

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Многофункциональный ресурсный
центр города Кирово-Чепецка
Кировской области»
(МКУ ДО «МРЦ»)
ОГРН 1034313505269
Калинина ул., д.32, г. Кирово-Чепецк,
Кировская область, 613040
тел. +7(83361) 4-58-26, 4-32-60, 4-60-93
mku.do.mrc@yandex.ru

По месту требования

От «20» октября 2025 г. № 178

**Экспертное заключение по педагогическому опыту
для внесения в областной банк педагогического опыта**

Якушкова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильного лицея города Кирово-Чепецка Кировской области (МБОУ многопрофильного лицея)

ФИО, место работы, должность

«Модель урока окружающего мира на тему «Наш край» (4 класс) как средство формирования системных знаний и метапредметных умений в рамках обновлённых ФГОС НОО»

Тема опыта

№	Наименование критерия	Мнение экспертов
1	Результативность работы	Урок направлен на достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Предметные результаты обеспечиваются через систематизацию знаний о родном крае, метапредметные — через развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, личностные — через формирование патриотизма и экологической культуры. Использование групповой работы, проектной деятельности и самопроверки позволяет объективно оценить уровень усвоения материала. Результаты урока соответствуют требованиям федеральной образовательной программы.
2	Актуальность и социальная значимость	Тема урока соответствует целям ФГОС НОО в части формирования гражданской идентичности, экологического сознания и функциональной грамотности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, уважения к малой родине и осознанию её роли в составе РФ. Социальная значимость усиливается за счёт интеграции краеведческого материала, что отвечает требованиям обновлённых ФГОС.
3	Новизна опыта	Новизна проявляется в интеграции проектной деятельности ученика в структуру урока, использовании разноуровневых заданий (работа с картами, кроссвордами, текстами), а также в применении ИКТ (презентации, интерактивные карты). Урок сочетает традиционные и современные образовательные технологии, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода.

4	Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает учитель для достижения определенного результата	Урок рационально использует доступные ресурсы: атласы, раздаточные материалы, медиаоборудование. Применение проектора и презентаций не требует значительных финансовых затрат, а раздаточные материалы могут быть использованы многократно. Учитель эффективно организует время, сочетая фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.
5	Устойчивость и стабильность	Модель урока демонстрирует устойчивость: она может быть воспроизведена в других классах и школах Кировской области. Структура урока, методы и формы работы соответствуют возрастным особенностям учащихся и могут быть адаптированы под различные учебные условия. Стабильность результатов обеспечивается чёткими критериями оценки и обратной связью.
6	Преемственность	Урок логично встраивается в курс «Окружающий мир» для 4 класса и связан с темами по географии, биологии и обществознанию на следующей ступени образования. Использование заданий из ВПР обеспечивает преемственность с процедурами внешней оценки. Интеграция проектной работы подготавливает учащихся к исследовательской деятельности в основной школе.
7	Перспективность	Опыт имеет потенциал для развития: • Возможность создания цифрового ресурса на основе материалов урока. • Расширение темы до межпредметных проектов (история, литература, экология). • Использование краеведческого компонента в программах внеурочной деятельности. • Участие в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.
8	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия	Учитель демонстрирует рефлексивный подход: • Учитывает разноуровневую подготовку учащихся через дифференциацию заданий. • Сочетает индивидуальную и коллективную работу для повышения вовлечённости учащихся в учебный процесс. • Использует самопроверку для развития регулятивных УУД. • Умело интегрирует экологические проблемы в урок, опираясь на природно-ресурсный потенциал Кировской области, что соответствует современным вызовам.

Вывод: данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в областной банк педагогического опыта.

Эксперты: Румянцева И.И., Шихова Н.В.

Директор

М.Л. Коровкина

