

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Цепочкино Уржумского района»

**Сборник разноуровневых тестовых заданий по математике  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(5–9 классы)**

Автор:  
Саламатова Альфия Гаптельфартовна,  
учитель математики.

с. Цепочкино

2025

## Введение

Сборник разноуровневых тестовых заданий по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит:

- Разноуровневые тесты по математике (геометрический материал) для обучающихся 5–9 классов.
- Инструкции по выполнению тестовых заданий.
- Ответы к разноуровневым тестовым заданиям.
- Бланки для записи ответов.
- Методические рекомендации для учителя.

Для обучающихся пятого класса разработаны входной тест, итоговый тест и тесты по темам: «Линии», «Углы», «Круг, окружность», «Многоугольники», «Треугольники. Виды треугольников», «Периметр многоугольника», «Масштаб». Для обучающихся шестого класса разработаны входной тест, итоговый тест и тесты по темам: «Геометрические фигуры», «Взаимное положение прямых линий на плоскости», «Виды треугольников. Высота треугольника», «Взаимное положение прямых линий в пространстве», «Геометрические тела», «Масштаб», «Периметр многоугольника». Для обучающихся седьмого класса разработаны входной тест, итоговый тест и тесты по темам: «Геометрические фигуры», «Геометрические фигуры и тела», «Многоугольники. Периметр многоугольника», «Параллелограмм. Ромб», «Симметрия», «Геометрические тела», «Масштаб». Для обучающихся восьмого класса разработаны входной тест, итоговый тест и тесты по темам: «Геометрические фигуры», «Градусное измерение углов», «Площадь геометрических фигур», «Симметрия», «Длина окружности. Площадь круга», «Геометрические тела», «Геометрия в нашей жизни». Для обучающихся девятого класса разработаны входной тест, итоговый тест и тесты по темам: «Геометрические фигуры», «Параллелепипед (Куб). Пирамида», «Круглые фигуры и тела», «Симметричные фигуры», «Площадь плоской фигуры», «Объем тела», «Геометрия в нашей жизни».

Рассмотрим, например, итоговый тест по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Структура тестовых заданий.
3. Тестовые задания по учебному предмету «Математика».
4. Ответы к тестовым заданиям.
5. Бланки (ответные листы) для записи ответов.
6. Инструкции по выполнению тестовых заданий.
7. Рекомендуемые критерии оценки тестовых заданий.
8. Список использованных источников.

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет: Математика (Раздел «Геометрический материал»).

Класс: 6

УМК: Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина.

Тема: «Итоговый тест по учебному предмету «Математика» (геометрический материал)».

Цель тестирования: итоговый контроль.

Проверяемые темы: «Геометрические фигуры», «Взаимное положение прямых линий на плоскости», «Виды треугольников. Высота треугольника», «Взаимное положение прямых линий в пространстве», «Геометрические тела», «Масштаб», «Периметр многоугольника».

Разработка содержит разноуровневые тестовые задания для проверки знаний обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика».

Вариант 1 предназначен для обучающихся, усваивающих учебный материал на минимальном уровне. Тесты содержат по шесть заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных ответов. Правильный ответ необходимо подчеркнуть в тексте работы или вписать в бланк для ответов в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу. Вариант 2 (Вариант 3) предназначен для обучающихся, усваивающих учебный материал на достаточном уровне. Тесты содержат по четыре задания с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных ответов, а так же по два задания направленные на продолжение действия: решите, напишите. Количество заданий и продолжительность выполнения заданий определяет учитель. В разработке даны примерные критерии оценки тестовых заданий.

Рисунки к тестовым заданиям сделаны автором разработки.

Адресовано учителям математики общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП УО (вариант 1).

## 2. Структура тестовых заданий

Номер задания	Тип и форма задания	Проверяемые элементы содержания
<b>Вариант 1 (минимальный уровень)</b>		
1	Закрытое задание с выбором одного правильного ответа	Распознавание геометрических фигур: ломаная линия, многоугольники.
2		Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.
3		Распознавание линий в круге: радиус, диаметр.
4		Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Геометрические формы в окружающем мире.
5		Распознавание элементов куба: грань,

		ребро, вершина.
6		Вычисление периметра квадрата, прямоугольника, треугольника.
<b>Вариант 2 (достаточный уровень)</b>		
1	Закрытое задание с выбором одного правильного ответа	Различение перпендикулярных и параллельных прямых. Геометрические формы в окружающем мире.
2		Распознавание высоты треугольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
3		Различение противоположных и смежных граней куба.
4		Различение знаков: $\parallel$ , $\perp$ . Распознавание уровня, элементов бруса (параллелепипеда).
5	Открытое задание с	Вычисление стороны квадрата по известному периметру квадрата.
6	кратким ответом	Вычисление длины отрезка в масштабе 1:100.
<b>Вариант 3 (достаточный уровень)</b>		
1	Закрытое задание с выбором одного правильного ответа	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
2		Распознавание высоты треугольника. Использование букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
3		Различение противоположных и смежных граней куба. Использование букв латинского алфавита для обозначения вершин куба.
4		Различение знаков: $\parallel$ , $\perp$ . Распознавание высоты треугольника. Различение взаимного положения прямых в пространстве.
5	Открытое задание с	Вычисление периметра прямоугольника.
6		Вычисление длины отрезка в масштабе 1:1 000.

### 3. Итоговый тест по учебному предмету «Математика»

#### Вариант 1

В каждом задании с первого по шестое выберите один правильный ответ из трёх предложенных ответов. Правильные ответы подчеркните в тексте работы или впишите в бланк для ответов в виде букв, которые соответствуют правильным ответам.

#### Задание №1

Найдите лишнюю геометрическую фигуру.



Рис. 1



Рис. 2



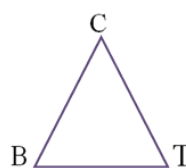
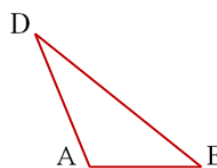
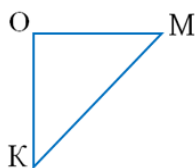
Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

#### Задание №2

Рассмотрите треугольники. Найдите остроугольный треугольник.



Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Треугольник KOM; **б)** Треугольник ADE; **в)** Треугольник BCT.

#### Задание №3

Найдите рисунок, на котором в круге построен диаметр AB и радиуса OC.

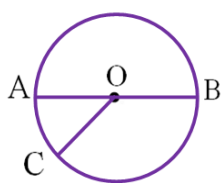


Рис. 1

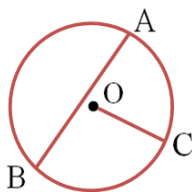


Рис. 2

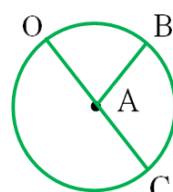


Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

#### Задание №4

Рассмотрите рисунки. Найдите рисунок, на котором построены две параллельные прямые.



Рис. 1

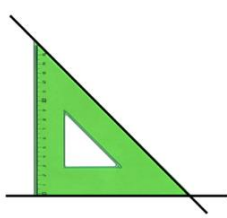


Рис. 2



Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунки 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №5

Найдите рисунок, на котором правильно указаны элементы куба.

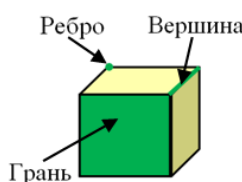


Рис. 1

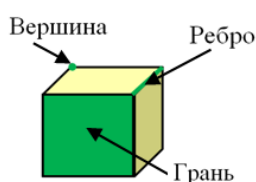


Рис. 2

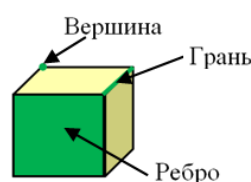


Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №6

Рассмотрите рисунки. На каких рисунках многоугольники имеют равные периметры?

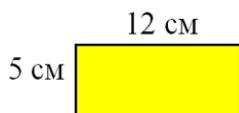


Рис. 1

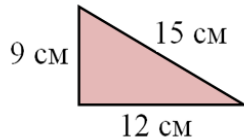


Рис. 2

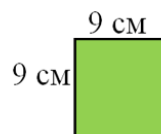


Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1, рисунок 2; **б)** Рисунок 2, рисунок 3;  
**в)** Рисунок 1, рисунок 3.

### Вариант 2

В каждом задании с первого по четвертое выберите один правильный ответ из трёх предложенных ответов. Правильные ответы подчеркните в тексте работы или впишите в бланк для ответов в виде букв, которые соответствуют правильным ответам.

### Задание №1

Рассмотрите рисунки. Найдите лишний рисунок.

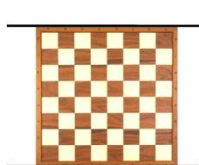


Рис. 1

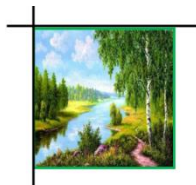


Рис. 2



Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №2

В треугольнике к основанию проведена высота. Найдите этот рисунок.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №3

Рассмотрите рисунки. Найдите рисунок, на котором показаны противоположные грани куба.

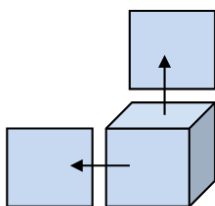


Рис. 1

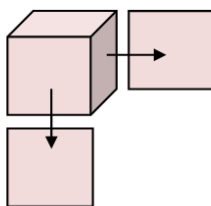


Рис. 2

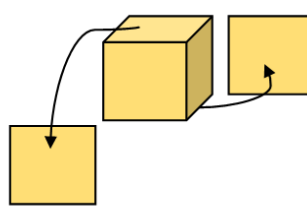


Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №4

Выберите (подчеркните) одно верное предложение.

**а)** Перпендикулярность прямых линий обозначается знаком:  $\perp$ .

**б)** Для проверки горизонтального положения предметов служит прибор – уровень.

**в)** У бруса (параллелепипеда) шесть граней, двенадцать вершин, восемь рёбер.

В заданиях пять и шесть ответ запишите в тексте работы  
или впишите в бланк для ответов.

### Задание №5

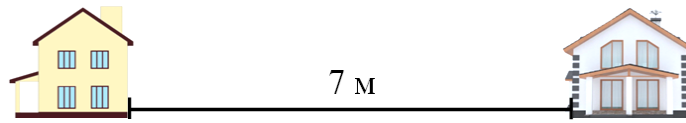
Решите задачу.

В парке сделали квадратную клумбу. Её периметр равен 56 м. Чему равна сторона клумбы?

Запишите ответ. Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание №6

Рассмотрите рисунок. Найдите на рисунке расстояние между домами. Чему равно это расстояние в масштабе 1:100?



Запишите ответ. Ответ: \_\_\_\_\_

### Вариант 3

В каждом задании с первого по четвёртое выберите один правильный ответ из трёх предложенных ответов. Правильные ответы подчеркните в тексте работы или впишите в бланк для ответов в виде букв, которые соответствуют правильным ответам.

### Задание №1

Рассмотрите рисунки. Найдите лишний рисунок.

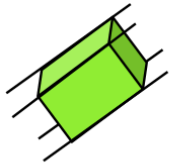


Рис. 1

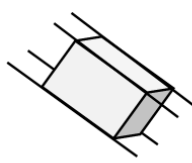


Рис. 2

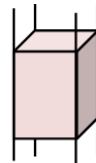


Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №2

В треугольнике BDC к основанию BC проведена высота DK. Найдите этот рисунок.

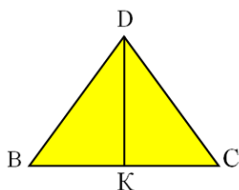


Рис. 1

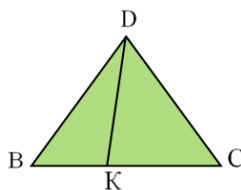


Рис. 2

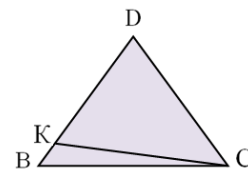


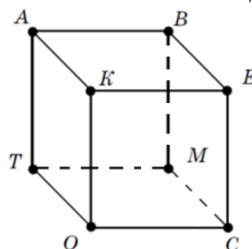
Рис. 3

Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: **а)** Рисунок 1; **б)** Рисунок 2; **в)** Рисунок 3.

### Задание №3

Рассмотрите куб. Найдите грань OKEC. Найдите грань противоположную ей.





Выберите (подчеркните) правильный ответ.

Ответы: а) Грань ТАКО; б) Грань ТАВМ; в) Грань КАВЕ.

#### Задание №4

Выберите (подчеркните) одно верное предложение.

- а) Прямые линии в пространстве могут находиться только в вертикальном или наклонном положении.
- б) Параллельность прямых линий обозначается знаком:  $\perp$ .
- в) Перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на основание или продолжение основания называется высотой.

В заданиях пять и шесть ответ запишите в тексте работы или впишите в бланк для ответов.

#### Задание №5

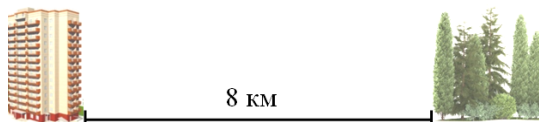
Решите задачу.

Дачный участок прямоугольной формы имеет длину 22 м и ширину 14 м. Какой длины забор надо поставить вокруг этого участка?

Запишите ответ. Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание №6

Рассмотрите рисунок. Какой длины должен быть начерчен отрезок изображающий расстояние между домом и лесом в масштабе 1:1 000?



Запишите ответ. Ответ: \_\_\_\_\_

### 4. Ответы к тестовым заданиям

#### Вариант 1

Номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Ответ	б	в	а	в	б	б

#### Вариант 2

Ответы:	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
	а	в	в	б
Задание №5	Ответ: 14 м			
Задание №6	Ответ: 7 см			

### Вариант 3

Ответы:	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
	в	а	б	в
Задание №5	Ответ: 72 м			
Задание №6	Ответ: 8 м			

### 5. Бланки (ответные листы) для записи ответов

ФИ \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

Номер задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Ответ						

ФИ \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

Ответы:	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
Задание №5	Ответ:			
Задание №6	Ответ:			

ФИ \_\_\_\_\_

#### Вариант 3

Ответы:	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
Задание №5	Ответ:			
Задание №6	Ответ:			

### 6. Инструкции по выполнению тестовых заданий

#### Инструкция по выполнению работы (Вариант 1)

В итоговом тесте содержится 6 заданий. Задания можно выполнять в любом порядке, начиная с любого задания. Текст задания переписывать не надо. Необходимые вычисления выполняйте в черновике.

В заданиях с первого по шестое выберите один правильный ответ из трёх предложенных ответов. Правильный ответ подчеркните в тексте работы или впишите в бланк для ответов в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу.

Рекомендую внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

*Желаю успеха!*

### **Инструкция по выполнению работы** (Вариант 2, Вариант 3)

В итоговом тесте содержится 6 заданий. Задания можно выполнять в любом порядке, начиная с любого задания. Текст задания переписывать не надо. Необходимые вычисления выполняйте в черновике.

В заданиях с первого по четвертое выберите один правильный ответ из трёх предложенных ответов. Правильный ответ подчеркните в тексте работы или впишите в бланк для ответов в виде одной буквы, которая соответствует правильному ответу. В заданиях пять и шесть ответ запишите в тексте работы или впишите в бланк для ответов. Ответ напишите в виде числа, полученного при вычислении.

Рекомендую внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

*Желаю успеха!*

## **7. Рекомендуемые критерии оценки тестовых заданий**

### **Вариант 1** (минимальный уровень).

Каждое задание оценивается баллами.

Номер задания	Критерии оценивания
1–4	Правильный ответ – 1 балл
5–6	Правильный ответ – 2 балла
Итого: 8 баллов	
Выполнено в баллах	Оценка
8–6	Оценка «5»
5–4	Оценка «4»
3–2	Оценка «3»
1–0	Оценка «2»

### **Вариант 2, вариант 3** (достаточный уровень).

Каждое задание оценивается баллами.

Номер задания	Критерии оценивания
1–3	Правильный ответ – 1 балл
4	Правильный ответ – 2 балла
5–6	Правильный ответ – 3 балла
Итого: 11 баллов	
Выполнено в баллах	Оценка
11–8	Оценка «5»
7–5	Оценка «4»

4–2	Оценка «3»
1–0	Оценка «2»

## 8. Список использованных источников и литературы

1) Алышева Т.В. Математика: 6–й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. – 2–е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 287 с.

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/?ysclid=mhrhztxygy152474097> (дата обращения: 01.11.2025)

Ссылки на использованные изображения:

Вариант 1.

Тетрадь. <https://clck.ru/3QccNY>

Угольник. <https://clck.ru/3QccSn>

Часы. <https://cdn.100sp.ru/pictures/104286737>

Вариант 2.

Дом. <https://clck.ru/3QccXw>

Дом. <https://clck.ru/3Qccc3>

Дорожный знак. <https://clck.ru/3QccjK>

Картина. <https://clck.ru/3QccsH>

Шахматная доска. <https://clck.ru/3QccvA>

Вариант 3.

Дом. <https://clck.ru/3QcczN>

Лес. [https://netrinoimages.s3.eu-west-](https://netrinoimages.s3.eu-west-2.amazonaws.com/2015/09/02/394008/424939/garden_of_thuja_and_cypress_trees_with_bushes_1153_3d_model_c4d_max_obj_fbx_ma_lwo_3ds_3dm_stl_4383705_o.jpg)

[2.amazonaws.com/2015/09/02/394008/424939/garden\\_of\\_thuja\\_and\\_cypress\\_trees\\_with\\_bushes\\_1153\\_3d\\_model\\_c4d\\_max\\_obj\\_fbx\\_ma\\_lwo\\_3ds\\_3dm\\_stl\\_4383705\\_o.jpg](https://netrinoimages.s3.eu-west-2.amazonaws.com/2015/09/02/394008/424939/garden_of_thuja_and_cypress_trees_with_bushes_1153_3d_model_c4d_max_obj_fbx_ma_lwo_3ds_3dm_stl_4383705_o.jpg)