**Кировское областное государственное образовательное автономное**

**учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Кировской области»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7**

**города Слободского Кировской области**

**Формирование у учащихся представлений о традиционных национальных ценностях**

**(на основе рассказа М. Колмыковой «Вынеси попить»)**

***Борисова Лариса Александровна,***

***учитель русского языка и литературы***

**2025**

**Технологическая карта урока литературы в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | Литература |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Тема урока** | **«Легко ли быть подростком?» (по рассказу М. Колмыковой «Вынеси попить»)** |
| **Основные понятия и термины** | Подросток, подростковый возраст, крепкая семья, дружба, традиционные духовно-нравственные ценности |
| **Цели:** | **образовательные** | 1. познакомить учащихся с жизнью и творчеством автора изучаемого произведения М. Колмыковой, обозначить место рассказа «Вынеси попить» в мире современной подростковой литературы;
2. формировать навыки чтения, комментирования, анализа и интерпретации художественного текста, а также способность давать характеристику, высказывать свое мнение и представлять оценку по поводу прочитанного;
 |
| **развивающие** | 1. развивать умение ориентироваться в пространстве современной литературы;
2. повышать читательскую грамотность с помощью развития навыков поиска и нахождения информации в тексте, ее интерпретации и оценки посредством привлечения дополнительных источников и собственного жизненного опыта;
 |
| **воспитательные** | 1. развивать интерес к чтению посредством изучения произведения современной подростковой литературы;
2. формировать чувство эмпатии через осмысление содержания рассказа;
3. использовать литературные произведения как средство для развития способности понимать себя, сверстников и родителей;
4. воспитывать умение достойно разрешать конфликтные ситуации в подростковом возрасте, уважительно относиться к своим родителям и ровесникам.
 |
| **Форма урока:** | беседа, дискуссия. Занятие предполагает демонстрацию презентации; обсуждение проблемных вопросов на основе анализа представленной информации. |
| **Комплект материалов к уроку:** | - текст произведения; - презентация, содержащая факты из биографии автора произведения, краткую характеристику творчества М. Колмыковой в целом, а также общую информацию о сборнике рассказов «Вынеси попить».- раздаточный материал (рабочий лист). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Ресурсы** |
| **Учителя**  | **Учащихся** |
| *Мотивационный этап* |
| **1** | Ребята, сегодня у нас необычный урок литературы. Начнём его со знакомства с главным героем сегодняшнего произведения. Вам интересно узнать, кто он? На столе у меня шкатулка, в которой лежит портрет героя. Подойдите к столу и познакомьтесь с ним. | Вызывает интерес учащихся, побуждает квнимательной иактивной работе науроке. | Подходят по одному и смотрят на себя в зеркало;прогнозируют тему урока. | Шкатулка с зеркалом. |
| *Основная часть* |
| **2** | *Знакомство с автором изучаемого произведения.*Сегодня мы поговорим о вас самих. Герой произведения, которое мы сегодня будем изучать, - современный подросток, девочка из обычной общеобразовательной школы. Значит, каждый из вас, я уверена, найдёт с ней много общего, посмотрит на себя со стороны. Разговаривать о современных подростках мы будем на основе рассказа М. Колмыковой «Вынеси попить».У каждого из вас на столе лежит раздаточный материал. Ваша задача – выполнять задания, постепенно заполняя рабочий лист.Начнём с просмотра презентации, из которой вы узнаете некоторые сведения об авторе рассказа. В ходе просмотра презентации вам необходимо выполнить задание 1 на рабочем листе: записать 3 факта о М. Колмыковой, которые покажутся вам наиболее значимыми, интересными. | Учитель показывает слайды презентации с общей информацией об авторе книги, о сборнике рассказов, в который входит изучаемое произведение, подчеркивая его значимость среди других текстов современной подростковой литературы (лауреат премии). | Ученики получают представление о жизни и творчестве М. Колмыковой, о месте сборника рассказов «Вынеси попить» в мире современной подростковой литературы; выполняют задание 1 на рабочем листе: выписывают 3 главных факта об авторе на основе просмотра презентации. | Презентация, содержащая факты из биографии автора произведения, краткую информацию об особенностях творчества М. Колмыковой в целом, а также общие сведения о сборнике рассказов «Вынеси попить»Раздаточный материал (рабочий лист) |
| **3** | *Формулировка проблемы*Прежде всего, необходимо ответить на вопрос «Кто такой подросток?». Как вы можете объяснить значение этого слова?Обратимся к «Толковому словарю» С.И. Ожегова как авторитетному источнику информации о лексических значениях слов.*Подросток - это мальчик или девочка в отроческом возрасте. («Толковый словарь» С.И. Ожегова)* По-вашему, сколько может быть лет человеку в отроческом возрасте? Как по-другому называется пора, которую в современном мире принято называть «подростковый возраст»?Выполните задание 2 на рабочем листе, указав, какие ассоциации с понятием «современный подросток» у вас возникают. Какой он? Что его волнует? Какие у него цели? И т.д. | Актуализирует знания учащихся о значении слов, организует работу с толковым словарём, с помощью метода ассоциаций работает над развитием креативного мышления школьников. | Выполняют задание 2 на рабочем листе: записывают 8 ассоциаций к словосочетанию «Современный подросток» в течение 3 минут, называют по одной главной ассоциации, формулируют вывод о том, чем живут современные подростки, что для них важно, какие у них интересы и ценности. | Раздаточный материал (рабочий лист) |
| **4.** | *Работа с текстом*Мы должны найти ответ на вопрос, указанный в теме урока «Легко ли быть подростком?» Для этого обратимся к анализу рассказа М. Колмыковой «Вынеси попить».Вы прочитали произведение, поэтому знаете, что действие происходит на летних каникулах. Главная героиня, от лица которой ведется повествование, – девочка Женя - попадет в различные ситуации. Предлагаю вам выполнить задание 3 на рабочем листе, записав в рамку информацию о Жене с опорой на план. | Формирует читательскую грамотность учащихся, в частности развивает навык нахождения информации в тексте, а также умение анализировать образ главного героя с опорой на план характеристики. | Выполняют задание 3 на рабочем листе: характеризуют героя по предложенному плану с целью раскрыть образ персонажа с последующим обсуждением получившихся характеристик на уроке | Раздаточный материал (рабочий лист), текст рассказа «Вынеси попить» |
| **5** | *Беседа с элементами пересказа*Давайте вспомним отдельные эпизоды из текста и кратко перескажем их. Список эпизодов:1. Разговор с мамой Димки в начале рассказа.
2. День рождения Димки.
3. Разговор с мамой во время приготовления шарлотки.
4. «Бракованный» дедушка.
5. Встреча с Настей и Артёмом вечером.
6. Примирение с Настей в конце рассказа.

Анализируя ситуации, в которые попадает Женя, можно выделить ряд проблем, с которыми она сталкивается. Назовите их на основе данных конкретных примеров из текста и укажите их в задании 4 рабочего листа. | Актуализирует знание содержания отдельных эпизодов текста изучаемого произведения; подводит учащихся к формулировке основных проблем подросткового возраста, которые находят отражение в рассказе: проблемы силы духа, одиночества, совести, непонимания между детьми и родителями, первой любви, дружбы. | Пересказывают отдельные эпизоды рассказа;выполняют задание 4 на рабочем листе: формулируют проблемы, с которыми сталкивается главная героиня рассказа в своей жизни. | Раздаточный материал (рабочий лист), текст рассказа «Вынеси попить» |
| **6** | *Анализ финала произведения*Вспомните, как заканчивается рассказ.*И я сказала самую короткую фразу, которую смогла придумать. В неё вмещалось не всё, но немного нужного всё же вмещалось.**- Вынеси попить!*Выполните задание 5 на рабочем листе. | Обращает внимание учащихся на смысловую нагрузку финальной фразы рассказа, которая вынесена в его название; развивает умение интерпретировать информацию, размышляя о всех смыслах, которые вбирает в себя фраза «Вынеси попить» в контексте изучаемого произведения. | Выполняют задание 5 на рабочем листе, отвечая на вопрос «Что вмещалось во фразу «Вынеси попить?», которую Женя произносит в финале произведения. | Раздаточный материал (рабочий лист), текст рассказа «Вынеси попить» |
| *Заключительный этап* |
| **5.**  | *Приём «Текст с пропусками» (рефлексия)*Пришло время подвести итог всему, что мы сегодня обсуждали на уроке. Заполните пропуски в тексте на рабочем листе, вставив подходящие по смыслу слова. | Формирует у учащихся представление о семье как о главной духовно-нравственной ценности в жизни любого человека, в том числе и подростка в период формирования личности. | Выполняют задание 6 на рабочем листе: заполняют пропуски в тексте; читают получившиеся связные тексты; делают вывод о значимости семьи. | Раздаточный материал (рабочий лист) |
| **6.** | *Домашнее задание*Представьте, что Женя – реальный человек. У неё есть страница в социальной сети «Вконтакте». Напишите ей личное сообщение, в котором посоветуете, как справиться с трудностями в жизни (объём – не менее 60 слов).  | Предлагает домашнее задание с учётом цели урока, связанной с умением использовать литературное произведение как средство для развития способности понимать себя, сверстников и родителей. |  |  |