

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
(КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского)**

ул. Школьная, 3,
г. Слободской, 613150

тел. 8(83362) 4-25-42, 4-73-06, 4-91-62
e-mail: slobsh-ovz@yandex.ru

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Объект экспертизы	Опыт работы по теме «Формирование умения детей младшего школьного возраста с ТНР составлять различные виды рассказов посредством использования наглядных методов и приемов»
2	Инициатор экспертизы	Владимирова Мария Александровна, учитель-логопед, КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского
3	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам
4	Сроки выполнения	сентябрь 2025
5	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами
6	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	В педагогическом опыте Владимировой М.А. представлена система работы по формированию умения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (ТНР) составлять различные виды рассказов через использование наглядных методов и приемов. В своей практике педагог применяет разнообразные методики, включая мнемотаблицы и поликодовые тексты. Поскольку педагог работает с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, использование наглядных материалов является особенно эффективным. Можно выделить несколько преимуществ использования наглядности в процессе занятий: - При составлении рассказов дети могут опираться не только на объекты, но и на их условные обозначения (мнемотаблицы, изображения, символы и др.); - Наглядные методы и приемы могут быть использованы на любом этапе обучения, начиная с формирования навыка составления рассказов и заканчивая его совершенствованием; - Наглядность удобна в применении, так как информация, представленная в визуальном формате, способствует развитию когнитивных процессов у детей с ТНР, таких как память, внимание и мышление. Педагогом подробно описана работа с детьми младшего школьного возраста с ТНР, в приложении представлены занятия с использованием различных наглядных методов,

		таких как мнемотаблицы, план-схема и поликодовые тексты. Опыт работы был представлен на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Современная дефектология: традиции и инновации". Методическая разработка будет полезна педагогам, работающим с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Предлагаемые занятия доступны для понимания детей, увлекательны и направлены на формирование умения составлять различные виды рассказов.
7	Вывод.	Представленная методическая разработка «Формирование умения детей младшего школьного возраста с ТНР составлять различные виды рассказов посредством использования наглядных методов и приемов» рекомендована для размещения в региональном банке педагогического опыта.

19.09.2025

Эксперт: Болтачева И.А., заместитель директора по УВР, КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского,
nternatslob43@yandex.ru, тел.88336247306

Болтачева И.А., Болтачева И.А.
 подпись / расшифровка подписи /