

Министерство образования
Кировской области

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением
английского языка»
(КОГОАУ ВГГ)**

ул. Свободы, 76, г. Киров, 610002
Тел. 64-82-31, 255-170
e-mail: vhg@vhg.ru vhg-r43.gosuslugi.ru

ОКПО 10935513 ОГРН 1034316545482
ИНН / КПП 4348004273 / 434501001

15 октября 2025 г. № 416

**Экспертное заключение на опыт работы по теме «Внеурочное
занятие для обучающихся 2 - 4 классов «О чём расскажет этикетка, или
День рождения Маши» учителя начальных классов КОГОАУ ВГГ
Ждановой Юлии Викторовны**

Представленный Ждановой Ю.В. опыт организации работы по формированию читательской грамотности на внеурочном занятии является актуальным.

Эффективным инструментом формирования читательской грамотности в образовательном процессе является использование приемов смыслового чтения, которые применяет на занятиях Ю.В. Жданова.

Разнообразные приемы работы с текстами разной природы, представленные в опыте, учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся, их интересы и направлены на формирование умения работать со сплошными и несплошными текстами: различать сплошные и несплошные тексты, извлекать информацию из несплошных текстов, трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот, оценивать полученную информацию.

Особое внимание педагог уделяет отбору текстов (адаптации текстов) для формирования читательских умений: включение иллюстраций, схем, таблиц, работа с этикеткой, ориентация на жизненный опыт обучающихся.

Использование на занятиях во внеурочной деятельности заданий на развитие всех групп читательских умений позволяет учителю включать в

активную деятельность каждого обучающего, формировать познавательный интерес, логическое и аналитическое мышление, расширять кругозор.

Кроме того, использование на внеурочном занятии комплекса приемов по формированию читательской грамотности способствует реализации метапредметного подхода: формируется способность анализировать предложенную в тексте информацию, совершенствуется умение переносить текстовую информацию на свой жизненный опыт, высказывать свою точку зрения относительно содержащейся в тексте информации, решать практико-ориентированные задачи.

Отмечается положительная динамика образовательных результатов обучающихся за счет развития читательской грамотности, в основе которой сформированность всех групп читательских умений (общее понимание текста и ориентация в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование текста для решения различных жизненных ситуаций), умения работать с разными типами и видами информации.

Работа над развитием читательской грамотности во внеурочной деятельности носит положительный характер и отвечает требованиям ФГОС. Педагогический опыт Ждановой Ю.В. рекомендуется к использованию учителями начальных классов и размещению в банке педагогического опыта ИРО Кировской области.

Директор гимназии



В.В. Вологжанина