

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	Приёмы формирования смыслового чтения на первом этапе работы с текстом на уроках окружающего мира
2.	Инициатор экспертизы	Волкова Александра Алексеевна, учитель начальных классов Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Яранска», 612260, Кировская область, г. Яранск, ул. Гоголя, 25, 8(83367) 2-13-81 E-mail: shkola1yaransk@mail.ru
3.	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку автора на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам
4.	Сроки выполнения	ноябрь, 2025
5.	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами
6.	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	Задача создания условий для формирования функциональной грамотности младших школьников поставлена в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Смысловое чтение – это процесс понимания и интерпретации текста с целью получения информации и знаний. Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Использование приемов смыслового чтения способствует формированию читательской грамотности младших школьников. В методической разработке показаны приёмы формирования смыслового чтения на первом этапе работы с текстом на уроках окружающего мира. Использование данных приемов формирует у обучающихся умение работать с научными текстами, максимально точно понимать

		содержание, осмысливать извлечённую информацию, давать оценку, развивают устную речь. При использовании данных приемов преобладающие виды деятельности учащихся активные. Взаимодействия учителя и ученика основываются на приёмах стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. Педагог использует 3 этапа технологии смыслового чтения (до начала чтения, в процессе чтения и после чтения), на каждом этапе урока применяются различные приемы работы с текстом.
7.	Вывод	Данная методическая разработка поможет учителям начальных классов Кировской области провести уроки литературного чтения, окружающего мира, внеурочные занятия с использованием методического приема смысловое чтение, который способствует формированию читательской грамотности младших школьников. Представленная методическая разработка рекомендована для размещения в региональном банке педагогического опыта.

Дата: 17 ноября 2025 года

Эксперт: Кожина Н.В. методист кафедры ДиНОО КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

