирово-Чепецк,
Кировская область, 613040
тел. +7(83361) 4-58-26, 4-32-60, 4-60-93
mku.do.mrc@yandex.ru

По месту требования

От «02» февраля 2026 г. № 15

**Экспертное заключение по педагогическому опыту
для внесения в областной банк педагогического опыта**

Шахторина Надежда Николаевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 г. Кирово-Чепецка Кировской области, учитель-логопед

ФИО, место работы, должность

Комплекс упражнений по формированию фразовой речи у детей с ОНР 5-7 лет с использованием кроки-схем на основе метода крокирования.

Тема опыта		
№	Наименование критерия	Мнение экспертов
1	Результативность работы	Опыт показал высокую результативность. По итогам учебного года у дошкольников с ОНР отмечены качественные изменения: улучшилось понимание и удержание инструкций, расширился словарный запас, дети стали грамматически правильно строить простые и сложные предложения, активно использовать предлоги позднего онтогенеза (НАД, ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА) и союз «потому что». Возрос уровень самоконтроля за речью.
2	Актуальность и социальная значимость	Опыт решает актуальную проблему формирования фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) — ключевого условия для их успешной социализации и дальнейшего обучения. Метод отвечает потребностям современных детей с ОНР в невербальных оптических опорах и соответствует задачам инклюзивного образования.
3	Новизна опыта	Новизна заключается в адаптации и системном применении современного метода крокирования в логопедической практике для коррекции фразовой речи у детей с ОНР. Автором разработан оригинальный комплекс упражнений и авторские кроки-схемы.
4	Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает учитель для достижения определенного результата	Комплекс упражнений не требует дорогостоящего оборудования, материал для создания кроки-схем доступен. Разработанный комплекс структурирован и алгоритмизирован, что оптимизирует усилия педагога при подготовке и проведении занятий, обеспечивая при этом высокий коррекционный эффект

5	Устойчивость и стабильность	Результаты работы, подтвержденные мониторингом, носят устойчивый характер. Методика обеспечивает последовательное формирование речевых навыков — от простых к сложным конструкциям, что гарантирует стабильность усвоения материала детьми.
6	Преемственность	Опыт обладает свойством преемственности: разработанный комплекс логично встраивается в существующую систему коррекционно-логопедической работы, опираясь на классические методики (В.П. Глухова, А.Н. Гвоздева). Может быть адаптирован для использования другими специалистами.
7	Перспективность	Метод крокирования имеет широкий потенциал для адаптации и применения в коррекции других сторон речи, а также для работы с детьми разных возрастных групп и с различными речевыми нарушениями.
8	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия	Автор корректно обозначил основное затруднение в реализации — сложность отображения всех частей речи в понятных детям схемах, что свидетельствует о рефлексивном и критическом подходе к собственной методической разработке.

Вывод: данный педагогический опыт является целостным, научно обоснованным, инновационным и высоко результативным. Соответствует всем критериям и рекомендуется для занесения в областной банк педагогического опыта.

Эксперт: Овечкина О.Ю., Можяева Л. А.

Директор



М.Л. Коровкина