Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок» города Слободского Кировской области

**Дидактические кубики как средство коррекции речи детей**

Ескина Людмила Леонидовна,

учитель-логопед МКДОУ д/с «Родничок»

г. Слободского Кировской обл.

2025

Решение задач речевого развития детей – одно из основных направлений развития дошкольников в соответствии с ФГОС. В соответствии с требованиями стандарта образовательный процесс должен строиться на видах деятельности адекватных дошкольному возрасту. Одним из ведущих видов деятельности дошкольников остаётся игра, поэтому применение игровых технологий имеет важное значение в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Вопросами дидактических игр в области логопедии занимались многие учёные. Среди них можно выделить Т.Б. Филичеву, Г.В. Чиркину, Т.В. Туманову, Р.И. Лалаеву, Е.М. Мастюкову. Эти учёные разрабатывали и применяли дидактические игры для обогащения и активизации словаря у детей с речевыми нарушениями, а также для развития связной речи и других речевых навыков.

Наблюдая за детьми c ТНР, можно отметитьследующие затруднения:

* длительный процесс автоматизации поставленных звуков,
* нарушение фонематических процессов,
* сложности в употреблении лексико – грамматических категорий,
* трудности при овладении связной речью.

**Цель моей работы:** развитие речи дошкольников с ТНР посредствам дидактических кубиков.

Программа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР включают следующие речевые **задачи**:

 1.Коррекция звукопроизношения

 2.Развитие фонематических процессов.

 3.Обогащение словарного запаса.

 4.Формирование грамматических навыков.

 5.Развитие связной речи.

 6.Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников в самостоятельной речи.

Для реализации цели были подобраны и систематизированы различные дидактические игры с использованием кубиков.

**1. Логопедические кубики**. (Приложение фото 1)

Это кубики с предметными картинками, не связанные между собой по смыслу. Играя с логопедическими кубиками, ребёнок учится правильно произносить и различать звуки, совершенствует фонематический слух, слоговую структуру слов. Одновременно с закреплением правильного произношения расширяется словарь, развивается грамматический строй речи и связная речь.

Игра 1. «Говори правильно»

Предлагаю ребёнку найти на сторонах кубика предметы, в названии которых есть определённый звук. Например: «найди на кубиках предметы, в названии которых есть звук «С». Игрок находит изображения предметов (лес, самолёт, краски и т.д.), называет их, правильно проговаривая звук.

Дополнительные задания:

* определи место звука в слове (в начале, середине или конце слова) и расположи кубики на карточке – схеме с условным обозначением места звука в слове),
* определи на каком месте по счёту находится данный звук (первый, второй, третий и т.д.), например: Стол- первый, краСки – четвёртый,
* найди предметы, в названии которых 3 (4, 5) звуков, например, стол -4 звука,
* подбери другие слова, в названии которых 3 (4,5) звуков,
* определи количество слогов в словах (1,2,3 слога) и расположи кубики в свою ячейку на схеме (с условным обозначением количества слогов в слове), например, лес –1 слог, крас-ки – 2 слога, са-мо-лёт - 3 слога,
* посчитай предметы на кубиках (для этого понадобится кубик с цифрами): игрок бросает кубик и смотрит какая цифра выпала на стороне кубика. Все предметы, изображённые на кубиках, согласуются с выпавшим числом. Ребёнок берёт кубик с изображениями и проговаривает словосочетания. Например: 4 стола, 4 кисточки, 4 самолёта и т.д.
* составь предложения по рисункам на кубиках, например, осенью с деревьев опадают листья. Я лечу на самолёте,
* составь предложение со словом, в котором звук «С» находится на 3 месте,
* составь предложение из 3, 4, 5 или 6 слов,
* образуй слова по образцу: лес-лесок, лесочек, лист-листок, листочек,
* назови слова, к которым подходит слово мой (моя, мои, моё), например, мой лист, лес, стол),
* определи среди предметов живые и неживые, например, что? Лес, лист и т.д. Кто? Лиса, собака и т.д.,
* подбери к предметам на кубиках слова признаки, например, Стол (какой?) деревянный, новый, обеденный,
* -подбери к предметам на кубиках слова действия, например, Самолёт (что делает?) летит, взлетает, приземляется.

Игра 2. «Различаем звуки»

Для сравнения выбирается пара звуков, которые можно сравнить по разным признакам (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой, свистящий-шипящий. Среди изображений на сторонах кубиков находится по несколько предметов в названии которых есть сравниваемые звуки. Ребёнок отбирает предметы с заданными звуками.

Игра 3. «Развиваем логику»

Предлагаю ребёнку найти на кубиках предметы, которые можно объединить по какому – нибудь признаку (по цвету, по звуку, по форме, по группе, по ассоциации и т.д.), и составить предложение.

Например: Самолёт и жук летают

В названии предметов лист и стол есть звук «С».

Игра 4. «Решаем задачи»

Предлагаю ребёнку поиграть со словами, загадывая ребусы.

Например: «Какое слово получится, если в слове КОЗА заменить «З» на «С»? (коза - коса). В слове САМОЛЁТ заменить слог «ЛЁТ» на слог «КАТ» (самолёт – самокат). В слове КРАСКИ убрать «Р» (КРАСКИ – КАСКИ).

**2. Кубики «историй».** (Приложение фото 2, 3)

Это кубики на основе техники «сторителлинг». Сторителлинг - техника, которая пришла к нам из Европы и переводится как «рассказывание историй».

Кубики «историй» — это тоже кубики с предметными картинками. В отличие от логопедических кубиков, предметы на картинках подобраны по темам: «Явления природы», «Одежда», «Семья», «Животные».

В игре с данными кубиками могут участвовать от одного до нескольких детей. Первый игрок бросает кубик и, в зависимости от выпавшей картинки, начинает рассказывать историю. Затем следующие игроки выбирают и бросают кубики продолжают историю, не теряя нить рассказа.

Дети могут подбирать подходящие по логике стороны кубика, а могут составлять предложения с выпавшей картинкой на кубике.

На начальном этапе обучения детская история может быть совсем короткой – 1-2 предложения. Поэтому, составлять истории можно по очереди с педагогом: первый кубик бросает ребёнок, следующий педагог. Так взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию.

Чтобы детям было интереснее играть, предлагаю им превратиться в «сказочников», «фантазёров», «писателей».

При составлении рассказа необходимо соблюдать следующую структуру:

Вступление.

Начать рассказ нужно интересно, поэтому вспоминаем с детьми начало сказок.

«Однажды, много лет назад…»

«В некотором царстве, в некотором государства…»

«Жил-был..»

«Однажды…»

«В одном городе…»

«Когда-то давным-давно…»

Затем «сказочники» описывают главного героя истории, где он живёт, что делает?

Основная часть историй.

Описывается основная сюжетная линия.

Что произошло с героем?

Кого он встретил или что нашёл?

Что он планирует с этим делать?

Заключение.

Появляется решение поставленной проблемы.

Итог рассказа.

Превращаясь в «Учёных», дети учились составлять научный рассказ. Учитывая программную тематику, картинки на кубиках подбирались по лексической теме. Например, рассказ по теме «Домашние животные». Ребёнок бросает первый кубик и называет животное, изображение которого выпало. Затем подбирает на втором кубике изображение «Как называется домик животного?», на третьем кубике «Чем его кормить?», «Как называются детёныши?» и т.д.

У данной игры есть ещё вариант, когда детям становились «Фантазёрами», и придумывали смешные рассказы о животных. Дети кидали кубики, а не подбирали подходящие по логике стороны и получались забавные истории о животных.

**3.Кубики «Азбука»** (Приложение фото 4)

Данный вид кубиков использую для закрепления графического образа буквы.

Играя с кубиками, дети выполняли следующие задания:

-назови букву на кубике

-найди нужную букву на кубиках

-составь слоги, прочитай слоги

-придумай слова, начинающиеся на составленные слоги.

 Вывод: Использование в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, дидактических кубиков доказало свою эффективность. У данной игровой технологии широкое применение в речевой коррекции: при автоматизации, дифференциации и самоконтроле звуков, развитии фонематического слуха, формировании связного монологического высказывания. Таким образом можно выделить следующие преимущества использования данной игровой технологии: повышение интереса к заданию, расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков детей.

 Коррекционная работа с использованием дидактических кубиков превращала занятия в увлекательную деятельность, позволяла формировать положительный настрой детей на обучение, развивать все компоненты речевой системы.

Подобраны и систематизированы дидактические игры и игровые упражнения с применением кубиков. Подобранные игры различны: по характеру коррекционного процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие); по содержанию (дидактические, словесные, развивающие, сюжетно-дидактические); по внешнему виду (разного размера, с картинками, с буквами, тематические).

Представленные игры позволили подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения.

Основная задача логопедических кубиков – автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи. Наряду с основной задачей, решаются следующие задачи: формирование и развитие словаря, грамматического строя, связной речи, фонематических процессов.

Представленные игры позволили подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения.

Педагогический опыт «Дидактические кубики как средство коррекции речи дошкольников» может быть использован учителями-логопедами и воспитателями, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами общеобразовательных групп в процессе реализации речевого развития дошкольников.

Литература:

1. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бессонова, Грибова О.Е. – М.,1997. – 64 с.

2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 470с.

3. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р.И. Лалаева, Серебрякова Н.В. - СПб.: СОЮЗ,1999. -160с.

4. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1990. – 239 с.