Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского

**Формирование умения детей младшего школьного возраста с ТМНР составлять различные виды рассказов посредством использования наглядных методов и приемов**

Владимирова Мария Александровна,

учитель-логопед

**2025**

В настоящее время современный ребенок к началу поступления в школу должен усвоить всю систему родного языка, то есть он должен говорить правильно и связно, излагать логично свои мысли, чтобы было понятно слушателю, грамматически верно строить предложения различных типов, а также легко пересказывать знакомые тексты и сказки. Одной из групп детей, имеющих проблемы с развитием речи в целом, являются дети с ТМНР. По определению, которое дает И.Ю. Левченко «Дети c тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) – полиморфная группа по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям, психическое развитие которых проходит в особых условиях восприятия окружающей действительности» [1]. О.С. Бояршинова отмечает, что появление ТМНР определяется наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями и т.д. [4].

В настоящее время можно выделить несколько групп детей с ТМНР, которые характеризуются по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. А.Л. Битовая обращает внимание на то, что для детей с ТМНР характерны следующие нарушения:

- Интеллектуальные, причем степень умственной отсталости может быть различной: от легкой до тяжелой и глубокой. Даже если интеллект сохранен, как правило, наблюдается выраженная задержка развития;

- Двигательные, которые выражаются в разной степени: от моторной неловкости и сложностей с формированием предметных действий до тяжелых опорно-двигательных нарушений, когда ребенок не способен самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении и выполнять произвольные движения;

- нарушения зрения или слуха, так же возможно и их сочетание, от незначительных проблем до полной потери;

- при постановке диагноза у многих детей фиксируется эпилепсия;

- нарушения эмоционально-волевой сферы, а так же расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы и др. [4].

О.Ф. Богатая в своей работе указывает на то, что у большинства детей с ТМНР необходимо отметить своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них значительно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации и постоянной логопедической коррекции [3].

Опираясь на примерную адаптированную общую образовательную программу образования обучающихся с ТМНР при ее реализации для младших школьников является необходимость в постоянном сопровождении учителя-логопеда. Обучение детей с ТМНР заключается в уровне школьного образования по компоненту «жизненной компетенции» с целью обеспечения максимально возможной социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни [3].

О. А. Нечаева, отмечает, что описание – фрагмент монологической части целого текста, сообщение о фактах, которые происходят в настоящее время и состоят в отношениях действительности. В работе с младшими школьниками с ТМНР это составление (описание предмета или явления) небольшого короткого рассказа. Логопед предлагает ребенку игрушку или картинку, про которую он должен самостоятельно (в силу своего умения говорить) рассказать (при этом обязательно отмечает цвет, форму предмета, тактильные ощущения). Так же возможно младшими школьниками описание картинки, при этом происходит описание места события, сюжета, героев, отличительных деталей картины, то, что ребенок может понять и проговорить [2].

Так как одной из главных задач в работе логопеда с младшими школьниками является развитие связной речи, то отметим, что она включает в себя умение ребенком составлять рассказы описания разного содержания. Использование в работе наглядных методов и приемов являются одним из наиболее эффективных, так как наглядность может обеспечить стимуляцию всех систем анализаторов и связей между ними. Опора на наглядность помогает ребенку с ТМНР обеспечить высокую активность и самостоятельность при преодолении трудностей речевого характера.

Для формирования умения детей младшего школьного возраста с ТМНР составлять различные виды рассказов можно использовать следующие наглядные методы и приёмы:

- составление сюжета по картинке, где детям предлагаются разнообразные картинки, иллюстрации, которые по смыслу относятся к рассказу, по которым они могут составить рассказ.

- наглядное моделирование, где в качестве моделей могут выступать символы разнообразного характера, такие как геометрические фигуры, изображения предметов, знаки, мнемотаблицы, условные обозначения и др.

- использование опорных картинок и схем, которые соответствуют основным частям рассказа. Все изображения на картинках помогают детям легко справляться выстраивать свои высказывания последовательно, связно, пользоваться распространёнными предложениями.

Можно выделить достоинства использования наглядности в процессе занятия:

- при составлении рассказов возможно опираться не только на сам объект, но и на его условное обозначение (мнемотаблицы, изображения, символы и др.);

- наглядные методы и приемы возможно использовать на любом этапе обучения детей, как умения составлять рассказ, так и совершенствование данного умения;

- наглядность удобна в применении, так как информация, которая предлагается, способствует развитию когнитивных процессов у детей с ТМНР, таких как память, внимание и мышление.

В своей коррекционной работе по формированию умения составлять рассказ с детьми младшего школьного возраста я использую различные наглядные методы и приемы, среди них поликодовые тексты, метод мнемотехники. На занятиях по составлению рассказов в картинках, я использую такой вариант как текст, в котором некоторые слова заменяются картинками, это могут быть слова существительные, обозначающие признаки или действия предметов, все зависит от того, какую задачу ставлю перед детьми.

Так же в процессе проведения занятия используются различные упражнения с использованием наглядности, такие как «Расшифруй знаки-символы», где ребенку показываются знаки-символы и он пытается объяснить их значение; «Исправь ошибку», когда учитель-логопед показывая таблицу и объясняя содержание клеток, намеренно пропускает или неправильно объясняет значение, а ребенок замечая ошибку ее исправляет; «Покажи правильно символ», где педагог называет признак или свойство предмета и сам предмет, а ребенок находит и показывает в таблице соответствующую сказанному клетку (например, это вишня, она растет на дереве); упражнения «Писатель», где ребенку предлагается превратиться в писателя и составить описательный рассказ об объекте или предмете, рассказать о картинке, опираясь на предложенную схему; «Рассказ от Я», в котором предлагаю ребенку предмет или объект и его нужно описать, опираясь на схему, но сам рассказ должен быть построен от перового лица (например, я лиса, я дикое животное и живу в лесу, у меня рыжая шуба и длинный пушистый хвост и т.д.); «Загадай загадку», где младшему школьнику предлагается описать предмет, используя схему, но при этом не называя его, а остальные ребята, должны угадать, о каком предмете была загадка; «В магазине», где всем детям предлагается посетить магазин и стать покупателями. При покупке каждый должен описать предмет, используя схему, а продавец, в данном случае учитель-логопед, должен этот предмет ему отдать, если предмет соответствует описанию.

Так же хочется отметить что для создания интереса у детей в начале занятия создается интерес в виде расколдовывания персонажа.

Перспективное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Задачи |
| Сентябрь | «Дикие животные» | Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ опираясь на мнемотаблицу |
| Октябрь | «Запасы на зиму» | продолжать формировать умение детей составлять рассказ, опираясь на поликодовый текст |
| Декабрь | «Любимая игрушка» | - продолжать формировать умение составлять описательный рассказ с мнемотаблицей |
| Январь | «Зима» (составление по схеме) | - закреплять умение детей работать со схемой;  - продолжать учить детей последовательно составлять связные высказывания в форме описания. |
| Февраль | «Мой папа» | - продолжать формировать умение детей строить связные монологические высказывания, опираясь на наглядность |
| Март | «Во дворе» | продолжать формировать умение детей составлять рассказ, опираясь на поликодовый текст |
| Май | «Весна» | - закреплять умение детей работать со схемой; продолжать учить детей последовательно составлять связные высказывания в форме описания. |

Таким образом, формирование умения составлять различные виды рассказов детьми младшего школьного возраста с ТМНР, будет более эффективным, если помимо стандартных упражнений и игр, в работу будет включены разнообразные наглядные методы и приемы, среди них, поликодовые тексты, мнемотаблицы, опорные схемы. Включение разнообразной наглядности, делает процесс усвоения материала детьми более интересным и продуктивным.

Приведу примеры нескольких занятий с использованием различной наглядности, таких как поликодового текста, мнемотаблицы, опорной схемы. (См. Приложения)

Список литературы:

1. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Леченко, Н.А. Киселёва. - М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.

2. Нечаева, О. А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) / О. А. Нечаева. – Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1974. – 261 с.

3. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. – Сургут. - 72 с.

4. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / под ред. А.Л. Битовой, О.С.