Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области»

**Создание рабочей тетради к курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (модуль «Глобальная компетентность») для 5 – 6 классов**

Кожихова Ольга Леонидовна,

учитель иностранного языка

2025

Глобальные компетенции – это особый вид функциональной грамотности. В российском (да и в международном) образовании глобальные компетенции являются самым юным «предметом». Его появление связано с изменениями, происходящими в жизни людей. Однако, такие серьёзные, «взрослые» слова имеют достаточно простой смысл, понятный даже пяти-, шестиклассникам.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях (в которых ребёнок может оказаться в реальной жизни), используя не только школьные знания, но и свой жизненный опыт, здравый смысл, находчивость и воображение.

Цель занятий по формированию глобальных компетенций состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

 По программе [16] на освоение модуля «Глобальные компетенции» выделено 5 внеурочных мероприятий в каждом классе.

 Разработчики предлагают следующие учебно-методические материалы: 2 выпуска сборника эталонных заданий по глобальным компетенциям [4; 5] и кейсы с ситуациями. В сборнике № 1 содержится по 3 ситуации с заданиями для 5 и 7 классов (к 2 ситуациям имеются очень подробные комментарии, остальные рассчитаны на самостоятельную работу, также есть ответы и критерии оценивания). Выпуск № 2 – для 8, 9 классов. Это красочные печатные пособия. Ресурс платный.

 Кейсы представляют собой электронные карточки с текстами ситуаций и заданиями к ним, расположенные в открытом банке заданий на портале ИСРО РАО [11]. В заданиях доступным языком описываются жизненные проблемные ситуации, близкие и понятные школьникам.

Основным образовательным ресурсом при создании рабочей тетради по формированию глобальных компетентностей стали кейсы с ситуациями. К каждой теме предлагается несколько ситуаций на выбор. Выбраны те ситуации, которые близки к учебному предмету «иностранный язык». Во-первых, дети видели во мне, прежде всего, учителя английского языка. Во-вторых, «направление «Глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с ФГОС ООО входит в программу иностранных языков» [7, с. 3; 15].

Карточки для занятий были распечатаны и вложены в папки-скоросшиватели (30 папок на класс для всей параллели), которые стали нашими «учебниками».

Работа с кейсами занимает примерно 20-25 минут. Поэтому занятия дополнены короткими видео по теме и небольшими презентациями.

Таблица 1

Темы и ситуации для 5 и 6 классов

|  |
| --- |
| 5 класс  |
| № | Тема занятия  | Ситуация  | Дополнительные материалы |
| 1 | Мы умеем дружить. | Как подружиться с новенькой. | Презентация. |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живём интересно. | Соседи. | Презентация.  |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | Один в поле воин. | Видео «Глобальные экологические проблемы».  |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.  | Лечим скворца.  | Презентация.  |
| 5 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.  | Планета будет зелёной.  | Видео «Массовое уничтожение леса». |
| 6 класс  |
| № | Тема занятия  | Ситуация  | Дополнительные материалы |
| 1 | Все мы разные, но решаем общие задачи. | Учим иностранный. | Видео “If the world were a village”. |
| 2 | Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении. | Как отметить день рождения. | Презентация. |
| 3 | Соблюдаем правила. | Тишина в библиотеке. | Презентация.  |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни. | Руководство для лентяев. | Видео “If the world were a village of 100 people”. |
| 5 | Заботимся о природе. | Где мне посадить дерево.  | видео «Как человек уничтожает Землю».  |

Формой проведения занятий выбрана беседа с решением познавательных задач (то есть разбор ситуаций), так как основным средством удержания внимания, а также интереса, являются вопросы. Вопросы может задавать не только учитель, но и дети.

Занятия построены с использованием технологии развития критического мышления. Именно методы развития критического мышления основаны на «вдумчивом продуктивном чтении, в ходе которого человек учится подвергать анализу и ранжированию всю полученную информацию» [12, с. 86].

В ходе работы постоянно проводился анализ деятельности, и вносились корректировки в процесс. Надо отметить, что на первых занятиях работа до чтения ситуаций из кейсов строилась устно, чуть позже возникла идея выдавать рабочие листы (там записывались только ответы на задания кейсов), постепенно пришло понимание необходимости создания рабочей тетради.

Тетрадь представляет собой брошюру, разворот листа А4. После проведения занятий дети забирали её себе.

На левой стороне листа имеются 5 – 7 вопросов для актуализации, побуждения к беседе по теме или определения ключевых понятий с пропусками. На вопросы дети сначала кратко отвечают письменно, потом несколько человек отвечают устно. По возможности вопросы и тема кейса связаны с ситуацией в нашей местности (городе, области), чтобы приблизить её детям (например, 5 класс ситуация 4 «Лечим скворца», до чтения текста кратко познакомились с деятельностью организации «Большое гнездо, г. Киров).

Работать с определениями понятий можно по-разному. Один из вариантов работы с понятием: дети сначала устно формулируют определение своими словами, потом на слайде презентации открывается определение из словаря (или видео), учащиеся записывают в тетрадь пропущенные слова. На следующем занятии эта страница помогает вспомнить учебный материал предыдущего занятия.

Правая сторона листа предназначена для фиксации решений заданий из кейса (таблицы, строки для записи ответов). Здесь дополнительно указаны уровень сложности заданий и максимальные баллы, чтобы дети могли видеть своё продвижение по уроку.

Также методом проб я пришла к следующему: в 5-6 классах необходимо вслух читать сам текст и формулировки заданий. Формат учебных задач и требования к их выполнению оказались непривычны для школьников. К тому же дети могли просто не прочитать или недочитать инструкции до конца.

Такая подача материала позволяет ещё учитывать различные виды памяти, преобладающие у школьников (слуховая, зрительная, моторная).

Алгоритм работы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Схема структуры урока в технологии развития критического мышления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его задачи  | Деятельность обучающихся | Источники информации | Основные приёмы и методы  |
| Стадия «Вызов»Задачи:-мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме),-информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме),-коммуникативная (бесконфликтный обмен мнениями) | -активизируют полученные ранее знания, -обнаруживают недостатки в этих знаниях, -актуализируют личный опыт, | -видео или-слайды презентации,-вопросы в тетради,-личный опыт | -работа с определениями, ключевыми словами (понятиями),-работа с иллюстрациями,-вопрос задавать как проблемный |
| Стадия «Осмысление»Задачи: -информационная (получение новой информации по теме),-систематизирующая (классификация полученной информации по категории знания) | -работают с текстами ситуаций, делая пометки в тетради  | -кейсы с ситуациями,-тетрадь | -методы активного чтения и слушания (чтение с остановками),-повторение, пояснение сложных высказываний |
| Стадия «Рефлексия»Задачи: -коммуникационная (обмен мнениями о новой информации),-информационная (приобретение нового знания),-мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля),-оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса | -формируют личное отношение к тексту, -записывают его своими словами, -обсуждают, -оценивают своё продвижение и личные результаты занятия | -тетрадь,-слайды презентации | -приём «СМС» (делали устно),-приём «Незаконченные предложения»,-приём «Опрос-итог»-приём «6 шляп» |

 Задача учителя на занятиях по формированию функциональной грамотности, в частности, глобальных компетенций – помогать и направлять. При работе с ситуациями учитель помогает ребёнку, который желает высказать свою точку зрения, не «уйти» от вопроса. Учитель следит за тем, чтобы дети заканчивали свои рассуждения, когда дают развёрнутые ответы на вопросы. Если детям трудно приводить аргументы «за» или «против» какой-то точки зрения, то учитель может начать первым.

Для рефлексии, наоборот, выбраны те приёмы, которые помогают выделить важное в занятии, кратко подвести итоги работы.

Таким образом, на занятиях по глобальным компетенциям не только формируются знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии, но и развиваются познавательные, коммуникативные и регулятивные умения обучающихся, закладываются личностные и социальные ценности. Такая работа требует времени и должна проводиться целенаправленно.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Глобальные компетенции / под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М., 2019. – 62 с.
3. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М., 2021. – 124 с.
4. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Глобальные компетенции: Сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учеб. пособие / Г. С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – 3-е изд., стер. – М. ; СПб. : Просвещение, 2023. – 111, [1] с. : ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
6. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический спект [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко // Электронное научное издание альманах Пространство и Время. – 2015. – Т. 8. – Вып. 1. – URL: <http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf> (дата обращения 05.08.2025).
7. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. – URL: <https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm> (дата обращения 05.08.2025).
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.] ; научн. ред. Г. С. Ковалева. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 197 с. : ил.
10. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.] ; научн. ред. Г. С. Ковалева. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 232 с. : ил.
11. Методические рекомендации. Открытый банк заданий 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://skiv.instrao.ru (дата обращения: 01.11.2020).
12. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 318 с. : ил. – (Высшее образование).
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/?ysclid=mdyaazot1m413134713> (дата обращения: 05.08.2025).
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 05.08.2025).
15. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Predmet\_Anglijskij\_yazik.htm (дата обращения: 05.08.2025).
16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности. Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование) [Электронный ресурс]. – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08.pdf (дата обращения: 05.08.2025).
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ (дата обращения: 05.08.2025).
18. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\_.pdf (дата обращения: 05.08.2025).