

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Организация и содержание работы
учителя-дефектолога
в дошкольных образовательных организациях**

Методические рекомендации

Киров,
2024

УДК 373.21
ББК 74.14
О68

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Авторский коллектив: учителя-дефектологи Кировской области, участники творческой лаборатории.

Автор-составитель:

Крестинина И.А., заведующий кафедрой инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Научный редактор:

Степанова А.Д., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Шутова Н.В., ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

Борякова Н. Ю., профессор кафедры специального (дефектологического) образования факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук.

О68 Организация и содержание работы учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях: методические рекомендации / Авт.-сост. И.А. Крестинина. – Киров: ИРО Кировской области, 2024. – 168 с.

В методических рекомендациях раскрываются особенности организации и содержания работы учителя-дефектолога (профиль: ранний и дошкольный возраст) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

В рекомендациях с позиции актуальных законодательных и нормативно-правовых актов, научных представлений в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обобщён многолетний опыт работы учителей-дефектологов Кировской области, представлены авторские документы при оказании дефектологической помощи в дошкольной образовательной организации.

Адресовано учителям-дефектологам дошкольных образовательных организаций, а также студентам дефектологических факультетов образовательных организаций высшего профессионального образования.

© ИРО Кировской области, 2024

© Коллектив авторов, 2024

Содержание

Введение.....	4
Учителя-дефектологи – участники творческой лаборатории.....	6
I. Документация учителя-дефектолога при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.....	7
Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога.....	7
Должностная инструкция учителя-дефектолога.....	9
Рекомендуемое оборудование для оснащения кабинета учителя-дефектолога..	23
Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи.....	27
II. Материалы из опыта работы.....	28
1. Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.....	28
2. Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта.....	49
Приложение 1. Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ.....	62
Приложение 2. Литература.....	73
Приложение 3. Глоссарий.....	90
Приложение 4. Программы работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР (старшая и подготовительная группа).....	95
Приложение 5. Перспективное планирование занятий учителя-дефектолога с обучающимися с нарушением интеллекта 5-7 лет.....	164
Электронный вариант пособия.....	167

Введение

Учитель-дефектолог руководствуется в работе профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н, вступившим в силу с 01 сентября 2023 года (<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders / 2617>).

Стандартом обозначена профессиональная деятельность педагога-дефектолога по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; определено психолого-педагогическое сопровождение таких детей.

Цели работы педагога-дефектолога:

- организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы;
- развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития;
- осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

Обобщенными трудовыми функциями, связывающими между собой трудовые функции конкретного педагогического процесса, обозначены функции коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Трудовые функции направлены на решение задач организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагая, с одной стороны, выполнение системы трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции (как педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ), а с другой стороны – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача (как педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса).

Современный профстандарт вводит восемь направлений, охватывающих профессиональную деятельность учителей-дефектологов. Одно из направлений: учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст).

Обобщённая трудовая функция:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;

Трудовые функции:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Цель данных методических рекомендаций – систематизировать документацию учителя-дефектолога при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», ФГОС ДО, ФАОП ДО.

В приложениях методических рекомендаций размещены материалы, позволяющие учителю-дефектологу разработать и систематизировать документацию по оказанию дефектологической помощи в условиях дошкольной образовательной организации.

Учителя-дефектологи – участники творческой лаборатории

В подготовке методических рекомендаций принимали участие учителя-дефектологи – участники творческой лаборатории:

Андреева Наталья Петровна, КОГБУ «Центр дистанционного образования детей» г. Кирова;

Баталова Анна Александровна, МКДОУ ДС № 223 г. Кирова;

Бизяева Елена Светиславовна, МКДОУ ДС 211 г. Кирова;

Загузина Ольга Николаевна, МКДОУ № 109 г. Кирова;

Зорина Елена Николаевна, МБДОУ ДС № 3 г. Кирово-Чепецка;

Калинина Светлана Александровна, КОГБУ ШИ ОВЗ г. Кирова;

Копосова Елена Александровна, МАДОУ ДС «Надежда» г. Кирово-Чепецка;

Костина Елена Владимировна, МКДОУ № 109 г. Кирова;

Кропачева Татьяна Валерьевна, МКДОУ № 165 г. Кирова;

Кузьмина Наталья Викторовна, КОГБУ для детей-сирот «Центр помощи детям с. Спас-Талица Оричевского района» Кировской области;

Макарова Елена Владимировна, МКДОУ № 165 г. Кирова;

Микрюкова Светлана Геннадьевна, МКДОУ ДС № 223 г. Кирова;

Моргунова Ольга Валерьевна, МКДОУ № 165 г. Кирова;

Решетникова Марина Аркадьевна, МАДОУ ДС «Надежда» г. Кирово-Чепецка;

Тупицина Лариса Владимировна, МБДОУ ДС № 3 г. Кирово-Чепецка;

Утробина Наталья Борисовна, МАДОУ ДС «Надежда» г. Кирово-Чепецка;

Холстинина Наталья Владимировна, МКДОУ № 133 г. Кирова;

Чезганова Татьяна Аркадьевна, МБДОУ ДС № 3 г. Кирово-Чепецка;

Шабалина Ирина Алексеевна, МКДОУ № 171 г. Кирова.

I. Документация учителя-дефектолога при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога регламентируется следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, внесёнными указом Президента РФ от 27.03.2019 № 130 и вступивших в силу с 04.04.2019), ст. 43.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).

3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384).

8. Приказ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. 2.3. Норма часов педагогической работы – 20 часов в неделю за ставку заработной платы – устанавливается учителям-дефектологам; учителям-логопедам.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и УО».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027).

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296).

21. Письмо Министерства Просвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебный год»

22. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413-03 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Должностная инструкция учителя-дефектолога (профиль: ранний и дошкольный возраст)

Должностная инструкция учителя-дефектолога является ключевым ориентиром в его профессиональной деятельности. Инструкция определяет не только обязанности и ответственность учителя-дефектолога, но и ориентирует на требования к компетенциям и знаниям, необходимым для эффективной поддержки и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.2. Данная должностная инструкция устанавливает основные трудовые функции и обязанности, а также права, ответственность, взаимоотношения и связи по должности в дошкольной образовательной организации.

1.3. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом руководителя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

1.4. На должность учителя-дефектолога назначается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» без предъявления требований к опыту практической работы.

1.5. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.6. Учитель-дефектолог находится в подчинении у руководителя образовательной организации.

1.7. В своей трудовой деятельности учитель-дефектолог руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;

Указами президента Российской Федерации;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, в том числе адаптированными программами;

Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»;

Декларацией прав и свобод человека;

Законодательством Российской Федерации в сфере образования;

Гражданским и Трудовым кодексами Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребенка;

Правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты;

Должностной инструкцией учителя-дефектолога;

Уставом и локальными правовыми актами, в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями руководителя образовательной организации;

Трудовым договором.

2. Трудовые функции

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детьми группы риска.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Учитель-дефектолог должен знать:

В рамках трудовой функции 2.1.:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;

- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу в системе ранней помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;

В рамках трудовой функции 2.2.:

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте;
- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям;
- психолого-педагогические методы выявления детей, нуждающихся в ранней помощи;
- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;
- методы психолого-педагогической оценки потребностей и ресурсов семьи, взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи;
- методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями;

- составляющие коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогические условия его развития и реализации;
- методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в семье;
- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- педагогические методики и технологии предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни);
- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

В рамках трудовой функции 2.3.:

- основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска;
- общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях;
- вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной

коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью;

- технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска;
- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска.

Учитель-дефектолог должен уметь:

В рамках трудовой функции 2.1.:

- определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- проектировать социальную ситуацию и условия сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска; <https://ohrana-tryda.com/node/4608>
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;

В рамках трудовой функции 2.2.:

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом их особенностей;
- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;
- проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и детей группы риска;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении;
- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска;
- использовать технологии, методы и приемы предупреждения и коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детях группы риска;

В рамках трудовой функции 2.3.:

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей раннего или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации;
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детьми группы риска;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска документацию (выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);
- анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;
- анализировать и интерпретировать результаты оценки потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью и ребенка группы риска, особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка;
- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска;
- предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать технологии, методы и приемы коррекции неблагополучия во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска;
- работать в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и их семьи;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детям группы риска.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции 2.1.:

- разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска;
- осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;
- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;
- организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;
- формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

В рамках трудовой функции 2.2.:

- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска для организации ранней коррекционной помощи, индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- планирование и проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы

риска с учетом данных в документах, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования;

- выявление и оценка потребностей и ресурсов семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска;

- составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений;

- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

- реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска;

- ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска.

В рамках трудовой функции 2.3.:

- определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);

- планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи;

- проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска, выявление запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации);

- составление заключения по результатам обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и его

обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды;

- проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;

- проведение междисциплинарной командой оценки коррекционно-развивающего и воспитательного потенциала семьи ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска (ресурсы семьи) и социально-педагогических условий его развития и реализации психических возможностей, особенностей взаимодействия (общения) близкого взрослого и ребенка;

- обсуждение с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи;

- определение и обсуждение с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска;

- выбор и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды форм оказания ранней коррекционной помощи;

- планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и его ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ, ребенка группы риска;

- планирование и организация совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальной предметно-развивающей среды в условиях семьи и (или) образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей группы риска;

- планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций;

- осуществление совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущего педагогического наблюдения за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

- внесение изменений в содержание ранней коррекционной помощи, выбор технологий образовательного процесса, форм оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и (или) семьи;

- обучение родителей (законных представителей) использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью;

- обучение родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ, с инвалидностью, ребенка группы риска.

4. Права учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог имеет право:

4.1. Самостоятельно определять формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ, планировать работу, исходя из общего плана образовательной организации и педагогической целесообразности.

4.2. Принимать участие в управлении образовательной организацией в порядке, определенном Уставом, и в работе педагогического совета.

4.3. Посещать занятия педагогов образовательной организации с целью обмена опытом, присутствовать на мероприятиях.

4.4. Участвовать в сфере деятельности методических объединений и других формах методической работы.

4.5. Изменять групповой состав детей с ОВЗ в соответствии с динамикой их психофизического развития.

4.6. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

4.7. Принимать участие в разработке программы развития образовательной организации.

4.8. Аттестоваться на добровольной основе на необходимую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4.9. Повышать профессиональную квалификацию не реже одного раза за три года.

4.10. Давать детям с ОВЗ во время проведения занятий обязательные указания, которые относятся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

4.11. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.12. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с невыполнением или нарушением учителем-дефектологом норм профессиональной этики.

4.13. Право на защиту профессиональной чести и собственного достоинства.

4.14. Право на все установленные законодательством социальные гарантии.

4.15. Право на моральное и материальное стимулирование труда.

5. Ответственность учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог несет ответственность:

5.1. За правильность дефектологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с детьми с ОВЗ, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. За освоение образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

5.3. За жизнь и здоровье детей с ОВЗ во время образовательного процесса.

5.4. За нарушение прав и свобод детей с ОВЗ.

5.5. За сохранность документации, оформление ее в нужном порядке.

5.6. За несоблюдение или ненадлежащее исполнение Устава и Правил внутреннего распорядка, распоряжений руководителя образовательной организации и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных данной должностной инструкцией учителя-дефектолога; учитель-дефектолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством.

5.7. За применение, в том числе и однократное, методов работы, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.8. За несоблюдение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм и правил учитель-дефектолог будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.9. За причинение образовательной организации или участникам образовательного процесса ущерба в связи с неисполнением или нарушением своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет материальную

ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Учитель-дефектолог выполняет работу по утвержденному руководителем образовательной организации графику, составленному, исходя из 20-ти часов педагогической деятельности в неделю в режиме работы образовательной организации.

6.2. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией образовательного учреждения к педагогической, методической и организационной работе в пределах времени, не превышающей учебной нагрузки до начала каникул.

6.3. Учитель-дефектолог индивидуально планирует свою работу на учебный год.

6.4. Получает от администрации образовательной организации информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, указания, знакомится с документами.

6.5. Хранит копии отчетов о проделанной работе в течение 3 лет.

6.6. Ставит в известность администрацию образовательной организации о возникших трудностях на пути реализации проектов и программ социальной адаптации детей с ОВЗ.

6.7. Регулярно обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с педагогами образовательной организации.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления учителя-дефектолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящейся у руководителя образовательной организации, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на руководителя образовательной организации.

Рекомендуемое оборудование и средства обучения для оснащения кабинета учителя-дефектолога

Рекомендации по оснащению помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ДО,
- ФОП ДО,
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.).

Таблица 1

№	Наименование оборудования	Отметка о наличии
Рабочее место учителя-дефектолога		
1	Стол педагога	
2	Стул взрослый	
3	Компьютер педагога с периферией / Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	
4	Многофункциональное устройство / Принтер	
5	Журнальный стол	
6	Кресло педагога	
7	Малогабаритные кресла или диван	
8	Интерактивная панель	
9	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	
10	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей / Музыкальный центр	
11	Картотека на имеющиеся пособия	
12	Раковина	
13	Полотенце	
14	Шкаф для одежды	
Специализированная мебель и системы хранения		
1	Доска магнитно-маркерная	
2	Доска пробковая	
3	Детское кресло-мешок	
4	Стол модульный, регулируемый по высоте (детский)	
5	Стул, регулируемый по высоте (детский)	

6	Настенное зеркало (не менее 1,5 х 0,5 м) с дополнительным освещением	
7	Стеллажи для хранения пособий	
8	Система хранения расходного материала	
Оснащение кабинета и оборудование		
1	Бактерицидный облучатель	
2	Бесконтактный детский термометр	
3	Таймер механический	
4	Песочные часы	
5	Секундомер	
6	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств	
7	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	
8	Комплект детских книг для разных возрастов	
9	Аудио подборка художественных произведений	
10	Комплект карточек-картинок с изображением эмоций	
11	Набор альбомов с социальными историями	
12	Набор фигурок людей «Семья»	
13	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья	
14	Набор фигурок людей разных профессий	
15	Набор фигурок людей разных национальностей	
16	Набор продуктов для магазина	
17	Набор муляжей овощей и фруктов	
18	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
19	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
20	Набор фигурок птиц с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
21	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
22	Набор фигурок морских обитателей с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
23	Набор фигурок насекомых с реалистичным изображением и правильными пропорциями	
24	Пособие «Времена года»	
25	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	
26	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	
27	Логическое домино (разной тематики)	
28	Средства альтернативной коммуникации: - тактильно-кинестическая система (контактные жесты, прикосновения, направление взгляда, вокализация, мимика, телодвижения); - система жестов; - система предметных символов («карандаш – рисовать», «чашка – пить», «шапка – гулять»); - система графических символов;	

	- глобальное чтение; - система коммуникации при помощи карточек PECS; - языковая система Макатон; - технические средства коммуникации	
29	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	
30	Азбука в картинках	
31	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	
32	Комплект кубиков Зайцева	
33	Набор объемных геометрических фигур	
34	Логические блоки Дьенеша	
35	Набор карточек-алгоритмов пооперационных действий	
36	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	
37	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найти отличия, ошибки (смысловые)	
38	Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно	
39	Комплект игр на исключение 4-го лишнего предмета	
40	Набор счетного материала	
41	Цветные счётные палочки Кюизенера	
42	Комплект игр для развития пространственных представлений	
43	Комплект игр для развития внимания	
44	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	
45	Комплект зашумленных картинок (наложенных изображений)	
46	Набор пазлов разной величины	
47	Комплект разрезных сюжетных картинок (2-4 части)	
48	Комплект разрезных сюжетных картинок (6-8 частей)	
49	Комплект разрезных сюжетных картинок (8-16 частей), разделенных прямыми и изогнутыми линиями	
50	Комплект настольных игр (разной тематики)	
51	Набор пирамидок разной степени сложности	
5	Игрушка-вкладыш	
53	Набор кубиков	
54	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	
55	Куклы среднего размера	
56	Набор пальчиковых кукол по сказкам	
57	Набор перчаточных кукол	
58	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	
59	Комплект мелких игрушек	
60	Набор солдатиков (мелкого размера)	
61	Набор «Бирюльки»	
62	Сухой бассейн с наполнением	
63	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	
64	Шнуровка различного уровня сложности	
65	Комплект лабиринтов	
66	Набор материалов для изобразительной деятельности	

67	Набор музыкальных инструментов	
68	Малая юла	
69	Большая юла	
70	Часы игровые	
71	Комплект балансиров разного типа	
72	Комплект игрушек на координацию движений	
73	Комплект релаксационного оборудования и игр для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций	

Перечень оборудования с учётом категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [см.: Приложение 1].

Систематизированный фонд методической литературы и учебно-наглядных пособий с учётом категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [см.: Приложение 2].

Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи

Утвержденного перечня документации для учителя-дефектолога нет. Список необходимых документов образовательные организации устанавливают самостоятельно. При оказании помощи учитель-дефектолог ведёт документацию согласно локальному акту образовательной организации. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом образовательной организации. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

Документы учителя-дефектолога могут включать:

1. Программы и/или планы работы учителя-дефектолога.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога.
3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога.
4. Расписание занятий учителя-дефектолога.
5. Индивидуальный образовательный маршрут.
6. Отчётная документация по результатам работы:
 - Журнал учёта посещаемости занятий;
 - Журнал консультаций с родителями;
 - Журнал взаимодействия с педагогами;
 - Диагностическая карта. (Индивидуальная карта развития);
 - Годовой отчёт по результатам работы учителя-дефектолога.

II. Материалы из опыта работы

1. Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития

1.1. Программы и/или планы работы учителя-дефектолога:

- Программа формирования элементарных математических представлений у обучающихся с ЗПР 5-7 лет.
- Программа по развитию речи у обучающихся с ЗПР 5-7 лет.
- Программа по развитию фонематических процессов обучающихся с ЗПР 5-6 лет.
- Программа по подготовке к обучению грамоте обучающихся с ЗПР 6-7 лет [см.: Приложение 4].

1.2. Годовой план работы учителя-дефектолога

составляется ежегодно с учётом функциональных обязанностей и охватывает все направления деятельности. В годовом плане указывается содержание работы, сроки её выполнения и документация, отражающая результаты проделанной работы по всем направлениям педагогической деятельности.

Таблица 2

№	Направление работы	Содержание	Сроки	Оформление результата /документ
I	Организационно-педагогическая деятельность			
1	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС)	Пополнение учебно-методической литературы	в течение года	Список учебно-методической литературы
		Обновление оборудования, разработка игровых, наглядно-дидактических пособий	в течение года	Перечень оборудования и средств обучения
		Адаптация, систематизация учебно-игрового материала для детей	в течение года	Картотека
2	Работа с профессиональной документацией	Составление, разработка, корректировка, ведение документации в соответствии с номенклатурой.	в течение года	Перечень документов

II	Аналитико-диагностическая деятельность			
1	Подготовка диагностическо- го материала	Подбор специального инструментария в соответствии с методическими требованиями к проведению диагностики	сентябрь	Диагностический комплект
2	Обследование обучающихся с ОВЗ	Выявление особенностей психического развития, определение уровня сформированности знаний, умений и навыков	сентябрь, январь, май	Диагностические карты развития детей
		Комплектование групп детей для проведения занятий учителя- дефектолога	сентябрь	Список детей по группам
		Отслеживание динамики развития обучающихся в специально- организованных условиях	сентябрь, январь, май	Аналитический отчет
		Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися	май	
III	Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Создание условий для освоения обучающимися АОП ДО	Сопровождение деятельности обучающихся в процессе бытовых режимных моментов	в течение года	В соответствии с циклограммой
		Совместная деятельность по формированию знаний, умений и навыков детей в рамках текущей лексической темы		
		Проведение групповых, индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта	в течение года	Журнал учета посещаемости занятий
2.	Сохранение и поддержка индивидуальнос- ти ребенка, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося	Подготовка детей к участию в викторинах, выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня	в течение года	Дипломы, грамоты, сертификаты участников
IV	Консультативно-просветительская деятельность			
1.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	Консультирование воспитателей и специалистов по итогам диагностики, динамики в развитии обучающихся	в течение года	Журнал взаимодействия с педагогами

		Совместное планирование, подготовка, проведение и обсуждение открытых занятий, утренников, спортивных мероприятий, собраний для родителей	в течение года	Календарно-тематическое планирование
		Осуществление координации образовательного процесса на занятиях воспитателей и специалистов с определением эффективных приемов и методов работы с обучающимися	в течение года	Журнал взаимодействия с педагогами
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	Проведение родительских собраний.	сентябрь, январь, май	Протоколы собраний
		Открытые занятия, спортивные мероприятия, праздники.	в течение года	Конспекты мероприятий, фото, видео
		Проведение тематических групповых и индивидуальных консультаций.	в течение года	Журнал консультаций с родителями
		Приглашение к участию в практикумах, круглых столах, мастер-классах ...	в течение года	Конспекты мероприятий
		Оформление информационного уголка «Страничка дефектолога».	в течение года	Методический и практический материал (стенд/сайт)
		Привлечение к активному участию в викторинах, выставках, конкурсах для детей и родителей	в течение года	Грамоты, сертификаты участников
		Организация продуктивного сотрудничества семьи и ДОУ в освоении детьми содержания АОП ДО.	в течение года	Журнал консультаций с родителями
V	Методическая деятельность			
1.	Повышение квалификации	Участие в методических мероприятиях на различных уровнях	в течение года	Документ об участии
		Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	Удостоверение о прохождении курсов
		Участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях	в течение года	Документ об участии
		Участие в работе творческих, рабочих групп (на различных уровнях)	в течение года	Документ об участии

2.	Самообразование по теме: «...»	Подбор, изучение, адаптация и применение на практике профессионально значимой информации.	в течение года	Пополнение методической копилки
		Критический анализ и синтез нового теоретического материала и практического опыта.	в течение года	Методические разработки
		Разработка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта работы на разных уровнях.	по плану ДОУ	Выступление с опытом работы
		Анализ своей работы и ее результативности.	май	Аналитический отчет
3.	Участие в работе ППк	Участие заседаниях ППк.	по плану ППк	Протокол заседания ППк
		Составление отчетной документации по результатам проделанной работы.	По плану ППк	Отчеты
		Сотрудничество со специалистами междисциплинарной команды по вопросам диагностики, образования детей с нарушением интеллекта	в течение года	Протокол заседания ППк
		Подготовка документов на обучающихся для ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.	по плану ДОУ	Пакет документов
VI	Аналитическая деятельность			
	Отчет по итогам учебного года	Анализ проделанной работы по всем направлениям педагогической деятельности.	май	Аналитический отчет

1.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

Пояснительная записка к циклограмме работы учителя-дефектолога с обучающимися с ЗПР

Циклограмма работы учителя-дефектолога – это распределение учебной нагрузки в течение рабочего дня. Продолжительность рабочего времени дефектолога на 1 ставку заработной платы составляет 20 часов в неделю. График работы утверждает руководитель образовательной организации. Учитель-дефектолог работает 3 раза в неделю в первую половину дня с 8.00 до 12.00 часов и 2 раза в неделю во вторую половину дня с 14.00 до 18.00

Циклограмма работы учителя-дефектолога составлена на основе Профессионального Стандарта педагога-дефектолога.

Обучающиеся с ЗПР 5-6 лет

1 смена с 8.00 до 12.00

Таблица 3

Время в режиме дня	Содержание работы
8.00 – 8.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.50 – 9.00	Подготовка к занятию
9.00 - 9.25	Коррекционно-развивающее занятие (1 группа)
9.25 - 9.35	Подготовка к занятию
9.35 - 10.00	Коррекционно- развивающее занятие (2 группа)
10.00 - 11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
11.50 - 12.00	Взаимодействие со специалистами учреждения / Работа с документацией / Работа с родителями

2 смена с 14.00 до 18.00

Таблица 4

Время в режиме дня	Содержание работы
14.00 - 15.10	Работа с документацией / Взаимодействие со специалистами ДО/Подготовка к занятию
15.10 - 15.35	Коррекционно-развивающее занятие (1 группа)
15.35 - 15.45	Подготовка к занятию
15.45 - 16.10	Коррекционно-развивающее занятие (2 группа)
16.10 - 18.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа / Работа с родителями / Диагностика

Обучающиеся с ЗПР 6-7 лет

1 смена с 8.00 до 12.00

Таблица 5

Время в режиме дня	Содержание работы
8.00 - 8.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.50 - 9.00	Подготовка к занятию
9.00 - 9.30	Коррекционно-развивающее занятие (1 группа)
9.30 - 9.40	Подготовка к занятию
9.40 - 10.10	Коррекционно-развивающее занятие (2 группа)
10.00 - 11.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
11.50 - 12.00	Взаимодействие со специалистами учреждения / Работа с документацией / Работа с родителями

2 смена с 14.00 до 18.00

Таблица 6

Время в режиме дня	Содержание работы
14.00 - 15.00	Работа с документацией / Взаимодействие со специалистами ДО/Подготовка к занятию.
15.00 - 15.30	Коррекционно-развивающее занятие (1 группа)
15.30 - 15.40	Подготовка к занятию
15.40 - 16.10	Коррекционно-развивающее занятие (2 группа)
16.10 - 18.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа / Работа с родителями / Диагностика

1.4. Расписание занятий учителя-дефектолога с детьми с ЗПР 5-6 лет

Таблица 7

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие фонематических процессов	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи	Развитие фонематических процессов

6-7 лет

Таблица 8

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте

Сетка занятий старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет

Таблица 9

Дни недели	Время	Учитель-дефектолог	Воспитатель, специалисты
Понедельник Утро Вечер	9.00- 9.25	Развитие фонематических процессов (1 группа) Развитие фонематических процессов (2 группа)	Ознакомление с окружающим (2 группа)
	9.35-10.00		Ознакомление с окружающим (1 группа)
	10.30-11.05		Плавание (инструктор по физической культуре) группа
	15.00-15.25		Музыка (музыкальный руководитель) группа

Вторник Утро	9.00 - 9.25	Формирование элементарных математических представлений (1 группа)	Аппликация / Лепка (2 группа)
	9.35 - 10.00	Формирование элементарных математических представлений (2 группа)	Аппликация / Лепка (1 группа)
	10.30-11.05		Плавание (инструктор по физической культуре) группа
Среда Утро	9.00 - 9.25	Формирование элементарных математических представлений (1 группа)	Рисование (2 группа)
	9.35 -10.00	Формирование элементарных математических представлений (2 группа)	Рисование (1 группа)
Вечер	15.25-15.50		Физическая культура (инструктор по физической культуре) вся группа
Четверг Утро	9.00 - 9.25		Музыка (музыкальный руководитель) группа
Вечер	15.30-15.55	Развитие речи (1 группа)	
	16.15-16.40	Развитие речи (2 группа)	
Пятница Утро	9.00 - 9.25	Развитие фонематических процессов (1 группа)	Физическая культура (инструктор по физической культуре) группа
	9.35 -10.00	Развитие фонематических процессов (2 группа)	
	10.30-10.55		

Сетка занятий
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР 6-7 лет

Таблица 10

Дни недели	Время	Учитель-дефектолог	Воспитатель, специалисты
Понедельник Утро	09.00 - 09.30	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим (2 группа)
	09.40 -10.10	(1 группа) Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим (1 группа)
	10.30-11.00	(2 группа)	Музыка (музыкальный руководитель) группа
	15.25 - 16.05		Плавание (инструктор по физической культуре) группа
Вечер			
Вторник Утро	09.00 - 09.30	Формирование элементарных математических представлений (1 группа)	Рисование (2 группа)
	09.40 -10.10	Формирование элементарных математических представлений (2 группа)	Рисование (1 группа)
	10.30-11.00		Физическая культура (инструктор по физической культуре) группа
Среда Утро	09.00 - 9.30	Формирование элементарных математических представлений (1 группа)	Аппликация / Лепка (2 группа)
	09.40 -10.10	Формирование элементарных математических представлений (2 группа)	Аппликация / Лепка (1 группа)
	15.25 - 16.05		Плавание (инструктор по физической культуре) вся группа
Вечер			
Четверг Утро	09.00 - 09.30		Музыка (музыкальный руководитель) группа
	15.00 -15.30	Развитие речи (1 группа)	
	15.40 - 16.10	Развитие речи (2 группа)	
Вечер			

Пятница Утро	9.00 - 9.30	Подготовка к обучению грамоте (1 группа) Подготовка к обучению грамоте (2 группа)	Физическая культура (инструктор по физической культуре) группа
	9.40 -10.10		
	10.30-11.00		

**Расписание
индивидуальных занятий учителя-дефектолога
с обучающимися с ЗПР
5-6 лет (6-7 лет)**

Таблица 11

	Время	Фамилия, имя обучающихся
Утро	8.00 – 8.20	1.
	8.20 – 8.50	2.
	10.00 - 10.20	3.
	10.20 - 10.50	4.
	10.50 - 11.10	5.
	11.10-11.30	6.
	11.30-11.50	7.
Вечер	16.10 - 16.30	1.
	16.30 - 16.50	2.
	16.50 - 17.10	3.
	17.10 - 17.30	4.
	17.30 - 18.00	5.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский]. ИОМ – это своеобразный индивидуальный путеводитель для «особого» обучающегося: даёт представление о видах трудностей, возникающих у обучающегося при освоении образовательной программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения; задания для коррекции.

ИОМ разрабатывается на основе диагностической карты трудностей, которые возникают у обучающихся при освоении образовательной программы. При составлении ИОМ необходимо учитывать некоторые значимые факторы:

– необходимость согласованных действий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем обучающегося, непосредственно связанных с заболеванием, органическими повреждениями от проблем педагогической запущенности);

- четкое взаимодействие всех специалистов на всех этапах сопровождения;
- необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- динамическую систему гибкого перевода с одного варианта сопровождения на другой в зависимости от динамики развития и возможностей обучающегося;
- включение родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы.

ИОМ представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы. Содержательный компонент индивидуален и зависит от следующих факторов:

- выраженности проблем в развитии обучающегося;
- потенциальных возможностей;
- необходимых форм и участников сопровождения;
- выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

Составляется ИОМ для детей, испытывающих трудности при освоении АОП или ООП ДО на основании заключения психолого-педагогического консилиума.

Реализация ИОМ осуществляется через сопровождение обучающегося учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, медицинским работником, инструктором по физической культуре, врачом-психоневрологом, методистом, заведующим ДОУ.

Алгоритм разработки ИОМ см.: Учебно-методическое пособие «Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении» : учебно-методическое пособие / автор-составитель И.А. Крестинина, – Киров : ООО «Радуга-Пресс», 2018 г.

1.6. Отчётная документация по результатам работы:

1.6.1. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий учителя-дефектолога 202__ - 202__ учебный год, группа _____

Таблица 12

	Ф ам ил ия И м я	Месяц																	

1.6.2. Журнал консультаций с родителями

Таблица 13

Дата/время	Ф.И.О. консультируемого	Причина обращения	Тема консультации	Примечание

1.6.3. Журнал взаимодействия с педагогами

Таблица 14

Дата	Задания для фронтальной работы	Ф.И. ребёнка, результат
	Задания для индивидуальной работы	

1.6.4. Диагностическая карта ребёнка с ЗПР

Пояснительная записка к педагогическому обследованию детей с задержкой психического развития 5-7 лет

Педагогическое обследование – это комплекс диагностических заданий, направленных на выявление базовых знаний ребёнка и определение его потенциала. Педагогическое обследование помогает диагностировать причины трудностей в обучении ребёнка и находить пути их коррекции.

Цель: изучение особенностей ребёнка для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе его обучения и воспитания.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются обследование ребёнка и наблюдение за ним в процессе выполнения специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения ФАОП.

Психолого-педагогическое обследование учителя-дефектолога составлено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Диагностические материалы см.: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

Диагностические задания для обследования сгруппированы по следующим образовательным областям:

– социально-коммуникативное развитие предполагает изучение уровня социального развития, включает установление уровня осведомлённости ребёнка об общественных нормах и ценностях, способности принять их, также изучаются особенности поведения ребёнка, его способность к саморегуляции поведения, его эмоционально-волевые реакции и особенности коммуникации со сверстниками и взрослыми.

– познавательное развитие включает выявление уровня развития познавательной деятельности ребёнка, его способности устанавливать причинно-следственные связи, особенности наглядно-образного мышления и выявление уровня сенсорного развития, также выявляется уровень сформированности элементарных математических представлений.

Развитие речи предполагает выявление наполняемости словаря ребёнка (пассивного и активного), сформированности лексико-грамматического строя речи, понимания и употребления ребёнком простых и сложных предлогов, определения уровня состояния связной речи ребёнка и выявление дефектов звукопроизношения.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом:

- высокий уровень – ребёнок выполняет задание самостоятельно;
- средний уровень – ребёнок выполняет задание с помощью педагога;
- низкий уровень – ребёнок не выполняет задания.

Диагностическая карта развития ребёнка с задержкой психического развития

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в группу, в возрасте _____

Сведения о родителях

Отец _____

Мать _____

Откуда поступил _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

1. Анамнез. Состояние слуха, зрения (заполняется на основании беседы с родителями)

2. Данные психолого-педагогического обследования

Таблица 15

Познавательное развитие	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
цвет						
величина						
ориентировка в пространстве и на листе бумаги						
временные понятия и представления: части суток дни недели времена года						
пересчет в пределах...						
соотнесение с числом, с цифрой в пределах ...						
сравнение множеств (как)						
счетные операции – на конкретном материале или отвлеченно						
понимание и использование математических знаков $+$ $-$ $=$						
узнавание и называние плоскостных геометрических фигур						
узнавание и называние объёмных геометрических фигур: цилиндра, куба, шара						
состав числа						
установление причинно-следственной зависимости (с использованием серии сюжетных картин)						
невербальная классификация						

владение обобщающими понятиями						
исключение лишнего предмета (понятия)						
установление аналогий						
складывание разрезных картинок						
Речевое развитие	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
связное высказывание: рассказ по сюжетной картине; рассказ по серии картин; рассказ- описание; пересказ						
словарный запас (количественные и качественные характеристики)						
грамматический строй: структура фразы, осмысление логико- грамматических конструкций						
согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже						
уменьшительно- ласкательная форма существительных						
множественное число имен существительных						
понимание и употребление простых и сложных предлогов						
относительные прилагательные						
слова-антонимы, слова-синонимы						
произнесение слов сложной слоговой структуры						

владение звуко- слоговым анализом слов						
сформированность зрительного образа буквы						
владение навыком чтения						
Социально- коммуникативное развитие	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
понимание и выполнение нравственных норм и правил поведения						
умение выражать свои мысли в общении с педагогами и детьми						
умение ставить цель и организовывать свои действия в соответствии с ней						
умение видеть и исправлять ошибки (самостоятельно или с помощью взрослого)						
уровень сюжетно- ролевой игры: организует игру сам; включается в игру других детей (сам или с помощью педагога); манипулятивные действия с игрушками						
уровень владения навыками самообслуживания						
Особенности внимания, памяти	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
запомни, как лежат картинки, разложи так же (3- 7 картинок)						

запомни и опиши сюжетную картинку						
послушай слова, запомни и повтори (3-7 слов)						
найди на картинке заданный предмет						
Особенности координации движений, пальцевого праксиса	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
общая координация движений						
умение удерживать пальчиковые позы						
умение держать карандаш, сила нажима						
умение застегивать пуговицы, шнуровать						
Заключение специалиста (вывод на основании диагностики)			Начало года		Конец года	
1.Уровень сформированности эталонных представлений						
2. Уровень сформированности временных представлений						
3.Уровень сформированности математических представлений						
4.Уровень сформированности мышления						
5.Уровень речевого развития						
6. Особенности фонематического восприятия и слоговой структуры						
7.Уровень сформированности социально-коммуникативных навыков						
8.Обучаемость, умение использовать помощь						
9.Уровень сформированности сюжетно-ролевой игры						
10. Особенности памяти (какой вид памяти ведущий: зрительная, слуховая)						
11. Особенности внимания (переключаемость, устойчивость, распределение)						
12. Уровень сформированности графомоторных навыков						
13. Владение навыками самообслуживания						
14.Работоспособность						

Заключение: _____

Рекомендации к коррекционно-педагогической работе:

Учитель-дефектолог _____

Ознакомлен (а): Ф.И.О. родителя, подпись _____

1.6.5. Годовой (аналитический) отчёт по результатам работы учителя-дефектолога

Аналитический отчет учителя-дефектолога за 20__ – 20__ учебный год

(ФИО) _____

Группа: _____

Количественный состав: _____

Образовательные программы: _____

I. Организационно-педагогическая деятельность

Таблица 16

№	Направление работы	Результат выполнения
1.	Организация предметно-пространственной образовательной среды	
2.	Работа с профессиональной документацией	

II. Аналитико-диагностическая деятельность

1. Результаты диагностики.

Динамика развития обучающихся в специально-организованных условиях.

Критерии оценивания:

Выше среднего – выполняет самостоятельно «В»

Средний – выполняет с помощью «С»

Низкий – не выполняет «Н»

Таблица 17

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1.							
2.							
3							

2. Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы

Таблица 18

Возраст	Количество детей в группе	Выпущено с улучшением (количество)	Успешность коррекционной работы (%)

III. Коррекционно-развивающая деятельность

1. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Таблица 19

Название программы	Кол-во часов в год	Процент выполнения рабочей программы по часам
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта		

2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося. Участие обучающихся в выставках и конкурсах

Таблица 20

Наименование конкурса / уровень участия (всероссийский, городской, уровень ДОУ)	Количество участников	Результаты участия

IV. Консультативно-просветительская деятельность

1. Взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам диагностики, образования, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Таблица 21

№	Формы работы / темы	Срок проведения
1.		
2.		
3.		

2. Взаимодействие с родителями обучающихся.

Поддержка и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, установление партнерских отношений и взаимодействия в вопросах развития, образования, социальной адаптации, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Таблица 22

№	Формы работы /темы	Срок проведения
1.		
2.		
3.		

V. Методическая деятельность

1. Участие в различных методических мероприятиях.

Методической работа (консультации, мастер-классы, выступления, обобщение опыта работы, открытые просмотры, отчеты по теме самообразования)

Таблица 23

Уровень	Вид методической работы / документ	Дата

2. Повышение квалификации

Таблица 24

Название курсов	Количество часов	Сроки обучения	Организация	Документ

3. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 25

Наименование конкурса /уровень участия (всероссийский, городской, уровень ДОУ)	Результаты участия

4. Участие в работе творческих, рабочих групп (на различных уровнях)

Таблица 26

Уровень	Название группы/лаборатории

5. Публикации

Таблица 27

Тема публикации /уровень	Дата

Выводы о результативности коррекционно-развивающей работы:

Планы на следующий учебный год (коррекция планов, новые задачи, новые направления работы):

Проблемы и предложения по улучшению качества коррекционно-развивающей работы:

2. Документация образовательной организации при оказании дефектологической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта

(из опыта работы МБДОУ детского сада № 3 г. Кирово-Чепецка
Кировской области)

2.1. Программы и/или планы работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Учителя-дефектологи работают по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы-составители: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва «Просвещение» 2024 г.

[Планирование см. приложение 5.]

2.2. Годовой план работы учителя-дефектолога

[см.: примерный план представлен в п. 1.2.]

2.3. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с нарушением интеллекта 5-6 лет

Пояснительная записка
к циклограмме деятельности учителя-дефектолога

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога – это распределение учебной нагрузки в течение рабочего дня. Продолжительность рабочего времени учителя-дефектолога на 1 ставку заработной платы составляет 20 часов в неделю. График работы утверждает руководитель образовательной организации. Учитель-дефектолог работает 4 раза в неделю в первую половину дня с 8.00 до 12.00 часов, и 1 раз в неделю во вторую половину дня с 13.30 до 17.30 часов.

Деятельность учителя-дефектолога включает:

1. Сопровождение деятельности детей в процессе бытовых режимных моментов.

Задача: формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта), развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Направления работы:

- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Формирование навыков правильного приема пищи.
- Сопровождение детей во время завтрака.
- Формирование навыков самообслуживания.

Виды работы: игры с бытовыми предметами; чтение потешек; рассматривание иллюстраций; элементы экспериментирования с водой, практические упражнения и др.

2. Совместная деятельность по обогащению представлений обучающихся в рамках реализации лексической темы недели.

Задача: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Виды работы: беседы с детьми, работа с иллюстрационным (картинным) материалом, наблюдение в природе, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы и др.

3. Подготовка к занятиям.

Задача: создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

Виды работы: проветривание помещения. Установка и подключение электрооборудования (компьютер, ноутбук, интерактивная доска и т.п.) Расстановка мебели, зонирование. Подбор оборудования, дидактического и игрового материала к занятию для фронтальной работы. Раскладка индивидуального наглядного материала.

4. Проведение занятий.

Задача: реализация содержания АОО ДО.

– Фронтальные занятия учитель-дефектолог проводит по группам (сильная и слабая) в кабинете учителя-дефектолога или в помещении группы.

– Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий, утвержденной руководителем образовательной организации.

– Структура занятия зависит от дидактической цели, содержания учебного материала, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Задача: коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Направления работы:

– игры и дидактические упражнения на коррекцию и развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы;

– развитие речи и коррекция речевых нарушений;

– развитие графо-моторных навыков.

6. Физкультминутки, релаксация между занятиями.

Задача: охрана и укрепление физического и психического благополучия здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

Виды работы: динамические паузы, элементы логоритмики и фоноритмики, пальчиковые игры, массаж и самомассаж, минутки тишины и др.

7. Работа с родителями

Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах

развития, образования реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

Формы работы:

- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы / консультации для родителей.
- Проведение открытых занятий (групповых/индивидуальных).
- Оформление информации (стенд/сайт).
- Организация конкурсов, выставок.
- Проведение праздников.

8. Взаимодействие со специалистами ДОО. Работа с документацией.

Задача: обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования всеми специалистами ДОО.

Виды работы:

- взаимодействие в рамках ППк (комплексное обследование; составление и последующая корректировка индивидуального образовательного маршрута, программы индивидуального развития; мониторинг динамики развития, определение уровня достижения целевых ориентиров обучающимися и др.);
- подготовка и проведение бинарных занятий, совместных мероприятий;
- участие в педагогических советах, круглых столах, тренингах по обмену опытом и др.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с нарушением интеллекта 5-6 лет 1 смена с 8.00 до 12.00

Таблица 28

Время в режиме дня	Содержание работы
8.00 – 8.10	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся
8.10 - 8.30	Педагогическое сопровождение деятельности детей в процессе бытовых режимных моментов. Привитие детям культурно-гигиенических навыков, навыков правильного приема пищи
8.30 - 8.50	Совместная деятельность по обогащению представлений обучающихся в рамках реализации лексической темы недели (в соответствии с АОП ДО)
8.50 - 9.00	Отбор и использование программно-методического и учебно-дидактического материалов: подготовка к занятию
9.00 - 9.25	Проведение коррекционно-развивающих занятий с первой группой
9.25 - 9.35	Соблюдение требований охранительно-педагогического режима: физкультминутка, релаксация между занятиями
9.35 - 10.00	Проведение коррекционно-развивающих занятий со второй группой.
10.00 - 10.10	Релаксация после занятий, психогимнастика

10.10 - 11.50 10.10 - 10.30 10.30 - 10.50 10.50 - 11.10 11.10 - 11.30 11.30 - 11.50	Психолого-педагогическая помощь обучающимся: индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
11.50 - 12.00	Рекомендации воспитателям по организации коррекционно-воспитательной работы с детьми.

2 смена с 13.30 до 17.30

Таблица 29

Время в режиме дня	Содержание работы
13.30 - 15.00	Ведение профессиональной документации. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития и социальной адаптации. Психолого-педагогический консилиум (1 раз в месяц)
15.00 - 15.10	Отбор и использование программно-методического и учебно-дидактического материалов: подготовка к занятию
15.10 - 15.35	Проведение коррекционно-развивающих занятий с первой группой
15.35 - 15.45	Соблюдение требований охранительно-педагогического режима: физкультминутка, релаксация между занятиями
15.45 - 16.10	Проведение коррекционно-развивающих занятий со второй группой
16.10 - 16.30	Педагогическое сопровождение деятельности детей в процессе бытовых режимных моментов. Привитие детям культурно-гигиенических навыков, навыков правильного приема пищи
16.30 - 17.30 16.30 - 16.50 16.50 - 17.10 17.10 - 17.30	Психолого-педагогическая помощь обучающимся: индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми / Работа с родителями обучающихся (в соответствии с циклограммой)

2.4. Расписание занятий учителя-дефектолога с обучающимися с нарушением интеллекта

5-6 лет

Таблица 30

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомления с окружающим	Формирование элементарных количественных представлений	Развитие речи	Игра	Конструирование

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомления с окружающим	Формирование элементарных количественных представлений	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Игра	Конструирование

Сетка занятий
старшая группа компенсирующей направленности
для детей с нарушением интеллекта 5-6 лет

Дни недели	Время	Учитель-дефектолог	Воспитатель, специалисты
Понедельник	9.00 -9.25	Ознакомление с окружающим	Лепка (2 группа) (воспитатель)
Утро	9.35-10.00	(1 группа) Ознакомление с окружающим	Лепка (1 группа) (воспитатель)
Вечер	15.00-15.25	(2 группа)	Музыкальное занятие (музыкальный руководитель) вся группа
Вторник	9.00 - 9.25	Формирование элементарных количественных представлений	Аппликация (2 группа) (воспитатель)
Утро	9.35 -10.00	(1 группа) Формирование элементарных количественных представлений	Аппликация (1 группа) (воспитатель)
Вечер	15.10 – 15.35	(2 группа)	Физическое воспитание (инструктор по физической культуре) вся группа
Среда	9.00 - 9.25	Развитие речи. (1 группа)	Рисование (2 группа) (воспитатель)
Утро	9.35 -10.00	Развитие речи. (2 группа)	Рисование (1 группа) (воспитатель)
Вечер	15.00 - 15.25		

Четверг	Утро	9.00 - 9.25		Музыкальное занятие (музыкальный руководитель) вся группа
	Вечер	15.10 -15.35	Игра (1 группа)	Хозяйственно-бытовой труд (2 группа) (воспитатель)
		15.45 - 16.10	Игра (2 группа)	Хозяйственно-бытовой труд (1 группа) (воспитатель)

Сетка занятий
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушением интеллекта 6-7 лет

Таблица 33

Дни недели	Время	Учитель-дефектолог	Воспитатель, специалисты
Понедельник	09.00- 09.30	Ознакомление с окружающим (1 группа) Ознакомление с окружающим (2 группа)	Лепка (2 группа) (воспитатель)
	09.40-10.10		Лепка (1 группа) (воспитатель)
	15.00- 15.30		Хозяйственно-бытовой труд вся группа (воспитатель) вся группа
Вторник	09.00- 09.30	Формирование элементарных количественных представлений (1 группа) Формирование элементарных количественных представлений (2 группа)	Аппликация (2 группа) (воспитатель)
	09.40-10.10		Аппликация (1 группа) (воспитатель)
	15.00- 15.30		Музыкальное занятие (музыкальный руководитель) вся группа

Среда	Утро	09.00- 9.30	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. (1 группа)	Рисование (2 группа) (воспитатель)
	Вечер	09.40- 10.10	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. (2 группа)	Рисование (1 группа) (воспитатель)
		15.00- 15.25		Физическое воспитание (инструктор по физической культуре) вся группа
Четверг	Утро	09.00- 09.30		Ознакомление с художественной литературой (воспитатель) вся группа
	Вечер	15.00- 15.30 15.40- 16.10	Игра (1 группа) Игра (2 группа)	Музыкальное занятие (2 группа) (музыкальный руководитель) Музыкальное занятие (1 группа) (музыкальный руководитель)
Пятница	Утро	9.00- 9.25	Конструирование (1 группа)	Физическое воспитание (2 группа) (инструктор по физической культуре)
		9.35-10.00	Конструирование (2 группа)	Физическое воспитание (1 группа) (инструктор по физической культуре)
	Вечер			

**Расписание
индивидуальных занятий учителя-дефектолога
с обучающимися с нарушением интеллекта
5 -6 лет (6-7 лет)
группы № _____**

Таблица 34

Дни недели	Занятия с детьми	
	Время	Фамилия, имя ребенка
Понедельник Среда	10.10 - 10.30	1.
	10.30 - 10.50	2.
	10.50 - 11.10	3.
	11.10 - 11.30	4.
	11.30 - 11.50	5.
Вторник Пятница	10.10 - 10.30	1.
	10.30 - 10.50	2.
	10.50 - 11.10	3.
	11.10 - 11.30	4.
	11.30 - 11.50	5.
Четверг	16.30 - 16.50	1.
	16.50 - 17.10	2.
	17.10 - 17.30	3.

2.5. Индивидуальный образовательный маршрут
[см: п.1.5.]

2.6. Отчётная документация по результатам работы:

2.6.1. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий учителя-дефектолога [см.: п. 1.6.1.]

2.6.2. Журнал консультаций с родителями [см.: п. 1.6.2.]

2.6.3. Журнал взаимодействия с педагогами [см.: п. 1.6.3.]

2.6.4. Диагностическая карта ребёнка

Пояснительная записка к педагогическому обследованию обучающихся с нарушением интеллекта 5-6 лет

Педагогическое обследование – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, оно начинается и завершает его, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Цель: изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (какие задания он может выполнить самостоятельно) и зоны его ближайшего развития (какие задания он может выполнить при помощи педагога), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения АОП.

Психолого-педагогическое обследование учителя-дефектолога составлено в соответствии с Адаптированной основной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва, «Просвещение», 2022 г. (ФГОС ОВЗ).

В Программе предложены диагностические задания для обследования по линиям развития и оценка действий ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- изучение уровня социально развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослым, выявление основных способов усвоения общественного опыта, умение взаимодействовать со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевых реакций;
- познавательное развитие.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, наглядно-образного мышления, представлений об окружающем мире, ориентировки на количественный признак.

- Развитие речи:
 - предлагаются задания на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, понимания и употребление простых предлогов, сформированность лексико-грамматического строя речи, выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий.

После проведения обследования все данные анализируются и фиксируются в таблице следующим образом:

- актуальный уровень (+) – задание выполнено самостоятельно,

– зона ближайшего развития (+) – задание выполнено по показу или по подражанию,

– ниже зоны ближайшего развития (–) – задание не выполнено ни по показу, ни по подражанию.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «–».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития. Подобное же обследование проводится в конце учебного года с целью выявления динамики в развитии ребенка и определения перспектив для разработки программы дальнейшего обучения, воспитания и сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование

Возраст 5-6 лет

Дата обследования _____

1.Фамилия, имя _____

2.Дата рождения: _____

3.Адрес: _____

4.Уровень физического развития: _____

Группа здоровья _____

Развитие общей моторики _____

5.Состояние артикуляционного аппарата: _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Фонематический слух _____

6.Соматическое состояние: _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

7.Психолого-педагогическое обследование: _____

Принятие заданий _____

Сотрудничество со взрослым (контактность) _____

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования _____

Обучаемость, использование помощи _____

8.Эмоционально-волевая сфера _____

9.Уровни сформированности основных линий развития детей 5-6 лет.

Таблица 35

№	Основные линии Развития.	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Ниже зоны ближайшего развития	Примечание
1.Социально-коммуникативное развитие					
1.1.	Представления о себе (имя, фамилия, возраст, дата рождения, домашний адрес)				

1.2	Представления о близких (имена членов семьи, состав семьи, социальная роль (сын, дочь);				
1.3	Невербальные средства общения (жесты, мимика, альтернативные средства коммуникации)				
1.4	Вербальные средства общения (активная речь)				
1.5	Интерес к общению со взрослым:				
1.6	Игровая деятельность				
1.6.1.	Игровые действия с элементами сюжета				
1.6.2.	Цепочка игровых действий				
1.6.3.	Использование предметов-заместителей				
1.6.4.	Навыки совместной игры				
1.6.5.	Использование средств выразительности в играх - драматизациях				

2.Познавательное развитие

2.1	Сенсорика				
2.1.1.	Форма				
2.1.2.	Величина				
2.1.3.	Цвет				
2.1.4.	Ориентировка в пространстве с опорой на схему тела.				
2.1.5.	Ориентировка на листе бумаги				
2.2.	Наглядно-образное мышление, элементы логического				
2.3.	ФЭМП				

2.3.1.	Количественный счёт				
2.3.2	Порядковый счёт (прямой, обратный)				
2.3.3	Сравнение множеств				
2.3.4	Знание цифр и соотнесение с элементами множеств				
2.3.5	Решение арифметических задач				
2.3.6	Временные представления				
2.3.7	Графические навыки				
2.4	Конструирование				
2.4.1	Знание элементов строительного набора				
2.4.2	Конструирование по объемному образцу				
2.4.3	Конструирование по графической схеме				
2.4.4	Конструирование: из палочек				
2.4.5.	Конструирование из геометрических фигур (танграмм)				
2.4.6.	Разрезные картинки				
2.5.	Развитие речи				
2.5.1	Понимание речи				
	Лексика:				
2.5.2	– словарь пассивный				
	– словарь активный				
	Грамматический строй:				
2.5.3	– словоизменение				
	– словообразование				
	Связная речь:				

2.5.4.	– описательные рассказы по опорной схеме				
	– описание сюжетной картинки				
	– рассказы по серии сюжетных картинок				
	– пересказ текста				
2.5.5.	Готовность к выполнению элементарных графических заданий				

Заключение:

Рекомендации к коррекционно-педагогической работе:

Учитель-дефектолог _____

2.6.5. Годовой отчёт по результатам работы учителя-дефектолога [см.: п.1.6.5.]

Приложение 1

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации)

Таблица 36

№	Наименование	отметка о наличии
Специализированное оборудование и мебель		
1.	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия	
2.	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих и глухих детей	
3.	Беспроводная FM-система для индивидуальной и групповой работы с системой хранения	
4.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	
5.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	
6.	Документ-камера FullHD	
7.	Интерактивная доска 89 дюймов	
8.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	
9.	Комплект монтажного оборудования	
10.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	
11.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	
12.	Настольная акустическая система	
13.	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	
14.	Система оперативной диагностики знаний	
15.	Специализированная мебель	
16.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	
17.	УКФ проектор	
18.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	
19.	Устройство организации беспроводной сети	
20.	Цветное МФУ А4	
21.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	

Оснащение кабинета и средства обучения		
1.	Средства альтернативной коммуникации: – тактильно-кинестическая система (направление взгляда, вокализация, мимика, телодвижения, контактные жесты, прикосновения); – жестовый язык; – глобальное чтение; – система общения Макатон ...	
2.	Комплект неадаптированной детской литературы (сказки, рассказы, стихи) для рассматривания с набором дополнительных материалов (плакатов, картин, рассказов в картинках)	
3.	Комплект адаптированных детских книг	
4.	Комплект аудиокниг	
5.	Комплект книг со звучащими файлами	
6.	Самодельные книжки-малышки (с текстами, близкими жизненному опыту детей), фотоальбомы («Выходной день», «Моя семья»...)	
7.	Комплект картинок со звукоподражаниями (все картинки подписаны печатным шрифтом)	
8.	Наборы разрезных азбук, таблиц букв и слогов	
9.	Комплект карточек и табличек по глобальному чтению	
10.	Коммуникативные альбомы с картинками и подписями к ним	
11.	Набор разнообразных звучащих предметов, игрушек, погремушек, шаров с прозрачными цветными стенками с различным звучащим наполнением ...	
12.	Игры со звуками («Тихое и громкое», «Звенит – спит»...)	
13.	Набор музыкальных инструментов (разных звуковых диапазонов) и музыкально-дидактических игр к ним	
14.	Аудиозаписи музыкальных произведений с комплектом картинок к ним (изображения танцев, песен, марша ..., картинки музыкальных инструментов)	
15.	Набор звуковых записей, видеозаписей со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями (голосов птиц, животных, шумов окружающего мира, транспорта ...)	
16.	Комплект дидактических игр на формирование чувства ритма	
17.	Комплект графических схем ритмов с набором геометрических фигур (других мелких предметов) для выкладывания ритма	
18.	Полифункциональные детские игровые комплексы по безопасному поведению в быту, социуме, природе: «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения»...	

**Перечень оборудования, рекомендованного к использованию
в образовательном процессе для обучающихся с нарушениями
зрения**
(слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

Таблица 37

№	Наименование	отметка о наличии
Специализированное оборудование и мебель		
1.	Беспроводной интерактивный планшет	
2.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	
3.	Дисплей Брайля	
4.	Документ-камера FullHD	
5.	Дополнительные источники освещения	
6.	Индивидуальные средства дополнительного освещения	
7.	Индивидуальные средства оптической коррекции	
8.	Интерактивная доска 89 дюймов	
9.	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	
10.	Компактное мобильное устройство, адаптированное для использования слабовидящими	
11.	Комплект монтажного оборудования	
12.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	
13.	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	
14.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	
15.	Накладки для защиты от ударов об острые выступающие углы мебели	
16.	Настольная акустическая система	
17.	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	
18.	Портативный электронный видеоувеличитель для слабовидящих	
19.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	
20.	Программное обеспечение для чтения электронных книг	
21.	Программное обеспечение для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	
22.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	
23.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	

24.	Система оперативной диагностики знаний	
25.	Система хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, материалов	
26.	Специализированная парта	
27.	Специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместное с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном и модулем	
28.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	
29.	Специальный конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	
30.	Специальный конструктор для создания плана передвижения, для обработки пространственного ориентирования	
31.	Средства звуковой сигнализации	
32.	Средства регулирования светового потока	
33.	Тактильная ориентационная трость	
34.	Тифлотехнические средства обучения	
35.	Устройство организации беспроводной сети	
36.	УФК проектор	
37.	Цветное МФУ А4	
38.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	
Оснащение кабинета и средства обучения		
1.	Предметы-ориентиры: – коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; – напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон; – предметы мебели, объекты-препятствия обозначаются визуально-тактильно-осозательными ориентирами	
2.	Мебель с закруглёнными углами	
3.	Доски (с вертикальной и горизонтальной поверхностью)	
4.	Фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы	
5.	Магнитные доски для индивидуальной работы	
6.	Средства альтернативной коммуникации: – тактильные контакты (прикосновения, ощупывание, постукивание, поглаживание); - визуальные образы (предметных и графических изображения); - система рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (информационные таблички, выполненные по шрифту Брайля)	
7.	Специальная наглядность: - рельефно-графический иллюстрированный материал для рассматривания (книги, панно, карточки, предметные картинки); - барельефные изображения	
8.	Адаптированная изобразительная наглядность: - размер демонстрационного материала – не менее 20 см, раздаточного	

	материала – от 3 до 5 см; - преобладание пособий красного, оранжевого, зелёного, жёлтого цветов (младшие группы), постепенное знакомство с другими цветами и оттенками (старшие группы); - реалистичное изображение предметов и явлений; - четкое выделение общего контура изображения; - минимальное количество второстепенных деталей; - предметные и сюжетные картинки окантованы рамочкой; - использование фонов, фоновых плоскостей, цветных ацетатных пленок для усиления цветового контраста	
9.	Подставки для рассматривания объектов в вертикальном положении	
10.	Детские указки, помогающие организовать зрительное слежение по контуру, по плоскости	
11.	Лупы с различным увеличением	
12.	Дидактические игрушки: – привлекательные, легко опознаваемые, простые по форме, яркие по цвету, интересные и понятные; – заводные, звучащие, сделанные из разного материала	
13.	Развивающий печатный материал: книжки-игрушки, книжки с игровым замыслом, книжки-панорамы, книжки-фигуры, книжки-ширмы	
14.	Дидактические книжки (тактильные рукодельные издания)	
15.	Объекты исследования в реальном времени: объёмные геометрические тела, деревянные наборы шаров и кубов разных величин, геометрические фигуры, природные объекты (камешки, желуди, каштаны, бобы, горох, ракушки)	
16.	Объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, фактуре, материалу)	
17.	Набор дидактических сенсорных игр с актуализацией зрительных представлений и тактильных впечатлений: разные виды мозаики, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки, вкладыши-формы	
18.	Пальчиковый сухой бассейн с наполнением и комплектом маленьких игрушек	
19.	Чудесные мешочки с разными предметами	
20.	Визуальные, тактильные панели, ручные лабиринты, шершавые (гладкие, шероховатые) таблички, сенсорные дорожки, визиборды	
21.	Графические наглядные пособия: разнообразные наборы букв и цифр с визуально-фактурным изображением; не зашумленные алфавитные таблицы; схемы, планы	
22.	Цветные карандаши разные по диаметру, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки и особого рода заготовки (внутренние и внешние трафареты для обводки, предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей)	
23.	Плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты для аппликации и лепки	

24.	Комплект разнообразных тифлографических пособий для подготовки слепого ребенка к изучению рельефно-точечной системы Брайля	
25.	Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога»	
26.	Напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаика, деревянные вкладыши	

**Перечень оборудования, рекомендованного к использованию
в образовательном процессе
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Таблица 38

№	Наименование	отметка о наличии
Специализированное оборудование		
1.	Интерактивная песочница	
2.	Интерактивное зеркало	
Оснащение кабинета и средства обучения		
3.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	
4.	Средства альтернативной коммуникации: – кинетические (вокализация, мимика, жесты, пантомима); – система коммуникации при помощи карточек PECS; – глобальное чтение	
5.	Набор логопедических зондов	
6.	Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (штапелю, резиновые соски-пустышки, ватные палочки, пластинки для миогимнастики ...)	
7.	Емкость для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедических инструментов	
8.	Зеркало для обследования ротовой полости	
9.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12 см)	
10.	Комплект альбомов для обследования и коррекции звукопроизношения	
11.	Дидактические пособия по развитию словарного запаса	
12.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий для привлечения слухового внимания	
13.	Пособия для обследования и развития фонематических процессов	
14.	Устройство для развития фонематического слуха	
15.	Дидактические материалы для развития дыхания	
16.	Устройство для развития речевого дыхания	
17.	Воздушное лото	
18.	Альбомы для обследования и коррекции слоговой структуры слова	
19.	Метроном	
20.	Музыкально-дидактические игры на развитие и коррекцию фонематического слуха и ритмической структуры слова	
21.	Комплект кубиков со слогами, словами	
22.	Набор предметных картинок и игр для деления слов на слоги	

	Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи	
23.	Дидактические пособия по развитию связной речи	
24.	Комплект наглядно-графической символики (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы простых и сложных предлогов; схемы для составления предложений, рассказов; словообразовательные схемы)	
25.	Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок	
26.	Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков	
27.	Дидактические пособия по обучению элементам грамоты	
28.	Пособия для обследования и развития интеллекта	
29.	Развивающие настольные игры: разные виды домино, лото, шашки, шахматы, головоломки	
30.	Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования	
31.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	

**Перечень оборудования, рекомендованного к использованию
в образовательном процессе
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Таблица 39

№	Наименование	отметка о наличии
Специализированное оборудование и мебель		
1.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	
2.	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	
3.	Вибрационный пол	
4.	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	
5.	Документ-камера FullHD	
6.	Интерактивная доска 89 дюймов	
7.	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	
8.	Комплект монтажного оборудования	
9.	Лучезапястный фиксатор для рук	
10.	Мобильная стойка	
11.	Мобильный лестничный подъемник	
12.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	
13.	Головная компьютерная мышь	
14.	Насадки для письменных принадлежностей	

15.	Настольная акустическая система	
16.	Опора для сидения	
17.	Опора для сидения для детей с рекурвацией колена	
18.	Опора для стояния	
19.	Опора для стояния с регулируемым углом наклона	
20.	Оптико-акустический контроллер уровня шума	
21.	Письменная ручка с выемкой для пальца	
22.	Позиционер-фиксатор для головы	
23.	Позиционное сиденье	
24.	Регулируемый горизонтальный подлокотник	
25.	Сенсорное устройство ввода информации	
26.	Сенсорные планшеты	
27.	Система оперативной диагностики знаний	
28.	Специализированные парты	
29.	Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал	
30.	Специальное кресло с головодержателем	
31.	Специальный стул на колесах и с высокой спинкой	
32.	Трекболы (ручное указательное устройство)	
33.	Тренажер ортопедический для ходьбы	
34.	УКФ проектор	
35.	Устройство организации беспроводной сети	
36.	Фиксатор для запястья	
37.	Фиксатор для рук	
38.	Цветное МФУ А4	
39.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	
40.	Средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки)	
41.	Мягкая мебель, ширмы, маты	
Оснащение кабинета и средства обучения		
1.	Средства альтернативной коммуникации: – система жестов; – графические символы (PECS, «Леб-система», пиктограммы); – глобальное чтение; – технические средства (коммуникаторы, контролеры, айтрекеры)	
2.	Специальные игрушки (должны задействовать все органы чувств): крупные, яркие, со звуковыми и световыми эффектами, негладкой фактурой или массажной поверхностью, сборно-разборные, стимулирующие работу одновременно обеих рук	

3.	«Говорящие», тактильные книги	
4.	Мольберт	
5.	Минифланелеграфы с подборкой карточек по темам для индивидуальной работы	
6.	Мелкие предметы для счёта, выкладывание узоров, переборки	
7.	Стол для рисования песком	
8.	Игры с крупой и другими сыпучими материалами (пересыпание из одной емкости в другую, погружение рук ребёнка в сыпучее вещество, рисование по крупе или песку пальчиком и т.п.)	
9.	Тактильное игровое панно из мягкого материала, мягкие пазлы, домики, конструкторы, лабиринты	
10.	Игры с разноцветными желе (размазывание желе по столу, разрывание его пальчиками, погружение ребенка в ощущение прохладности и вязкости продукта)	
11.	Бизиборды, разнообразные шнуровки по темам, рамки Монтессори	
12.	Тренажёры для развития манипулятивных функций рук	
13.	Сенсорные дорожки с различными материалами, массирующие стопы, ладони	
14.	Сухой бассейн	
15.	Игрушки-двигатели	

**Перечень оборудования, рекомендованного к использованию
в образовательном процессе
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Таблица 40

№	Наименование	отметка о наличии
Специализированное оборудование и мебель		
1.	Офисная техника (принтер, сканер, ламинатор ...)	
2.	Доступ к сети Интернет	
3.	Мобильное устройство с сенсорным экраном со специализированным программным обеспечением	
4.	Специализированные балансировочные стулья, доски-балансиры	
Оснащение кабинета и средства обучения		
1.	Средства альтернативной коммуникации: – система предметных символов; – карточки PECS (карточки и символы яркие, интересные, привлекательные, со знакомыми ребенку образами); – система жестов (простые в исполнении и легкие для понимания); – глобальное чтение; – Макатон ...	
2.	Визуализация среды: – стенд с фотографиями детей и педагогов группы;	

	– фотографии ребёнка для обозначения вещей, которыми он пользуется (шкафчик, крючок для полотенца, стул, стол, кровать ...); – фотографии педагогов, работающих в кабинетах (логопед, дефектолог, психолог); – информационные таблички (пиктограммы) на дверях приёмной, спальни ...; – контейнеры с изображением игрушек и игр, которые в них хранятся; – наглядное расписание занятий, последовательность режимных моментов; – иллюстрированные правила поведения на занятии; – схемы и алгоритмы действий (план последовательных действий в картинках с подписями в пределах одной активности/ навыка)	
3.	Коммуникативные альбомы: – фотографии близких людей; – любимые виды деятельности; – изображение эмоций ребёнка; – базовые коммуникативные функции (просьба о помощи, приветствие, отказ, согласие ...)	
4.	Для установления контакта с ребёнком нужны предметы, не имеющие обычного игрового назначения: верёвки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки ...	
5.	Набор различных предметов-стимулов (мыльные пузыри, игрушки-антистресс, заводные игрушки ...), которые могли бы заинтересовать ребёнка, а в дальнейшем предъявляться в качестве поощрения	
6.	Комплект средств для стимуляции слухового анализатора: – звуковые игрушки (погремушки, куклы, животные, шары с прозрачными цветными стенками и с различным звучащим наполнением ...); – музыкальные игрушки; – шумовые коробочки; – сенсорная азбука; – звучащие книги; – детские рации; – логопедические мегафоны	
7.	Специальные сенсорные пособия для тренировки осязания, тактильных ощущений: – наборы тактильных дорожек из материалов различной структуры; – валики, овалы, мячи с шипами; – набор тактильных мешочков; – кинетический песок, тесто для лепки, полимерная глина ...	
8.	Комплект средств для развития зрительно-моторной координации: пальчиковые раскраски, шнуровки, конструкторы с мелкими деталями, тренажёры для письма ...	
9.	Различное игровое оборудование	
10.	Сенсорное яйцо	
11.	Машина для «обнимания»	
12.	Специальная одежда с эффектом «глубокого давления»; утяжелители для рук, ног, тела; утяжелённые одеяла, накидки ...	
13.	Сборно-разборные игровые модули	

14.	Мягкий строительный материал	
15.	Набор мячиков «Эмоции»	
16.	Различные массажёры	
17.	Уголки уединения: – невысокие легкие передвижные ширмы; – разноцветные драпировки разной величины; – мягкая мебель, мягкие модули, подушки; – любимые игрушки; – книжки, фотоальбомы	
18.	Наборы для игр с водой, песком	

Литература

Дети с нарушениями зрения

Таблица 41

№ п/п	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
1.	Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие	Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец	Москва : ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
2.	Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения	Л.И. Плаксина	Москва : Город, 1998.
3.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методическое пособие	В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др.	Санкт-Петербург : Образование, 1995.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие	Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина	Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017.
5.	Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов	О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева	Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022.
6.	Воспитание и обучение слепого дошкольника	Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной	Москва, 2005.
7.	Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология)	Л.И. Солнцева	Москва : Классикс Стиль, 2006.
8.	Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном. учреждении: методические рекомендации	Н.Л. Анисимова, И.В. Новичкова, Л.И. Солнцева	Москва, 2001.
Документация, планирование, организация работы			
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду	Под ред. Л.И. Плаксиной	Москва : Просвещение, 2003.
2.	Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной	Авт.-сост. Е.А. Чевычелова	Волгоград.: Учитель, 2012.

3.	Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие	Л.А. Дружинина	Москва : Экзамен, 2006.
4.	Развитие осязания и мелкой моторики: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия)	Л.Б. Осипова	Челябинск, 2011.
5.	Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания	Е.Н. Подколзина	Москва : Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
Диагностика			
1.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Альбом	Сост.: Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева	Москва : Академия, 2003.
Социализация. Основы социальной жизни			
1.	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры.	Под ред. Е.Н. Подколзиной	Москва : Город Детства, 2006.
2.	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация	И.Г. Корнилова	Москва : Изд-во «Экзамен», 2004.
3.	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: метод. рекомендации	Сост. Л. А. Дружинина	Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4.	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий)	Под ред. Е.Н. Подколзиной	Москва : Город Детства, 2007.
Познавательное развитие			
1.	Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения: учебное пособие	Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко	Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
2.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике	Л.И. Плаксина	Калуга : «Адель», 1998.
3.	Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие	Л.А. Ремезова	Тольятти, 2002.

4.	Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин : методическое пособие	Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина	Самара : Изд-во СГПУ, 2004.
5.	Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе	Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева	Москва : Школьная Пресса, 2007.
6.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения : методические рекомендации	Сост. Л.А. Дружинина и др.	Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
7.	Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения : методическое пособие	Л.А. Ремезова	Тольятти. 2002.
8.	Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения	Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева	Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2004.
9.	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: метод. рекомендации	Сост. Л. А. Дружинина и др.	Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
10.	Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения	А.И. Филатов	Москва : «Книголюб», 2010.
Коммуникация, коррекция речевых нарушений			
1.	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	В.А. Феоктистова	Санкт-Петербург : Речь, 2005.
2.	Учимся улыбаться	В.З. Денискина	Москва, 2008.
3.	Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты	Е. А. Лапп	Москва : Сфера, 2006.
Образовательная область «Физическая культура»			
1.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением.	Л.С. Сековец	Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
2.	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Л.С. Сековец	Нижний Новгород : Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
Художественное творчество, ручной труд			
1.	Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика : учебно-методическое пособие	А.В. Потемкина	Москва : Просвещение, 1997.
2.	Развитие конструктивной деятельности у старших	Л.А. Ремезова	Самара : Изд-во ООО «НТЦ», 2002.

	дошкольников с нарушениями зрения		
3.	Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала	Л.А. Ремезова	Самара : изд-во СПГУ, 2003.
4.	Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога	Л.И. Плаксина	Москва : Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.
Музыкальное развитие			
1.	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях	Под ред. Ю. В. Липес.	Москва : Теревинф, 2006.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции			
1.	Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях	Л.А. Григорян, Т.П. Кашенко	Екатеринбург : ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2005.
2.	Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией : метод. пособие	В.П. Жохов, И. А. Кормакова, Л.И. Плаксина	Москва, 1989.
3.	Коррекция зрения у детей : практический курс	С.В. Троицкая	Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2010.

Дети с нарушениями слуха

Таблица 42

№ п/п	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
	Сурдопедагогика	Л.В. Андреева	Москва : Издательский центр «Академия», 2005.
	Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов	Под ред. Е.Г. Речицкой	Москва : Владос, 2004.
	Методика обучения глухих детей произношению	К.А. Волкова, О.А. Денисова, В.Л. Казанская	Москва : Владос, 2008.
	Дошкольная сурдопедагогика	Л.А. Головниц	Москва : Владос, 2010.
	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	Л.А. Головниц	Москва : Владос, 2001.
	Жестовая речь. Дактилология. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Г.Л. Зайцева	Москва : Владос, 2004.

	Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха	И.В. Королёва	Санкт-Петербург, КАРО, 2021.
Документация, планирование, организация работы			
1.	Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста	Л.А. Головчиц и др.	Москва : Владос, 2001.
2.	Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития	Л.А. Головчиц	Москва : Гном и Д, 2006.
3.	Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учебно-методическое пособие	Э.В. Миронова	Москва : Институт учебника «Пайдейя», 2000.
4.	Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте	А.Я. Мухина	Москва : Издательский дом «Таганка», 2004.
Диагностика			
1.	Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.	Т.Г. Богданова, О.И. Варламова	Москва : ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2.	Альбом для обследования речи дошкольника с нарушением слуха	Н.Д. Шматко	Москва : Владос, 2000.
3.	Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом	Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко	Москва : Советский спорт, 2004.
4.	Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом	Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко	Москва : Советский спорт, 2004.
Дополнительная литература			
1.	Фонетическая ритмика	Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт	Москва : Учебная литература, 2005.
2.	Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Г.А. Волкова	Москва : Владос, 2002.
3.	Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом	О.В. Зонтова	Санкт-Петербург : КАРО, 2010.
4.	Читаю сам. Книга 1.	Б.Д. Корсунская	Москва : Владос, 2011.
5.	Помощь детям с нарушением слуха	И.В. Королёва	Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
6.	Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии	И.В. Королёва	Санкт-Петербург: КАРО, 2020.
7.	Практикум по психологии детей с нарушением слуха	И.А. Михаленкова	Санкт-Петербург, 2006.
8.	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. пособие	Л.П. Назарова	Москва : Владос, 2001.

	для студ. пед. высш. учеб. заведений		
9.	Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха	Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова	Москва : Владос, 2004.
10.	Формирование устной речи дошкольников с нарушен-ным слухом: пособие для учителя-дефектолога	Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко	Москва : Владос, 2003.
11.	Методика обучения глухих устной речи	Ф.Ф. Рау	Москва : Просвещение, 2000.
12.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие в двух частях	Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова	Москва : МПГУ, 2016.
13.	Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе	Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина	Москва : Владос, 2003.
14.	Как научить глухого ребенка слушать и говорить	Л.И. Руленкова	Москва, 2010.
15.	Если малыш не слышит...	Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская	Москва : Просвещение, 2003.
16.	Формирование устной речи у дошкольников с нарушением слуха	Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская	Москва : Владос, 2008.
17.	Речевая ритмика для малышей: Методическое пособие с дидактическим материалом	О.О. Новикова, Н.Д. Шматко	Москва : Советский спорт, 2003.
18.	Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха	Е.З. Яхнина	Москва : Владос, 2003.
19.	Я умею говорить. Рабочая тетрадь по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром для дошкольников с нарушениями слуха и речи: пособие для работы с детьми дошкольного возраста	Л.А. Головчиц, М.В. Переверзева	Москва : Владос, 2024.
20.	Учусь считать. Рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром младших дошкольников с нарушенным слухом	Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина.	Москва : Владос, 2024.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Таблица 43

№ п/п	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
1.	Детские церебральные параличи.	Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина	Киев, 1988.
2.	Детский церебральный паралич. Хрестоматия	Составители: Л.М., Шипицына, И.И., Мамайчук	Санкт-Петербург : Дидактика-Плюс, 2003.
3.	Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	И.Ю. Левченко	Москва : КНИГОЛЮБ, 2008.
4.	Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога	Н.Г. Кононова	Москва : ВЛАДОС, 2008.
5.	Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: метод. пособие	И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова	Москва : Образование Плюс, 2008.
6.	Детский церебральный паралич.	Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук	Санкт-Петербург, 2001.
7.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие	В.С. Васильева, В.Н. Рязанова	Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
8.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие	А.В. Кроткова, В.В. Сатари	Москва : Просвещение, 2023.
Документация, планирование, организация работы			
1.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько	Москва : Академия. 2001.
2.	Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова	Москва, 2008.
3.	Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. пособие	И. А. Смирнова	Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
Диагностика			
1.	Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учеб-метод. пособие	Сост. С.А. Немкова и др.	Москва : Союз педиатров России, 2012.

Дополнительная литература			
1.	Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие	О.Г. Приходько	Санкт-Петербург : КАРО, 2006.
2.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: методические рекомендации для учителей и родителей	Л.А. Данилова, К. Стока, Г.Н. Казицына	Санкт-Петербург, 2000.
3.	Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации	И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова	Москва : ООО «Национальный книжный центр», 2016.
4.	Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие	О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева	Москва : Полиграф Сервис, 2003.
5.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург, 2007.
6.	Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом	И.А. Смирнова	Санкт-Петербург, 2003.
7.	Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП	О.В. Титова	Москва : Гном и Д, 2004.

Дети с задержкой психического развития

Таблица 44

№ п/п	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
1.	Настольная книга педагога-дефектолога	Т.Б. Епифанцева и др.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2007
2.	Специальная педагогика	Под ред. Н.Н. Назаровой	Москва : Академия, 2010
3.	Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении	Автор-составитель И.А. Крестинина	Киров: Радуга-Пресс, 2014
4.	Дети с задержкой психического развития	Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной	Москва : Педагогика, 1984
5.	Подготовка к школе детей с ЗПР	С.Г. Шевченко	Москва : Школьная пресса, 2004

6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография	Н.Ю. Борякова	Москва : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016
Документация, планирование, организация работы			
1.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Москва : Мозаика-Синтез, 2020
2.	Как разработать технологическую карту непосредственной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	Автор-составитель Ю.А. Пенкина	Киров : ООО «Полиграфовна», 2020
3.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Под. ред. Л. Б. Баряевой, К.А. Логиновой	Санкт-Петербург : ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
Диагностика			
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной	Москва : Академия, 2013
2.	Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей	Под ред. К.С. Лебединской	Москва : Педагогика, 1982
4.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Н.Л. Белопольская	Москва : изд-во УРАО, 1999
5.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Н.Л. Белопольская	Москва : «Когито-Центр», 2009
	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: метод. пособие	Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько	Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2024
ФЭМП			
1.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Т.Д. Рихтерман	Москва : Просвещение, 1982
2.	Раз – ступенька, два – ступенька...	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Москва : Ювента, 2016
3.	Игралочка	Л.Г. Петерсон, Л.Г. Кочемасова	Москва : Ювента, 2014
4.	Математика для дошкольников	Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова	Москва : Просвещение, 1992
5.	Развитие элементарных математических представлений	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2009

6.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2007
7.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Москва : Баласс, 2002
8.	Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст	В.П. Новикова	Москва : Мозаика-Синтез, 2010
9.	Праздник числа (Занимательная математика для детей): книга для учителей и родителей	В.В. Волина	Москва : Знание, 1993
10.	Готовимся к школе по интенсивной методике. Логика	Ю. Соколова	Москва : Эксмо, 2008
Формирование фонематического восприятия			
1.	Развитие фонематического слуха у дошкольников	Е.В. Колесникова	Москва : Просвещение / Бином, 2022
2.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005
3.	Если дошкольник плохо говорит	Т.А. Ткаченко	Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000
4.	В первый класс – без дефектов речи	Т.А. Ткаченко	Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 1999
Познавательное развитие			
1.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2007
2.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников	А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова	Москва : Баласс, 2001
3.	Учись думать, правильно говорить, интересно рассказывать	Г.А. Глинка	Санкт-Петербург : Нева, 2003
4.	Учусь думать	О.С. Жукова	Москва : Гастроль; СПб.: Астрель-СПб, 2008
5.	Уроки для будущих отличников	О.С. Жукова	Москва : Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008
Речевое развитие			
1.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	Москва : ТЦ Сфера, 2005.
2.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
3.	Научите меня говорить: пособие по логопедии для детей и родителей	О.И. Крупенчук	Санкт-Петербург : Каро, 2007
4.	По дороге к азбуке: метод. рек. для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2	Т.Р. Кислова	Москва : Баласс, 1999
5.	Учусь говорить: пособие	В.В. Гербова	Москва : Просвещение, 2004

	для детей старшего дошкольного возраста		
6.	Праздник букваря	В.В. Волина	Москва : АСТ – ПРЕСС, 1997
7.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	Москва : Мозаика-Синтез, 2007
8.	По дороге к азбуке: метод. рек. для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4	Т.Р. Кислова	Москва : Баласс, 1999
9.	Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопеда	Е.А. Пожиленко	Москва : Владос, 2002
10.	В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	З.Е. Агранович	Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
11.	Букварь: учебное пособие	Н.С. Жукова	Екатеринбург: Изд. Дом «Литур», 2009

Дети с интеллектуальными нарушениями

Таблица 45

№ п/пп	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
1.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева	Москва, 2016
2.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Е.А. Стребелева	Москва, 2016
3.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя	А.А. Катаева, Е. А. Стребелева	Москва : ВЛАДОС, 2001
4.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя	О.П. Гаврилушкина	Москва, 1991
5.	Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии	А.П. Зарин, Ю. В. Нефедова	Санкт-Петербург, 2011
6.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Коволева	Санкт-Петербург : КАРО, 2005
7.	Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего	Под ред. Н.В. Серебряковой	Санкт-Петербург : КАРО, 2008

	и младшего дошкольного возраста		
8.	Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет	Н.В. Квач	Москва : Владос, 2001
9.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Л.А. Венгер	Москва : Просвещение, 2009
10.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада	Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	Москва : Просвещение, 2007
11.	Олигофренопедагогика: учебник для вузов	В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко	Москва : Владос, 2024
Документация, планирование, организация работы			
1.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева,	Москва : Просвещение, 2022.
Диагностика			
1.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов	А. Зарин	Москва : Издательство Юрайт, 2023
2.	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Москва : АРКТИ, 2000
3.	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Москва : АРКТИ, 2003
4.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2004.
5.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	С.Д. Забрамная	Москва : Владос, 1995
6.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие	Н.Ю. Борякова	Москва : Гном-Пресс, 2012

7.	Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция	Е.М. Мастюкова	Москва : Просвещение, 2012
Мелкая моторика			
1.	Гимнастика для пальчиков	Е.М. Косинова	Москва : ОЛМА- ПРЕСС, 2003
2.	Играем пальчиками и развиваем речь	В.В. Цвынтарный	Санкт-Петербург : Лань, 1997
3.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду	Т.С. Овчинникова	Санкт-Петербург : КАРО, 2006
Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром			
1.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения	Л.Б. Баряева	Санкт-Петербург, 2005
2.	Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие	Е.Н. Лебедева	Москва, 2007
Формирование математических представлений			
1.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие	Л.Б. Баряева	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2012
2.	Методика формирования количественных представлений у детей с ЗПР	Л.Б. Баряева, А.В. Зарин	Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000
3.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	А.М. Леушина	Москва, 2007
Игра			
1.	Театрализованные игры-занятия (с проблемами в интеллектуальном развитии)	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, И. Загребасева	Санкт-Петербург : Изд-во «Союз», 2001
2.	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: учеб.-метод. пособие	Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой.	Санкт-Петербург, 2001
3.	Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников	Н.Д. Соколова	Москва, 1993
4.	Театрализованные занятия в детском саду	М.Д. Махнева	Москва : ТЦ «Сфера», 2004
5.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева.	Москва : Владос, 2005
6.	Социальный мир: сценарии занятий и практикумов для воспитанников	С.Ю. Танцюра, Б.М. Басангова	Москва : ТЦ СФЕРА, 2023

	с интеллектуальной недостаточностью		
7.	Песочная терапия в развитии дошкольников	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова	Москва : ТЦ СФЕРА, 2024

Дети с расстройствами аутистического спектра

Таблица 40

№ п/п	Наименование книгопечатных изданий	Автор	Издательство, год
Учебно-методическая литература			
1.	Диагностика эмоциональных нарушений у детей.	М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский	Москва : 2003
2.	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Е.Р. Баенская	Москва : 2007
3.	Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. пер. с англ.	Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер	Екатеринбург, 2014
4.	На ты с аутизмом /пер. с англ.	С. Гринспен, С. Уидер	Москва, 2013
5.	Диагностика детского аутизма	К.С. Лебединская, О.С. Никольская	Москва, 1991
6.	Нарушения психического развития у детей	В.В. Лебединский	Москва, 1985
7.	Нарушения психического развития в детском возрасте	В.В. Лебединский	Москва, 2003
8.	Ребенок с РАС идет в детский сад	Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, Ю.В. Никитина, Е.Н. Солдатенкова	Воронеж, 2014
9.	Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие	Н.Г. Манелис и др.	Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017
10.	Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)	О.В. Мелешкевич, Ю.М. Эрц	Москва : Бахрах, 2014
11.	Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	С.А. Морозов	Москва, 2015
12.	Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст	С.А. Морозов, Т.И. Морозова	Москва,, 2017

13.	Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах	С.С. Морозова	Москва, 2007
14.	Основные аспекты использования АВА при аутизме	С.С. Морозова	Москва, 2013
15.	Аутичный ребёнок. Пути помощи	О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг	Москва, 2017
16.	От теоретического понимания к педагогическому воздействию /пер. с англ.	Т. Питерс	Санкт-Петербург, 1999
17.	Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом / перевод с английского	С. Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара	Екатеринбург, 2016
18.	Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие	А.В. Хаустов	Москва : ЦПМССДиП, 2010
19.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие	Под ред. А.В. Хаустова	Москва.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
20.	Лабиринт с прозрачными стенами: путеводитель по миру детей с аутизмом	Под ред. И.Л. Шпицберга	Москва : Просвещение, 2024
Документация, планирование, организация работы			
1.	Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду с 1 до 8 лет	Сост. Н.В. Нищева	Москва : Детство-Пресс, 2022
2.	Детский аутизм и основы его коррекции	А.С. Морозов	Москва : Академия, 2001
3.	Диагностика-коррекция-развитие: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова	Санкт-Петербург, 2012
4.	Другой мир «особенного ребенка»: помощь, уход, развитие	О.А. Реуцкая	Феникс, 2011
5.	Развитие основных навыков у детей с аутизмом	Т. Делани	Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014
6.	Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию	Т. Питерс	Санкт-Петербург, Институт социальной педагогики и психологи, 1999
7.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Е.Ю. Веприцкая	Москва : Учитель, 2011
8.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы	Е.А. Янушко	Москва : Теревинф, 2004

	взаимодействия, развитие речи, психотерапия		
9.	Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с аутизмом в условиях детского сада комбинированного вида	С.В. Ихсанова	Армавир, 2010
Диагностика			
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной	Москва : Академия, 2013
2.	Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра с 2-х лет	Под ред. Н.В. Нищевой,	Москва : Детство-Пресс, 2022
3.	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	С.В. Ихсанова	Москва : Детство-Пресс, 2023
4.	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР	Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько	Москва : Академия, 2011
5.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии	А. Зарин	Санкт-Петербург, 2015
6.	Детский аутизм: диагностика и коррекция	Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук	Санкт-Петербург : Диагностика Плюс, 2004.
ФЭМП			
1.	КРО Развитие элементарных математических представлений	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2009.
2.	КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2007
3.	Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования	А.В. Белошистая	Москва : Владос, 2003
Познавательное развитие			
1.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
Речевое развитие			
1.	Развитие речи у аутичных детей: методические разработки	Л.Г. Нуриева	Москва : Теревинф, 2006
2.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

3.	Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития	Т.А. Датешидзе	Санкт-Петербург : Речь, 2004
4.	Формирование речевых и коммуникативных навыков у дошкольников с РДА в процессе игры	С.В. Ихсанова	Армавир, 2010
5.	Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями	Н.Ф. Корвякова	Санкт-Петербург, 1999
6.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	Санкт-Петербург, 2001

Глоссарий

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптация представляет собой постоянный процесс приспособления личности к условиям новой окружающей социально-природной среды, сопровождающейся изменениями эмоционально-психологического состояния ребенка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/группы обучающихся.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФАОП ДО.

Безбарьерная среда – среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с инвалидностью, прошедших курс по программе абилитации или реабилитации, использующих индивидуальные технические средства реабилитации.

Дети группы риска – это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – специально разработанная пошаговая программа, для достижения определенных целей ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Создается в личном порядке с учетом всех особенностей определенного человека.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Компенсация – это процесс возмещения недоразвитых или нарушенных психических функций у детей с различными отклонениями в развитии за счет использования сохранных или перестроенных функций. Она позволяет адаптироваться к условиям жизни и обучения, преодолевать трудности, связанные с дефектом, и развивать свои способности и таланты.

Коррекционная работа – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей.

Коррекционно-развивающее обучение – это построение учебно-воспитательного процесса, ориентированного на исправление различных дефектов развития детей и создание условий для полноценного развития ребенка с различными отклонениями.

Коррекция в современном понимании – это преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом об образовании случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное инвалидом. Признание ребенка инвалидом осуществляется Бюро медико-социальной экспертизы (Бюро МСЭ).

Социализация – это включение человека в социальную деятельность на основе ее норм и правил, усвоение и принятие норм социального поведения и взаимодействия, позволяющих существовать и успешно функционировать в социальной среде.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАООП) включают в себя образовательные программы дошкольного образования (ФАОП ДО), начального общего образования (ФАОП НОО), основного общего образования (ФАОП ООО) и федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 г. № АБ-3569/07.

4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Студенческий справочник [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spravochnik.ru/>

**Программы и планы работы учителя дефектолога с обучающимися
с задержкой психического развития (5-7 лет)**

**Программа по формированию элементарных математических
представлений (ФЭМП)**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование
4. Целевые ориентиры реализации программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) составлена на основе ФАОП ДО.

На уровне дошкольного образования изучение математических представлений имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания и умения служат фундаментом обучения на уровне начального общего образования.

Для обучающихся с ЗПР характерно:

- Отсутствие интереса к выполнению математических заданий.
- Недостаточное внимание к содержанию заданий.
- Трудности в планировании своей деятельности.
- Низкий уровень самостоятельности.
- Низкий уровень критичности по отношению к результатам своей деятельности.

Большинство обучающихся с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. Часто встречается зеркальное написание цифр, смешение цифр и геометрических фигур. У некоторых обучающихся с ЗПР имеются нарушения пространственной и временной ориентировки.

Цель рабочей программы по ФЭМП: освоение математических знаний, формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него математического опыта.

Задачи:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях

и отношениях этих категорий, овладении логико-математическими способами их познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловлены недостатками в физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Это потребности:

- в побуждении познавательной активности;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в формировании предпосылок интеллектуальной деятельности;

- в формировании, развитии целенаправленной деятельности;

- в развитии эмоционально-волевой сферы.

Форма реализации: групповая, индивидуальная.

Режим дня и расписание занятий по ФЭМП учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Ведущий метод – игровая деятельность.

Занятия проводятся в период с сентября по май. Диагностика проводится 3 раза в год (1-2 неделя сентября, 2-3 неделя января, 1-2 неделя мая).

Объем учебной нагрузки

Таблица 47

ФЭМП	В неделю	В месяц	В год	Продолжительность занятий, мин.
5-6 лет	2	8	60	25
6-7 лет	2	8	60	30

Интегрируемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических представлений.

Познавательное развитие включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

Речевое развитие включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше,

плюс, минус и т.д.), математические обобщения (число, цифры, математические знаки и т.д.), формирование грамматического строя речи (один ёжик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.), диалогической речи (ответы на вопросы).

Художественно-эстетическое развитие включает чтение стихотворений о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах, отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа, заучивание пословиц, поговорок, в каждой из которых обязательно присутствует число.

Физическое развитие представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Обучающиеся выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у обучающихся.

2. Содержание обучения

Освоение обучающимися с ЗПР содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Особенности коррекционной-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Обучающиеся с ЗПР 5-6 лет

Количество и счет (27 занятий)

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один

предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина (12 занятий)

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма (10 занятий)

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве (7 занятий)

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени (4 занятия)

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Обучающиеся с ЗПР 6-7 лет

Количество, счет (28 занятий)

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина (10 занятий)

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма (9 занятий)

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве (9 занятий)

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени (4 занятия)

Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

3. Тематическое планирование (5-6 лет)

Таблица 48

№	Тема	Содержание занятия
1	Признаки предметов: цвет, форма, размер	Закрепить признаки предметов: цвет, форма, размер. Закрепить умение составлять группы предметов, одинаковых по одному признаку и различных по другим признакам.
2	Числа и цифры 1-5	Формировать навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифру с количеством (1–5). Формировать умение составлять числовой ряд.
3	Порядковый счет	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закреплять представление о сохранении количества, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
4	Количественный и порядковый счет в пределах 5	Закреплять порядковый и количественный счет в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов от 1 до 5. Закрепить знание геометрических фигур

5	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Формировать представление о ритме (закономерности), умение находить закономерности и их нарушение, составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Закреплять умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Закреплять навыки счета в пределах 5
6	Овал	Познакомить с овалом и его свойствами, формировать умение различать круг и овал, употреблять выражение «овальная форма». Закреплять счетные навыки. Закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера
7	План (ориентировка в пространстве и на плоскости)	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закреплять счетные навыки
8	Цилиндр	Познакомить с цилиндром и его свойствами. Закреплять навыки счета в пределах 5
9	Конус	Познакомить с конусом и его свойствами. Закреплять навыки счета в пределах 5
10	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических тел и их свойств, плоскостных геометрических фигур. Закреплять навыки счета в пределах 5
11	Число 6. Цифра 6	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять счетные умения
12	Числа и цифры 1 – 6	Закреплять счетные умения в пределах 6, знание цифры 6
13	Сравнение по длине	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по длине. Закреплять счетные умения в пределах 6. Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана
14	Деление целого на 2 части	Формировать умение делить целое на 2 равные части складыванием предмета пополам, отражать в речи действие и результаты деления (сложим пополам, получим 2 равные части, половина целого, одна из 2 частей), показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого). Закреплять названия геометрических фигур, счетные умения
15	Счет в разных направлениях	Формировать представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх – и в различном расположении. Закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 6
16	Деление целого на 4 части	Формировать умение делить целое на 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз

		пополам (на 4 части), отражать в речи действие и результаты деления. Закреплять понятие «сутки». Закреплять названия геометрических фигур, счет до 6
17	Числовой ряд до 6. Воспроизведение числового ряда от заданного числа до заданного	Закреплять умение составлять числовой ряд, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного
18	Прямой и обратный счет в пределах 6	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 6. Закрепить знание порядковых числительных в пределах 6
19	Измерение длины	Сформировать представления об общем принципе измерения длины с помощью мерки
20	Правила измерения длины	Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счетные умения в пределах 6
21	Сравнение по ширине и толщине	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по данным признакам
22	Счет до 7. Число 7 и цифра 7	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять счетные умения, знание свойств предметов
23	Соотношение цифры, числа и количества (6, 7). Дни недели	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Уточнить знание последовательности дней недели
24	Правила измерения длины и ширины	Закреплять правила измерения длины и ширины стола при помощи условной мерки. Формировать умение сравнивать два множества. Закрепить навыки счета и отсчета
25	Счет до 8. Число 8 и цифра 8	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять знание свойств предметов
26	Числовой ряд до 8. Место числа в ряду	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 8. Формировать умение называть «соседей» числа, называть пропущенное число
27	Сравнение по высоте	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по данному признаку. Закреплять умение соотносить цифру с количеством, знание закона сохранения количества, прямой и обратный счет в пределах 8
28	Сравнение по длине, ширине, высоте	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счетные умения в пределах 8
29	Сравнение по объему	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимости). Закреплять счетные умения в пределах 8

30	Измерение объема	Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счетные умения в пределах 8
31	Измерение объема	Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью мерки. Закреплять счетные умения в пределах 8
32	Четырехугольник	Формировать представление о четырехугольнике и его признаках: четыре угла, четыре стороны. Закреплять счетные умения в пределах 8
33	Независимость числа от расстояния между предметами, направления счета и расположения	Формировать представление о независимости числа от расстояния между предметами, направления счета и расположения. Закреплять навыки счета в пределах 8
34	Счет предметов. Количественный и порядковый счет	Закреплять умение соотносить число (цифру) с количеством предметов. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 8. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана
35	Отсчет предметов, движений, счет на ощупь	Закреплять умение соотносить число (цифру) с количеством предметов, движений. Формировать умение считать предметы на ощупь. Закреплять умение находить геометрические фигуры в сложном узоре
36	Объемные и плоскостные фигуры	Закреплять представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре, конусе. Закреплять умение находить фигуры больших и меньших размеров, чем образец, и равные образцу. Формировать умение считать звуки, отсчитывать количество предметов в соответствии с числом звуков
37	Отсчет предметов, выделение количества больше названного числа на 1 (один)	Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов. Формировать умение выделять количество больше названного на 1
38	Отсчет предметов, выделение количества меньше названного числа на 1 (один)	Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов. Формировать умение выделять количество меньше названного на 1
39	Количественный состав чисел 2, 3	Познакомить с количественным составом числа из единиц на числах 2 и 3. Формировать умение составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками. Закреплять умение делить предметы на 2 равные части путем складывания и разрезания

40	Решение практических задач в пределах 3	Формировать умение решать задачи в пределах 3. Закреплять счетные навыки.
41	Количественный состав числа 4. Решение практических задач в пределах 4	Познакомить с количественным составом числа 4 из единиц. Формировать умение решать задачи в пределах 4. Закреплять счетные навыки
42	Решение практических задач в пределах четырех	Формировать умение решать задачи в пределах 4. Закреплять счетные навыки.
43	Деление предметов на несколько равных частей	Продолжать формировать умение делить предметы на несколько равных частей: на 2, 4 (путем сгибания, разрезания, разрывания), сравнивать целое и части
44	Число 9. Цифра 9	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять умение составлять числовой ряд
45	Числовой ряд до 9	Закреплять умение составлять числовой ряд до 9. Формировать умение называть «соседей» числа, находить и называть пропущенное число
46	Числа и цифры 1–9	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 9. Закреплять свойства геометрических фигур
47	Количественный состав числа 5. Решение практических задач в пределах 5	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Формировать умение составлять группы, содержащие указанное число разных предметов. Закреплять умение делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием. Формировать умение решать задачи в пределах 5
48	Решение практических задач в пределах пяти	Формировать умение решать задачи в пределах 4. Закреплять счетные навыки
49	Таблицы	Познакомить с понятием «таблица» (строка, столбец). Формировать умение пользоваться простейшими таблицами. Закреплять порядковый счет, знание закона сохранения количества
50	Таблицы	Продолжать формировать умение пользоваться простейшими таблицами. Закреплять счетные навыки
51	Число 0. Цифра 0	Познакомить с числом и цифрой 0. Формировать умение называть «соседей» числа, находить и называть пропущенное число. Закреплять свойства геометрических фигур
52	Число 10. Запись числа 10	Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закреплять умение пользоваться таблицами
53	Числовой ряд до 10	Формировать умение составлять числовой ряд до 10, называть «соседей» числа, называть пропущенное число

54	Количественный и порядковый счет в пределах десяти	Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10
55	Символы	Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. Закреплять знание числового ряда
56	Символы	Закреплять умение использовать символы для обозначения свойств предметов. Закреплять умение пользоваться таблицами
57-60	Повторение и обобщение пройденного материала	Обобщить и систематизировать знания детей

(6-7 лет)

Таблица 49

№	Тема	Содержание занятия
1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов
2	Свойства предметов	Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение)
3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Формировать умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закреплять умение сравнивать два множества
4	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы, по общему признаку. Закрепить умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, закрепить способы уравнивания групп предметов. Закреплять понятия «таблица», «строка», «столбец»
5	Свойства предметов	Закрепить и обобщить знания о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера
6	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров
7	Сравнение групп предметов	Закреплять умение сравнивать группы предметов путем составления пар и правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов (цвет, форма, размер)
8	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов (цвет, форма, размер), умение ориентироваться в таблице

9	Сложение	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов
10	Пространствен-ные отношения: на, над, под	Формировать умение дифференцировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять понимание смысла действия сложения
11	Пространствен-ные отношения: слева, справа	Формировать умение дифференцировать пространственные отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения
12	Пространствен-ные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей
13	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закрепить знание свойств предметов
14	Пространствен-ные отношения: между, посередине	Формировать умение дифференцировать пространственные представления: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания
15	Один – много	Закрепить понятия: один, много. Закрепить смысл действия сложения и вычитания
16	Число 1. Цифра 1	Закрепить знания о числе 1 и цифре 1, познакомить с графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания
17	Пространствен-ные отношения: внутри, снаружи	Формировать умение дифференцировать пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей
18	Число 2. Цифра 2. Пара	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
19	Точка. Линия (прямая, кривая)	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения <i>справа – слева</i>
20	Отрезок. Луч	Формировать представления об отрезке, луче. Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов
21	Число 3. Цифра 3	Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
22	Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей
23	Ломаная линия. Многоугольник	Формировать представления о ломаной линии, многоугольнике.

		Закреплять свойства предметов, понимание взаимосвязи целого и частей, состав числа 3
24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Закрепить умение соотносить цифру 4 с количеством предметов
25	Угол	Формировать представления о различных видах углов: прямой, острый, тупой. Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым
26	Числовой отрезок	Формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством предметов
28	Пространственные отношения: впереди, сзади	Формировать умение дифференцировать пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, знание состава числа 5
29	Столько же	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить прием присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка
30	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$	Продолжать сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения
31	Временные отношения: раньше, позже	Формировать умение дифференцировать временные отношения: раньше, позже. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.
32	Числа 1 – 5	Закрепить образование чисел 2 – 5, их состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета, умение соотносить количество предметов с цифрой
33	Числа 1 – 5	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству. Закрепить знание состава чисел 2 – 5. Закрепить знание числового ряда, предыдущего и последующего чисел заданному
34	Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$ и $<$. Закрепить смысл сложения вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i> . Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>

35	Число 6. Цифра 6	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов
36	Число 6. Цифра 6	Закрепить знания о числе 6 и цифре 6, составе числа 6. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником
37	Отношения: длиннее, короче	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения, приложения. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава 2– 6, счетные умения в пределах 6
38	Измерение длины. Сравнение длины	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень
39	Измерение длины. Сравнение длины	Закрепить умение измерять длины предметов с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков
40	Измерение длины с помощью линейки	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Познакомить с терминами: задача, условие, вопрос, решение, ответ
41	Число 7. Цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие «многоугольник»
42	Число 7. Цифра 7	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Закрепить умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке
43	Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью числовом отрезка. Закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки
44	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	Формировать умение сравнивать предметы по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, знание состава числа 7
45	Измерение массы	Формировать представление об измерении массы, познакомить с меркой 1 кг
46	Число 8. Цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей
47	Число 8. Цифра 8	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке

48	Число 8. Цифра 8	Закрепить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей
49	Объем. Сравнение объема	Формировать представления об объеме (вместимости), умение сравнивать сосуды по объему с помощью переливания. Закреплять счетные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей
50	Измерение объема	Формировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
51	Число 9. Цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
52	Число 9. Цифра 9	Познакомить с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам. Закреплять представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей
53	Число 9. Цифра 9	Закреплять представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Закрепить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
54	Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей
55	Число 10	Сформировать представление о числе 10. Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей. Познакомить с монетами (различение, набор и размен)
56	Пространственные фигуры	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра. Закреплять состав числа 10
57	Пространственные фигуры	Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра. Закреплять состав числа 10
58	Символы	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел в пределах 10
59	Повторение	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. Закрепить количественный и порядковый счет, состав чисел в пределах 10
60	Повторение	Закрепить сравнение чисел, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах

4. Целевые ориентиры реализации программы

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»,
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы),
- сравнивать предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения,
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины,
- выражать словами место нахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам,
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон),
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток,
- называть текущий день недели,
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и т.д.),
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная группа (6-7 лет)

К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов),
- устанавливать связи отношений между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям,
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет до 10),
- называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10),
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов,
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,
- пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =),

- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения,
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения),
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть,
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводить их сравнение,
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями,
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа,
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели,
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
- знать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Программа по развитию речи

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование
4. Целевые ориентиры реализации программы

1. Пояснительная записка

Программа по развитию речи составлена на основе ФАОП ДО. Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Цель программы: создание условий для речевого развития обучающихся с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- развитие лексической и грамматической сторон речи;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры.

Форма реализации: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

Объем учебной нагрузки

Таблица 50

Развитие речи	В неделю	В месяц	В год	Продолжительность занятий, мин.
5-6 лет	1	4	32	25
6-7 лет	1	4	32	30

Интегрируемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование произвольности поведения, учебно-познавательной мотивации, формирование адекватной самооценки, элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие направлено на комплексное развитие устной речи воспитанников, воспитание речевой инициативности, создание условий для использования разных видов речи (диалогической, монологической...)

Познавательное развитие направлено на формирование целостной картины мира. Содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Формирование умения выделять учебную задачу и превращать её в цель деятельности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на воспитание интереса к народному творчеству, обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности, создание условий для речевой активности ребёнка и творческого самовыражения.

Физическое развитие представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии, направлено на формирование умения согласовывать речь и движение.

2. Содержание обучения

Формирование словаря

Словарь формируется, расширяется, уточняется в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Осуществляется обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные; слова, имеющие только форму множественного или только единственного числа; глаголы «одеть» и «надеть»; существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Учитель-дефектолог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения с использованием зрительной опоры, картинного плана; пользоваться прямой и косвенной речью.

Учитель-дефектолог помогает ребёнку определять и воспроизводить логику описательного рассказа (о предметах, объектах и явлениях природы); сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта (с помощью педагога)

Педагог создаёт условия для составления рассказов по аналогии, рассказов по плану.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению (придумывание продолжения и окончания к рассказу).

Обучающиеся с ЗПР 5-6 лет

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения –объединения

предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

– грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

– связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

– практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Обучающиеся с ЗПР 6-7 лет

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– лексическая сторона речи. Умеет подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый);

– грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

– связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

– практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

3. Тематическое планирование (5-6 лет)

Таблица 51

№	Тема	Содержание занятия
1	Детский сад, группа. Игрушки	Существительные единственного числа в родительном, дательном падежах. Предлоги в, на. Простые предложения с однородными подлежащими, сказуемыми. Составление предложений по картинке
2	Овощи. Огород	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные единственного числа в разных падежах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Предлоги в, на, под, над. Простые предложения с однородными определениями. Элементы рассказа-описания
3	Фрукты. Сад	Существительные единственного числа в разных падежах. Предлоги в, на, под, над, из. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Простые предложения с однородными определениями, дополнениями. Рассказ-описание
4	Ягоды. Грибы	Существительные единственного числа в разных падежах. Предлоги: на, над, под. Сложные слова. Многозначные слова. Согласование числительного с существительным. Простые предложения с однородными определениями. Выборочный пересказ с опорой на картинку В. Сутеев «Живые грибы»
5	Осень	Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Относительные прилагательные. Простые предложения с однородными определениями, дополнениями. Рассказ по картинке
6	Деревья. Лес	Существительные во множественном числе родительном падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Относительные прилагательные. Простые предложения с однородными определениями, дополнениями. Рассказ-описание
7	Человек. Я и мое тело	Существительные с увеличительным оттенком (суффикс -ищ). Слова-антонимы. Приставочные глаголы. Простые предложения с изученными предлогами. Рассказ из личного опыта по картинному плану («Как я умываюсь»)
8	Одежда	Согласование существительных единственного числа с прилагательными в роде, числе, падеже. Слова-антонимы. Приставочные глаголы. Простые предложения с однородными определениями, дополнениями. Закрепление умения составлять рассказ по картинному плану («Как я одеваюсь»)

9	Обувь. Головные уборы	Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы. Практическое употребление в речи слова «пара», уточнение его лексического значения и введение в простую во фразу. Выборочный пересказ с опорой на картинки: Н. Носов «Живая шляпа»
10	Продукты питания	Относительные прилагательные (хлеб – хлебный). Глаголы прошедшего времени мужского и женского. Простые предложения с однородными определениями, дополнениями. Рассказ по серии картинок: сказка «Колосок»
11	Посуда	Относительные прилагательные (по материалу). Согласование существительных единственного числа с прилагательными в роде, числе, падеже. Предлоги в, на, из. Простые предложения с однородными сказуемыми, определениями. Составление предложений по опорным словам. Отгадывание, заучивание придумывание загадок
12	Мебель. Квартира	Согласование числительных с существительными. Предлоги в, на, из, под, над. Относительные прилагательные. Качественные прилагательные. Уменьшительно-ласкательная форма. Простое предложение с предлогами. Пересказ сказки «Три медведя»
13	Наша страна. Наш город	Существительные множественного числа в родительном падеже. Слова-синонимы. Глаголы прошедшего времени мужского, женского рода. Согласование личных местоимений с глаголами в единственном и множественном числе. Простое предложение с однородными определениями. Рассматривание и описание с помощью вопросов педагога многофигурной дымковской композиции по сказке «Колобок»
14	Транспорт	Согласование числительных с существительными. Сложные слова. Предлоги по, через. Приставочные глаголы. Простое предложение с однородными дополнениями. Отгадывание, заучивание придумывание загадок
15	Зима. Зимние забавы	Согласование прилагательных с существительными. Формы единственного и множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов. Предлоги: в, на, под, из, к, без. Предложения с однородными сказуемыми, определениями, обстоятельствами. Составление предложений с опорой на картинку, слово. Составление предложений по опорным словам. Описательный рассказ с опорой на картинный план. Заучивание стихов. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок

16	Новый год. Мастерская Деда Мороза	Согласование прилагательных с существительными. Формы единственного и множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов. Предлоги: в, на, под, из, к, без. Предложения с однородными сказуемыми, определениями, обстоятельствами. Составление предложений с опорой на картинку, слово. Составление предложений по опорным словам. Рассказ из личного опыта «Как мы веселились у новогодней ёлки». Описательный рассказ о новогодней ёлке. Заучивание стихов. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок
17	Зимующие птицы.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Составление предложений с однородными определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Описательный рассказ по плану. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок
18	Домашние птицы	Образование притяжательных прилагательных. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование существительных с числительными. Составление предложений с однородными определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Описательный рассказ по плану. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок
19	Домашние животные.	Образование существительных с суффиксами -енок, -ёнок (детёныши). Согласование существительных с числительными. Образование притяжательных прилагательных (собачий, кошачий). Слова-антонимы. Предлоги: у, на, с. Простые предложения с однородными дополнениями. Составление предложений по опорным картинкам (словам). Составление описательного рассказа. Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «На ферме»
20	Дикие животные	Образование притяжательных прилагательных (лисий). Существительные множественного числа. Согласование существительных с числительными. Множественное число глаголов настоящего времени. Предлоги в, на, у, с, из. Сложные слова. Слова-антонимы. Составление предложений с однородными подлежащими, определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Описательный рассказ по плану. Рассказ по картинкам «Кто как зимует». Отгадывание, заучивание, составление загадок. Пересказ. Сказки «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк»
21	Животные севера и жарких стран.	Употребление глаголов 3-го лица ед. и множ. числа настоящего времени и согласование

		их с существительными в числе. Работа с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картинку
22	Профессии	Практическое усвоение рода существительных. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Договаривание предложений
23	23 февраля – День защитника Отечества	Понимание и употребление прошедшего времени глагола. Согласование глаголов прошедшего времени ед. числа с существительными в роде. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. Пересказ простого рассказа с опорой на последовательную схему по содержанию
24	Семья	Различение винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Составление простых распространённых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Рассказ о себе по опорной схеме
25	Мамин праздник	Образование родительного падежа ед. числа существительных. Использование приставочных глаголов. Составление предложения по опорным словам. Составление простого рассказа из отработанных предложений (по сюжетной картинке)
26	Весна. Перелетные птицы	Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Составление предложений с существительными в родительном падеже ед. числа с отрицанием «нет» Рассказ по тематической картинке (по вопросам)
27	9 мая – День Победы!	Употребление существительных единственного числа в винительном падеже Составление распространённых предложений. Заучивание стихотворения по опорным сюжетным картинкам. Фотографиям (с предварительным анализом стихотворения)
28	Школа. Школьные принадлежности	Употребление существительных ед. числа в родительном падеже без предлогов и с предлогом У. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам
29	Цветы. Насекомые	Использование относительных прилагательных. Договаривание предложений по предметным картинкам Рассказ-описание.
30	Лето	Закрепление умения использовать относительные прилагательные. Образование родственных слов. Постановка вопросов к простым однофигурным сюжетным картинкам. Составление описательного рассказа о лете (по опорным картинкам)

6-7 лет

Таблица 52

№	Тема	Содержание занятия
1	Детский сад, группа. Игрушки	Косвенные падежи множественного числа имен существительных. Предлоги в, на, от. Слова-синонимы. Согласование существительных с глаголами в единственном и множественном числе настоящего времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Рассказ по серии сюжетных картинок на тему «Детский сад»
2	Овощи. Огород	Образование существительных множественного числа в разных падежах. Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными. Предлоги на, под, над, из. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (причины). Сравнительный рассказ-описание.
3	Фрукты. Сад	Согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными. Слова-антонимы. Сравнительная степень прилагательных. Изменение глаголов по лицам. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины, условия. Пересказ: Л.Н. Толстой «Косточка»
4	Ягоды. Грибы	Косвенные падежи множественного числа имен существительных. Предлог из-под. Сложные слова. Многозначные слова. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели). Рассказ из личного опыта (по плану).
5	Осень	Косвенные падежи множественного числа имен существительных. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже. Сравнительная степень прилагательных. Сложносочиненные предложения с союзами и, а. Рассказ по пейзажной картине
6	Деревья. Лес	Существительные во множественном числе. Согласование существительных с числительными. Относительные прилагательные. Сложносочиненные предложения с союзами и, а. Выборочный пересказ К.Д. Ушинский «История одной яблоньки»
7	Человек. Я и мое тело	Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Существительные с увеличительным оттенком. Согласование числительных с существительными. Притяжательные прилагательные. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины (с союзом потому что). Пересказ «Про нос и язык» (по Е. Пермяку)

8	Одежда	Косвенные падежи множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Слова-синонимы. Изменение глаголов в настоящем и прошедшем времени по лицам. Слова с эмоционально-оценочным значением. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзом когда), причины (с союзом потому что). Сравнительный рассказ-описание
9	Обувь. Головные уборы	Косвенные падежи множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Слова-антонимы. Изменение глаголов по временам. Возвратные глаголы (с постфиксом -ся). Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом чтобы), причины (с союзом потому что). Выборочный пересказ: сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»
10	Продукты питания	Косвенные падежи множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные. Суффиксальный способ образования глаголов. Согласование существительного с глаголом в единственном и множественном числе настоящего времени. Простые предложения с однородными членами и союзом или. Рассказ из личного опыта «Как мы с мамой готовили (суп, салат, кашу)»
11	Посуда	Относительные прилагательные (по материалу). Согласование существительных единственного числа с прилагательными в роде, числе, падеже. Предлоги в, на, из. Сложные слова. Простые предложения с однородными сказуемыми, определениями. Составление предложений по опорным словам. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>потому что</i> , <i>чтобы</i> . Отгадывание, заучивание и составление загадок. Составление описательного рассказа. Выборочный пересказ К. Чуковский «Федорино горе»
12	Мебель. Квартира	Согласование числительных с существительными. Качественные прилагательные. Предлоги в, на, из, под, над. Относительные прилагательные. Уменьшительно-ласкательные слова. Именительный падеж, родительный падеж единственного и множественного числа. Составление предложений с предлогами: между, из-под. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Составление загадок по схеме. Составление рассказа по опорам
13	Наша страна. Наш город	Изменение существительных по числам. Образование родственных слов. Изменение существительных и прилагательных единственного и множественного числа по падежам. Слова-синонимы. Глаголы прошедшего времени мужского, женского рода. Согласование личных местоимений с глаголами в единственном и множественном числе. Простое предложение с однородными определениями. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>потому что</i>

		что, чтобы. Стихи о Родине. «Кремлёвские звёзды» - С. Михалков. «Родная земля» – Г. Ладонщиков. «Здравствуй, Родина моя» – В. Орлов
14	Транспорт	Согласование числительных с существительными. Сложные слова. Именительный падеж, родительный падеж единственного и множественного числа. Предлоги по, через, из. Приставочные глаголы. Простое предложение с однородными дополнениями. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>потому что, чтобы</i> . Отгадывание, заучивание придумывание загадок. Составление рассказа по схеме. Пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль»
15	Зима. Зимние забавы	Согласование прилагательных с существительными. Формы единственного и множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов. Предлоги: в, на, под, из, к, без. Сложные предложения с союзом «а». Предложения с однородными сказуемыми, определениями, обстоятельствами. Составление предложений с опорой на картинку, слово. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по сюжетным картинкам. Сложные предложения с союзом «а». Составление коллективного рассказа по картинкам. Описательный рассказ с опорой на картинный план. Заучивание стихов. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок. Пословицы о зиме. Выборочный пересказ: Одоевский «Мороз Иванович»
16	Новый год. Мастерская Деда Мороза	Согласование прилагательных с существительными. Формы единственного и множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных. Образование родственных слов. Предлоги: в, на, под, из, к, без. Предложения с однородными сказуемыми, определениями, обстоятельствами. Составление предложений с опорой на картинку, слово. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа из коллективного опыта: «Новогодний бал в детском саду», «Как мы веселились у новогодней ёлки», «На прогулке». Описательный рассказ о новогодней ёлке. Заучивание стихов. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок
17	Зимующие птицы	Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Составление предложений с однородными определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Описательный рассказ по плану. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок. Пересказ: К.Д. Ушинский «Дятел»; А. Толстой «Воробей»

18	Домашние птицы.	Образование притяжательных прилагательных. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование существительных с числительными. Составление предложений с однородными определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Описательный рассказ по плану. Отгадывание, заучивание и придумывание загадок
19	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -енок, -ёнок (детёныши). Образование притяжательных прилагательных (собачий, кошачий). Слова-антонимы. Предлоги: у, на, с. Простые предложения с однородными дополнениями. Составление предложений по опорным картинкам (словам). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Составление описательного рассказа. Рассматривание картин из серии «Домашние животные», «На ферме». Серии картин: «Два упрямца», «Разбитая чашка». Выборочный пересказ «Пожарные собаки» Л. Толстого. Творческий рассказ «Про Серёжу и его щенка»
20	Дикие животные	Образование притяжательных прилагательных (лисий). Существительные множественного числа. Множественное число глаголов настоящего времени. Предлоги в, на, у, с, из. Сложные слова. Составление предложений с однородными подлежащими, определениями, дополнениями. Составление предложений по опорным словам. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Описательный рассказ по плану. Сравнительный рассказ. Рассказ по серии картинок и по картине. Отгадывание, заучивание, составление загадок. Пересказ. К.Д. Ушинский «Мышки»
21	Животные севера и жарких стран	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Работа с деформированным текстом с опорой на сюжетную картинку. Рассказ-описание
22	Профессии	Подбор признаков к предметам. Составление предложений с однородными членами. Договаривание предложений. Развитие диалогической речи
23	23 февраля – День защитника Отечества	Словообразование относительных прилагательных. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу. Использование этих предложений при составлении рассказа по серии сюжетных картин
24	Семья	Сравнительная степень качественных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием притяжательных прилагательных

25	Мамин праздник	Образование родительного падежа ед. и множеств. числа существительных. Составление рассказа из собственного опыта (можно с опорой на фотографию)
26	Весна. Перелетные птицы	Упражнение с деформированной фразой. Составление рассказа о весне с опорой на развёрнутую схему
27	9 мая – День Победы!	Употребление существительных единственного и множественного числа в винительном падеже, подбор признаков и действий к заданному слову. Полные ответы на вопросы по сложной сюжетной картинке
28	Школа. Школьные принадлежности	Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными и употребление в предложениях притяжательных местоимений. Пересказ короткого простого текста
29	Цветы. Насекомые	Приставочные глаголы. Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Рассказ-описание.
30	Лето	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, включение их в деформированную фразу. Составление рассказа о лете с опорой на развёрнутую схему

Целевые ориентиры реализации программы

Старшая группа (5-6 лет)

- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми;
- называет некоторые личностные характеристики человека;
- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;
- объем понимания речи и звуко-произносительными возможностями увеличиваются;
- осваивает способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- учится составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- может составить небольшой связный рассказ по серии картинок, пересказать текст;
- рассказывает стихотворения;
- практически овладевает нормами речи.

Подготовительная группа 6-7 лет

- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет обобщающими понятиями в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность;
- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- может составить рассказ на основе примеров из личного опыта;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Программа по развитию фонематических процессов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование
4. Целевые ориентиры реализации программы

1. Пояснительная записка

Развитие фонематических процессов у обучающихся с ЗПР является важным этапом подготовки к обучению грамоте. У всех обучающихся с ЗПР дошкольного возраста вне зависимости от структуры дефекта и тяжести нарушений отмечаются трудности в развитии фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений.

– Дети не дифференцируют близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у них нарушаются звукопроизношение и слоговая структура слова.

– Словарный запас не пополняется словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

– Многие предлоги и безударные окончания слов остаются «неуловимыми». Низкий уровень сформированности морфологических обобщений препятствует становлению грамматического строя речи.

– Затруднения в воспроизведении в памяти предложений (из трех – четырех слов), установлении их последовательности в тексте задерживают развитие связной речи.

Таким образом, развитие фонематических процессов является сложным, многоструктурным языковым компонентом, который формируются с помощью специального обучения.

Рабочая программа по развитию фонематических процессов разработана на основе ФАОП ДО и включает в себя несколько разделов:

- I. Развитие фонематического слуха.
- II. Знакомство со звуками родного языка.
- III. Формирование фонематического восприятия.
- IV. Расширение и систематизация словарного запаса.
- V. Формирование грамматического строя речи.
- VI. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Цель рабочей программы: развитие фонематических процессов у обучающихся с ЗПР как фактора становления речевой системы в целом и подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у обучающихся направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка; развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов проводится учителем-дефектологом с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Таблица 53

Характерологические особенности	Специальные методы работы
Эмоциональная пассивность детей с ЗПР	– занятия с увлекательными игровыми сюжетами и сюрпризными моментами; – создание положительной мотивации; – упражнения на поддержание активного речевого и эмоционального контакта с педагогом
Снижение познавательной активности	– задания на активизацию познавательной деятельности; – достаточное количество разнообразного наглядного материала
Повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, неспособность к волевому усилию, отказные реакции в случае неудачи	– снижение объема заданий; – учет сложности и вариативности заданий; – частое переключение на практическую деятельность
Несформированность регуляторного компонента психической деятельности, связанная с нарушением целенаправленности произвольности действий	речевое планирование деятельности: – проговаривание плана работы; – проговаривание каждого этапа выполнения задания; – анализ итога работы
Нарушение смыслообразующей функции	развитие смысловой иерархии действий (активной ориентировки в задании): – рассмотрение, уточнение задания; – проговаривание последовательности действий; – предъявление простых, коротких доступных инструкций; – поэтапное выполнение; – неоднократное выполнение задания. исполнительная часть задания: – первоначальное замедление и развернутое выполнение действий; – опора на показ и словесные инструкции; – осознание ребенком правильности и ошибочности действия; – использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи дефектолога, а также помощи по просьбе ребенка
Специфика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности	игровые упражнения направленные на развитие: – слуховых и зрительных процессов (восприятия, внимания и памяти); – слухо-двигательного, слухо-зрительного, зрительно-двигательного взаимодействия;

	– мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)
--	---

Форма реализации программы: групповая, индивидуальная.

Ведущий метод – игровая деятельность.

Занятия проводятся в период с сентября по май.

Объем учебной нагрузки: 2 занятия в неделю (60 занятий в год)

Диагностика проводится 3 раза в год (1-2 неделя сентября, 2-3 неделя января, 1-2 неделя мая).

Объем учебной нагрузки

Таблица 54

Развитие фонематических процессов	В неделю	В месяц	В год	Продолжительность занятий, мин.
5-6 лет	2	8	60	25

Интегрируемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на включение ребенка в активное эмоциональное общение и совместную деятельность со взрослыми и детьми группы; на развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; развитие интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.

Речевое развитие включает пополнение словарного запаса детей словами, обозначающими понятия (слово – предложение – речь; буква – звук, гласный – согласный, твёрдый – мягкий, слог); формирование грамматического строя речи (упражнения и игры на словообразование, словоизменение, согласование слов в словосочетаниях и предложениях); развитие связной речи (ответы на вопросы, умение самостоятельно задавать вопросы, правильное построение фразы).

Познавательное развитие направлено на формирование понятий о звуках родного языка, их смысловозначительной функции в речи; развитие зрительного гнозиса, способности к замещению и наглядному моделированию; развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения).

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие музыкально-ритмического слуха на основе знакомства и действия с музыкальными инструментами, звучащими игрушками и предметами.

Физическое развитие направлено на развитие общей и мелкой моторики; чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве в сочетании со словом.

На всех занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе развития фонематических процессов.

2. Содержание обучения

Содержание каждого раздела программы имеет выраженную коррекционную направленность и может планироваться как составной частью, так и целым занятием.

I. Развитие фонематического слуха

1. Работа начинается с развития неречевого слуха

(1 занятие; далее – материал раздела является составной частью занятий).

В процессе специальных игр и упражнений развивается способность узнавать и различать неречевые звуки:

- звучащих инструментов (губная гармошка, свисток, дудочка);
- звучащих предметов (крупа в коробках, погремушка, шелест листьев, шуршание бумаги);
- действий предметов (хлопки, скрип, свист, звуки транспорта).

Упражнения способствуют развитию слухового внимания, слуховой памяти, чувства ритма.

Задачи:

- Поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, стучит молоток). Д/игры «Что звучало?», «Тишина», «Найди пару», «Шумящие коробочки», «Построй такой же звуковой ряд»...

- Развивать способность узнавать бытовые шумы, находить и называть звучащие предметы и действия, подражать им (пылесос гудит – у-у-у-у). Д/игры «Что работает?», «Где звучало?»...

- Расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, подражать им. Д/игры «Что шумит за окном», «Кто из зверей тебя позвал?»...

- Узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, дудочка). Д/игры «Угадай, на чем играю?», «Оркестр», «Кто пришел в гости?», «Солнышко – дождик»...

- Учить определять направление звука (шума) в пространстве. Д/игры «Иди на звук», «Жмурки с бубенцами», «Где спрятался колокольчик?», «Слева или справа?»...

- Учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком. Д/игры «Нарисуй звук», «Аленушка-ревущка»...

- Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко). Д/игры «Где летит самолет?», «Найди игрушку», «У кого колокольчик?», «Сигнальщики»...

- Учить воспринимать, узнавать, повторять ритмический рисунок. Д/игры «Полянка», «Дождик пошел», «Повтори ритм», «Создаем мелодию»...

2. Развитие речевого слуха

(1 занятие; далее – материал раздела является составной частью занятий)

Речевой слух – совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляющее прием и оценку чужой речи, контроль за собственной речью.

Задачи:

– Учить детей понимать смысловозначительную функцию интонации речи, различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов, фраз. Учить владеть средствами интонационной выразительности. Д/игры «Настроение», «Кто позвал?», «Кто заблудился?», «Кто спрятался?», «Повтори с такой же интонацией»...

– Узнавать говорящего по голосу, определять его местонахождение по качеству звучания голоса. Д/игры «Кто плачет?», «Три медведя», «АУ», «Где котенок?»...

– Развивать чувство ритма. Развивать способность правильно прохлопывать ритмический рисунок слова; развивать умение выделять ударный слог; развивать устойчивость внимания, переключаемость, слуховую память. Д/игры «Слова-ритмы», «Длинное или короткое?», «Дудка – барабан – колокольчик», «Послушай и воспроизведи», «Ударения»...

– Развивать слуховое внимание и память. Учить внимательно слушать речевые звуки; запоминать инструкции к заданиям с первого предъявления; быстро переключаться. Д/игры «Бум и бом», «Ухо – нос», «Сначала предметы, потом действия», «Повторялки», «Послушай предложение, повтори его, ничего не меняя», «Нос – пол – потолок», «Пять фраз», «Птицы – хлоп, звери – топ»...

– Учить слушать, запоминать последовательность слов; различать слова в потоке речи. Д/игры «Составляем цепочки», «Топни ножкой», «Кто или что?»...

3. Развитие фонематического слуха

(7 занятий; далее – материал раздела является составной частью занятий)

Фонематический слух – это тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слов.

Задачи:

– Учить различать слова, близкие по своему звуковому составу. Д/игра «Хлопни, если ошибусь» с опорой на картинку «Вагон» (вагон – вакон – фагон – вагон – вагом). Д/игра «Слушай и картинку выбирай» (ком, сом, лом, дом). Д/игры «Одинаковые или разные?», «Назови лишнее слово» (кот – ком – кот – кот), «Созвучия» (роса – коса, миска – киска). Д/игра «Повтори похожие слова» (мак – бак – так).

– Развивать чувство рифмы. Д/игры «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Что не так?»

– Развивать способность различать близкие по звучанию, но разные по значению слова (паронимы: одеть – надеть; вдох – вздох, клюв – клев).

– Формировать умение различать слоги. Д/игра «Одинаковые – разные» (ПА – ПА; ПА – БА). Д/игра «Найди лишний слог» (НА – НА – НА – ПА; НА – НО – НА).

- Учить различать фонемы родного языка. Выделять звук из потока других звуков.
- Формировать умение слышать, определять наличие звука в слоге, слове.
- Учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук.
- Учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными твердыми и мягкими звуками.

II. Знакомство со звуками родного языка (24 занятия)

Задачи:

- Совершенствовать произносительную сторону речи: познакомить с органами речевого аппарата; развивать артикуляционную моторику; уточнять, закреплять артикуляцию (положение губ, зубов, языка) и правильное произношение звуков изолированно, в слогах, словах, фразах.
- Познакомить с фонетическими характеристиками и символами гласных: [а], [у], [о], [и], [ы], [э] и согласных: [м], [мь], [в], [вь], [н], [нь], [с], [сь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь] звуков. Учить давать характеристики при восприятии звуков.
- Учить определять опознавательные признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.
- Познакомить с условным обозначением гласных (красные фишки), твердых (синие фишки) и мягких (зеленые фишки) согласных; ввести термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
- Закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам с опорой на схему «Характеристика звуков».
- Учить выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо произносить звуки.
- Формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы.
- Познакомить с печатными буквами: А, О, У, Ы, М, В, Н, С, П, Т, К, Х; учить соотносить звуки и буквы.
- Развивать буквенный гнозис: анализ частей, составляющих букву, их местоположения. Упражнять в узнавании и назывании буквы в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

III. Формирование фонематического восприятия (12 занятий)

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению, опознаванию и различению фонем, определению звукового состава слова.

- умение определить линейную последовательность звуков в слове;
- умение определить позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- умение подсчитать количество звуков в слове.

Задачи:

- Формировать способ вычленения звука из слова (подчеркнутое произношение звука в слове).
- Учить выделять гласный под ударением в начале и конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный в конце слова.
- Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова.
- Учить последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов типа: ОН, НО, АУ, МАК, ОСЫ по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.
- Учить обращать внимание на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене гласных звуков, твердых и мягких согласных).
- Формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек.
- Формировать умение делить слова на отдельные слоги, умение определять количество слогов и их правильную последовательность (слоговой анализ).
- Формировать умение составлять из слогов слова (слоговой синтез).
- Развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез с опорой на условно-графическую схему.
- Развивать способность символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами.
- Учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщений явлений языка.

IV. Расширение и систематизация словарного запаса (материал раздела является составной частью занятий)

Задачи:

- Расширять, обогащать, активизировать объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности.
- Уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся.
- Формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных.
- Работать над пониманием многозначности слов русского языка (кисть, плита...)
- Знакомить со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу (лиса ..., дом...)
- Проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

V. Формирование грамматического строя речи (материал раздела является составной частью занятий)

Задачи:

– Развивать словообразовательные умения (образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; образование существительных множественного числа и преобразование формы множественного числа в единственное число).

– Уточнять грамматическое и лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных (на какие вопросы отвечают; что обозначают; роль в предложении).

– Развивать систему словоизменения, ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями (согласование существительных с числительными; согласование притяжательных местоимений с существительными; согласование прилагательных с существительными; употребление несклоняемого слова – «пальто»).

– Формировать умения оформления простых распространенных предложений различных моделей.

– Привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний: идет – идут).

– Проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел).

– Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических связей и средств их выражения.

– Работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций (с введением графических схем предлогов: В, НА, ПО, К).

VI. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

(14 занятий)

Моделирование предложений и слов с помощью условно-графических обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их отдельное написание.

Задачи:

– Развивать способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами.

– Дать понятие о предложении, его признаках, составе. Познакомить с условно-графической схемой предложения.

– Познакомить с понятиями «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формировать представления о лексических категориях «существительные», «глаголы», «прилагательные» и использовании их в предложении.

– Учить анализировать состав предложения, моделировать предложение с помощью полосок разной длины.

– Учить составлять предложения и выделять слова из предложений, состоящих из 2-4 слов; учить составлять схемы предложений (без предлогов).

- Учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графических схем.
- Дать понятие о «тексте», последовательности предложений в высказывании.
- Работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем).

1. Тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Таблица 55

№	Тема	Содержание занятия
1	Звуки окружающего мира	Формировать интерес к звукам окружающего мира, развивать слуховое внимание, способность узнавать различные шумы, звучание музыкальных инструментов. Развивать умение воспринимать и воспроизводить простой ритмический рисунок.
2	Понятия «речь», «звуки речи»	Расширять представления о звуках природы, голосах животных. Развивать умение подражать животным и дифференцировать звуки по силе голоса. Познакомить с понятиями «речь», «звуки речи». Учить различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речевого аппарата
3	Понятия «предложение», «слово»	Дать понятие о «предложении», его признаках. Познакомить с условно-графической схемой предложения. Учить составлять простые предложения по серии картинок с элементарным сюжетом. Обратить внимание, что предложения в рассказе должны идти по порядку. Показать, что предложения могут состоять из разного количества слов. Познакомить с условно-графическим обозначением слова. (Пример упражнения: «Хлопнуть столько раз, сколько слов в схеме предложения»)
4	Слова, обозначающие предметы	Познакомить с понятием «слово-предмет», условно-графическим обозначением слова. Уточнить понятия «живой» – «неживой» предмет. Учить ставить к словам-предметам вопросы: Кто? Что? Упражнять в передаче вопросительной интонации. Учить запоминать и воспроизводить ряд похожих слов: ком, дом, гном... Кто живой?

5	Звук [а]. Понятие «гласный звук»	Дать понятие о гласном звуке [а]. Уточнить артикуляцию, звучание, отсутствие преграды. Познакомить с символом звука. Формировать умение четко интонировать звук [а]: произносить протяжно, отрывисто, коротко. Учить выделять звук [а] из ряда других звуков; длительно произносить в начале слова в ударной позиции. Развивать плавный длительный выдох и силу голоса
6	Звук [а]	Закрепить четкое произношение звука [а]. Учить выделять звук [а] из ряда других звуков, обратных слогов, длительно произносить в начале слова в ударной позиции. Учить выполнять графические задания, ориентируясь на долготу звукового сигнала: проведение линий разной длины в соответствии с произнесенным звуком [а]. Развивать слуховое и зрительное внимание
7	Звук [а]. Буквы А, а	Формировать представление о звуковом составе слова, введение схемы слова. Учить выделять звук [а] в начале слова в ударной позиции, обозначать место звука в схеме слова. Дать понятие о графическом обозначении звука – букве А. Показывать букву А руками, выкладывать из палочек, писать пальчиком на столе, узнавать и раскрашивать в условиях наложения. Развивать зрительное восприятие
8	Слова, обозначающие действия предметов	Познакомить с понятием «слово-действие», условно-графическим обозначением слова. Подбирать, активизировать в речи глагольный словарь с опорой на картинки с элементарным сюжетом. Дифференцировать понятия «слово-предмет» - «слово-действие». Формировать умение воспринимать и воспроизводить заданный ритм
9	Звук [у]	Познакомить с гласным звуком [у], символом звука. Уточнить артикуляцию, произношение. Учить выделять звук [у] из ряда других звуков, обратных и прямых слогов, из состава слова в ударной позиции. Развивать слуховое внимание (далеко – близко)
10	Звук [у]. Буквы У, у	Закрепить четкое произношение звука [у]. Учить выделять звук [у] в начале слова в ударной позиции, обозначать место звука в схеме слова. Развивать длительный выдох и силу голоса. Познакомить с буквой У. Учить выкладывать букву из палочек, обводить по контуру, узнавать, раскрашивать в условиях зашумления

11	Звуки [а], [у]. Буквы А, У	Сравнить артикуляцию, произношение гласных звуков [а], [у], символы. Учить подбирать картинки с предметами, названия которых начинаются с ударных звуков [а], [у]. Звуковой синтез и анализ: АУ, УА. Развивать умение изменять силу голоса
12	Составление предложений из двух слов	Способствовать подбору и активизации в речи слов-предметов и слов-действий по картинкам. Учить составлять предложения из двух слов по сюжетным картинкам с опорой на готовую условно-графическую схему. Формировать умение выделять слова из предложения. Учить воспроизводить заданный ритм.
13	Звук [и]	Познакомить с гласным звуком [и], символом. Уточнить артикуляцию, произношение. Учить четко интонировать звук [и] (произносить столько раз, сколько предметов на картинке). Учить выделять звук [и] из ряда других звуков, закрытых слогов, в начале и конце слова в ударной позиции. Развивать интонационную выразительность
14	Звук [и]. Буквы И, и	Закрепить правильное произношение звука [и]. Учить подбирать картинки с предметами, в названиях которых встречается звук [и]. Дать понятие о многозначности слова (кисть). Познакомить с буквой И. Выкладывать букву из палочек, обводить, узнавать, раскрашивать в условиях наложения
15	Звуки [а], [у], [и]. Буквы А, У, И	Сравнить артикуляцию и произношение гласных звуков [а], [у], [и], символы. Упражнять в запоминании 2-3 звуков, с последующим выполнением звукового обозначения символами гласных. Учить подбирать картинки с заданным звуком. Соотносить звук и букву в названиях картинок. Сравнить, выкладывать, преобразовывать буквы из палочек: У – А – И
16	Слова, обозначающие признаки предметов	Дать понятие о «слове-признаке», условно-графическом обозначении. Расширить и активизировать в речи словарь признаков, учить подбирать слова-антонимы. Упражнять в составлении словосочетаний, согласовании имен прилагательных с именами существительными. Учить различать на слух слова, близкие по звуковому составу: красный – разный – красный – красный.
17	Составление условно-графической схемы предложения из двух слов	Учить дифференцировать понятия «слово» – «предложение». Учить выделять слова из заданного предложения: первое слово-предмет, второе слово-действие.

		Формировать умение составлять схему предложения с помощью графических обозначений. По полученной схеме составлять предложения с опорой на картинки.
18	Звук [о]	Познакомить с гласным звуком [о], символом. Уточнить артикуляцию, произношение звука. Учить четко интонировать звук [о]; выделять из ряда других звуков, слогов, состава слова в ударной позиции. Упражнять в употреблении несклоняемого существительного – пальто. Учить произносить звук [о] с разной интонационной окраской.
19	Звук [о]. Буквы О, о	Закрепить правильное произношение звука [о], Учить интонировать звук [о] с изменением высоты голоса. Учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции. Учить определять, обозначать место звука в слове. Учить запоминать и воспроизводить ряд похожих слов: дам – дом – дым; ком – дом – гном. Познакомить с буквой О. Учить «писать» букву пальчиком в воздухе и на столе, выкладывать из горошин, раскрашивать в условиях зашумления
20	Дифференциация звуков [у], [о]. Буквы У, О	Сравнить артикуляцию, звучание звуков [у]- [о], символы. Учить дифференцировать звуки [у], [о] изолированно, в слогах и словах. Учить подбирать картинки с предметами, в названиях которых слышится заданный звук, определять и обозначать место звука в слове. Развивать интонационную выразительность
21	Составление предложений из трех слов с прямым дополнением	Расширять и активизировать в речи предметный и глагольный словарь по сюжетным картинкам. Учить анализировать заданную условно-графическую схему предложения: выделить первое слово-предмет, второе слово-действие, третье слово-предмет. Формировать умение составлять предложения по заданной схеме с опорой на сюжетные картинки
22	Звук [ы]	Познакомить с гласным звуком [ы], символом звука. Уточнить артикуляцию, правильное произношение звука [ы]. Упражнять в умении интонировать звук [ы] с усилением, ослаблением голоса. Учить выделять звук [ы] из состава слова в ударной позиции, определять место звука в слове. Упражнять в образовании существительных множественного числа
23	Звук [ы]. Буква ы	Закрепить правильное произношение звука [ы]. Учить интонировать звук [ы] столько раз, сколько предметов на картинке.

		Учить преобразованию формы множественного числа существительного в единственное число. Познакомить с буквой Ы. Формировать графические навыки: письмо пальчиком в воздухе, на столе и ладошке. Узнавать и раскрашивать букву в условиях наложения. Учить соотносить звук и букву
24	Звук [ы] – [и]. Буквы Ы, И	Сравнить артикуляцию, произношение, символы звуков [ы] – [и]. Учить различать звуки изолированно, на уровне слога и слова. Упражнять в запоминании ряда слогов с последующим их воспроизведением: бы – бы – би; ми – ми – мы ... Учить подбирать картинки с заданным звуком; определять и обозначать место звука в слове. Учить соотносить звук и букву в названиях картинок
25	Составление условно-графических схем предложений (из двух-трех слов)	Расширять и активизировать в речи предметный и глагольный словарь по сюжетным картинкам. Учить составлять по опорным словам (слово-предмет и слово-действие) предложение из двух слов. Учить выкладывать условно-графическую схему предложения. Учить дополнять схему предложения до трех слов, проводить анализ второго предложения. Учить сравнить условно-графические схемы. Составлять предложения по схемам
26	Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Ы	Уточнить отличительные признаки гласных звуков. Развивать артикуляционную моторику, плавный ротовой выдох и силу голоса. Упражнять в запоминании 3-х звуков, с последующим выполнением звукового обозначения символами гласных. Учить подбирать картинки с заданным звуком. Учить выделять гласные звуки из односложных слов и обозначать их символами, буквами. Дифференцировать понятия «звук» – «буква».
27	Слово. Слог	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение делить слова на слоги. Учить составлять слоговые схемы слов. Формировать умение сравнивать длинные и короткие по звучанию слова. Познакомить со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: лис, лиса, лисенок
28	Звук [м]. Понятие «согласный звук»	Уточнить артикуляцию, звучание, наличие преграды в ротике при произношении звука [м]. Познакомить с понятием «согласный звук», обозначением – фишкой синего цвета. Учить выделять звук [м] из ряда гласных, согласных звуков, обратных слогов.

		Учить выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ. Развивать умение определять направление звука в пространстве
29	Звук [мь]. Дифференциация звуков [м] – [мь]. Понятия «твердый» – «мягкий» согласный звук»	Уточнить правильное произношение звука [мь]. Сравнить артикуляцию, произношение звуков [м] – [мь]. Дать понятия «твердый» – «мягкий» согласный звук. Познакомить со схемой «Характеристика звуков», учить давать характеристику звукам, обозначать фишками синего и зеленого цвета. Учить дифференцировать звуки [м] – [мь] на уровне звука, слога, коротких слов. Учить выполнять звуковой анализ и синтез прямых слогов: МЫ, МИ. Развивать умение управлять своим голосом, изменять эмоциональную окраску
30	Дифференциация звуков [м] – [мь]. Буквы М, м	Сравнить артикуляцию, произношение звуков [м] – [мь]. Развивать способность слышать, выделять, дифференцировать звуки [м] – [мь] из слогов, состава слова. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слогов: УМ – МУ, АМ – МА, ИМ – МИ. Учить сравнивать звуковые схемы слогов. Развивать интонационную выразительность речи (по-разному произнести слово – МАМА). Познакомить с графическим обозначением звуков – буквой М
31	Дидактическая игра «Мой, моя, мое»	Расширить и активизировать в речи словарь существительных по предметным картинкам: маска, миска, мышка, мука, машина, малина; мак, мяч, мишка, мед, мост; мыло, домино, молоко. Развивать способность слышать, выделять звуки [м] – [мь] из состава слова. Познакомить с притяжательными местоимениями: «мой», «моя», «моё» с опорой на символы (мальчик, девочка, солнышко) Упражнять в подборе к именам-предметам притяжательных местоимений: Маска чья? – моя маска. Мыло чье? – моё ... Учить вслушиваться в звучащее слово, выделять одинаково звучащие части слов – окончания
32	Распространение простого предложения (до трех слов)	Уточнить и активизировать в речи словарь предметов, глаголов и признаков по сюжетным картинкам. Выделить из заданной условно-графической схемы простого предложения слово-действие и слово-предмет, составить предложения с опорой на картинки.

		Ввести в схему предложения слово-признак. Уточнить его место перед словом-предметом. Составлять простые и распространенные предложения
33	Звуки [в]. Предлог В	Уточнить артикуляцию, произношение звука [в]. Дать характеристику звуку по схеме, обозначение. Учить выделять звук [в] из ряда согласных звуков, открытых слогов, в начале слова. Учить выполнять звуковой анализ и синтез прямых слогов: ВА, ВО, ВЫ. Развивать длительный выдох и высоту голоса. Познакомить с предлогом В. Учить употреблять в речи предлог В с опорой на его графическую схему
34	Дифференциация звуков [в] – [вь]. Буквы В, в	Уточнить артикуляцию, произношение звуков [в] – [вь]. Дать характеристику звуков по схеме, обозначение. Учить дифференцировать и выделять звуки [в]– [вь] на уровне звука, слога и слова. Подбирать картинки с заданным звуком. Выполнять звуковой анализ прямых слогов: ВЫ, ВИ. Познакомить с буквой В
35	Звуки [н]. Предлог НА	Уточнить артикуляцию, произношение звука [н]. Дать характеристику звуку, обозначение по схеме. Учить выделять звук [н] в начале, конце слова. Учить выполнять звуковой анализ и синтез слогов: ОН, НО, НА. Учить сравнивать звуковые схемы слогов. Развивать длительный плавный выдох и силу голоса. Познакомить с предлогом НА. Учить употреблять в речи предлог НА с опорой на его графическую схему
36	Дифференциация звуков [н] – [нь]. Буквы Н, н	Сравнить артикуляцию, произношение звуков [н] – [нь]. Дать характеристику звуков, обозначение. Учить дифференцировать и выделять [н] – [нь] на уровне звука, слога и слова. Учить подбирать картинки с заданным звуком. Учить выполнять звуковой анализ прямого слога: НА, НО, НИ. Учить на одном выдохе воспроизводить ряд похожих слов: Наф – Нуф – Ниф ... Знакомство с буквой Н. Выкладывать из палочек, ремонтировать букву, раскрашивать в условиях наложения
37	Составление условно-графических схем предложений (из двух-трех слов)	Уточнить, расширить и активизировать в речи словарь предметов, глаголов и признаков по сюжетным картинкам. Составить, по опорным словам, (слово-действие и слово-предмет) предложение из двух слов. Выложить условно-графическую схему предложения. «Похвалить» в предложении слово-предмет. Дополнить схему предложения словом-признаком.

		Провести анализ второго предложения. Сравнить условно-графические схемы. Составлять предложения по схемам.
38	Дифференциация звуков [м] – [н]. Буквы М, Н	Сравнить артикуляцию, произношение звуков [м] – [н]. Дать характеристику звуков, обозначение. Учить дифференцировать звуки [м] – [н] на уровне звука, слога и слова. Учить подбирать картинки с заданным звуком. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Учить выполнять звуковой анализ слова: НАМ. Выкладывать буквы М, Н из палочек. Соотносить буквы со звуками речи
39	Звуки [с]	Уточнить артикуляцию, правильное произношение звука [с]. Дать характеристику звуку, обозначение. Развивать длительный выдох и силу голоса: са – со – су – сы; ас – ос – ус – ыс... Учить выделять звук [с] из ряда звуков, слогов, состава слова. Учить выполнять звуковой анализ и преобразование слов: САМ – СОМ – СОН – СЫН
40	Дифференциация звуков [с] – [сь]. Буквы С, с	Закрепить правильное произношение звуков [с] – [сь]. Дать характеристику звуков, обозначение. Развивать артикуляционную моторику, речевой выдох (длительно – отрывисто – коротко) Учить дифференцировать звуки [с] – [сь] на уровне звука, слога и слова. Учить подбирать картинки с заданным звуком. Учить выполнять звуковой анализ слов: ОСЫ – ОСИ. Учить сравнивать звуковые схемы слов. Знакомство с буквой С
41	Звуки [п]. Предлог ПО	Уточнить артикуляцию, произношение звука [п]. Дать характеристику, обозначение звука по схеме. Учить выделять звук [п] из состава слова. Упражнять в анализе и синтезе слогов: АП – ПА, ОП – ПО, УП – ПУ. Познакомить с многозначностью слова (плита). Познакомить с предлогом ПО. Учить употреблять в речи предлог ПО с опорой на его графическую схему
42	Дифференциация звуков [п] – [пъ]. Буквы П, п	Сравнить артикуляцию, произношение звуков [п] – [пъ]. Характеристика звуков, обозначение. Учить различать, выделять звуки [п] – [пъ] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в запоминании и повторении цепочек слогов: па – па – пя; пы – пи – пи ... Учить выполнять звуковой анализ слова: СУП. Познакомить с буквой П
43	Составление, распространение предложений	Расширить и активизировать в речи словарь предметов, глаголов и признаков по сюжетным картинкам.

	(до четырех слов)	Провести анализ заданной условно-графической схемы предложения: определить количество слов, место слов-предметов и слова-действия. Составить по сюжетной картинке предложение из трех слов. Ввести в схему предложения слово-признак. Уточнить его место перед словом-предметом. Сравнить условно-графические схемы. Составлять предложения по схемам
44	Звук [э]	Познакомить с гласным звуком [э], символом звука. Уточнить артикуляцию, четкое произношение звука [э]. Развивать способность интонировать звук [э] с усилением и ослаблением голоса. Учить выделять звук [э] из ряда гласных звуков, слогов, состава слова. Закрепить представления о «живых» – «неживых» предметах. Учить ставить к картинкам с предметами вопросы: Кто это? Что это? Упражнять в передаче вопросительной интонации
45	Звук [э]. Буквы Э, э	Закрепить правильное произношение звука [э]. Учить выделять звук [э] в слогах, словах. Закреплять умение подбирать картинки с заданным звуком. Учить выполнять звуковой анализ слова: ЭМУ. Познакомить с буквой Э. Учить соотносить звук и букву
46	Звук [т]	Уточнить артикуляцию, произношение, характеристику, обозначение звука [т]. Учить выделять звук [т] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в запоминании и повторении цепочек слогов: та – то – ту, ты – та – тэ ... Учить выделять первый и последний звук в словах: такси, самолет, вертолет ... Учить выполнять звуковой анализ слова: ВОТ. Упражнять в образовании глаголов множественного числа настоящего времени
47	Дифференциация звуков [т] – [ть]. Буквы Т, т	Закрепить правильное произношение звуков [т] – [ть]. Дать характеристику звуков, обозначение. Учить дифференцировать звуки [т] – [ть] на уровне звука, слога, слова. Упражнять в согласовании существительных с числительным «пять». Учить выполнять звуковой анализ слов: ТОМ, ТИМ. Учить сравнивать звуковые схемы слов. Развивать слуховое внимание: Том – Тим – там; тут – тот – вот ... Знакомство с буквой Т
48	Составление условно-графических схем предложений	Уточнить, расширить и активизировать в речи словарь предметов, глаголов и признаков по картинкам.

	(из трех слов)	Составить, по опорным словам, (слово-предмет и слово-действие) предложение из двух слов. Выложить условно-графическую схему предложения. Ввести в схему предложения слово-предмет. Провести анализ второго предложения. Сравнить условно-графические схемы. Составлять предложения по схемам
49	Звук [к]	Уточнить артикуляцию, произношение, характеристику, обозначение звука [к]. Учить произносить звук [к] столько раз, сколько предметов (капелек) на картинке. Учить выделять звук из состава слова. Учить выполнять звуковой анализ: КАП. Развивать слуховое внимание (повторить ритм дождя по показу, по схеме). Познакомить с предлогом К. Упражнять в употреблении предлога К с опорой на графическую его схему
50	Дифференциация звуков [к] – [кь]. Буквы К, к	Закрепить правильное произношение звуков [к] – [кь]. Дать характеристики звуков, обозначение. Учить дифференцировать, выделять звуки [к] – [кь] на уровне звука, слога, слова. Учить выполнять звуковой анализ слов: МАК, КИТ. Упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Познакомить с буквой К
51	В мире слов и слогов	Закреплять умение делить слова на слоги, выкладывать схему слова. Закреплять умение анализировать слоговую структуру слова и подбирать картинки к схемам. Способствовать развитию речевых и моторных навыков, чувства ритма в физкультминутке. Учить воспроизводить заданный ритм по показу, соотносить ритмичный рисунок со схемой. Формировать навык словообразования родственных слов: дом, домик, домовой, домовенок...
52	Звук [х]	Уточнить артикуляцию, произношение звука [х]. Дать характеристику, обозначение. Выделять звук [х] из ряда звуков, слогов, состава слова. Упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа множественного числа. Учить выполнять звуковой анализ: АХ, ХА, УХА. Знакомство с буквой Х

53	Дифференциация звуков [х] – [хь]. Буквы Х, х	Уточнить артикуляцию, произношение [х] – [хь]. Дать характеристики, обозначение звукам. Учить дифференцировать звуки по тембру голоса (низкий – высокий): Ха – Ха – Ха / Хи – Хи – Хи Учить выделять звуки [х] – [хь] из слогов, состава слова. Учить выполнять звуковой анализ: АХ – ХА – ХИ. Развивать интонационную выразительность
54	Дифференциация звуков [к] – [х]. Буквы К, Х	Уточнить артикуляцию, произношение, дать характеристики, обозначение звуков [к] – [х]. Учить дифференцировать звуки [к] – [х] в слогах, словах. Учить подбирать картинки с заданными звуками. Выполнить звуковой анализ, преобразование слов: СОК – СОХ – МОХ – МОК – МАК. Буквы К – Х
55	Понятие «текст». Составление распространенных предложений (из трех слов)	Уточнить и активизировать в речи слова-предметы, слова-действия и слова-признаки с опорой на карточки-схемы к рассказам о временах года. Познакомить с понятием «текст». Провести анализ заданной условно-графической схемы предложений в тексте: определить количество слов, уточнить их последовательности и лексического значения. Составлять предложения по условно-графической схеме в тексте «Ранняя весна»
56	В мире звуков и слов (гласные звуки)	Повторить изученные гласные звуки: артикуляция (символ звука), интонирование, отличительные признаки гласных звуков, обозначение фишкой красного цвета. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять умение подбирать картинки с заданными звуками. Закреплять умение выделять, определять место звука в слове с использованием условно-графической схемы звукового состава слова. Уточнить слогообразующую роль гласных: сколько в слове гласных, столько и слогов. Закреплять умение соотносить гласные звуки с буквами. Формировать умение «зашифровывать» название картинки гласными буквами

57	Звуковой анализ слов	Повторить изученные согласные звуки: [к] – [кь], [т] – [ть]. Уточнить артикуляцию, правильное произношение, характеристики, обозначение. Учить дифференцировать звуки [к] – [кь], [т] – [ть] в слогах, словах. Учить подбирать картинки с заданными звуками. Закреплять умение выполнять звуковой анализ и преобразование слов: КОТ – КИТ – ТИК – ТАК
58	Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами (в тесте)	Закреплять умение анализировать разные готовые условно-графические схемы предложений. Закреплять умение составлять предложения по схемам с опорой на сюжетные картинки. Учить составлять текст из трех предложений
59	Повторение и обобщение пройденного материала	Обобщить, систематизировать знания детей

4. Целевые ориентиры реализации программы

К концу старшей группы обучающиеся с ЗПР могут:

- принимать и выполнять словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев;
- различать на слух речевые и неречевые звучания, узнавать знакомых людей по голосу, дифференцировать шумы;
- выделять (подчеркнуто произносить) звук из слова, называть выделенный звук;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом;
- различать близкие по произношению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов (типа АУ, ОН, НО, МАК, ОСЫ) по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- понимать грамматическое и лексическое значение существительных, глаголов, прилагательных;
- составлять предложения и выделять слова из предложения;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из 2-3 слов.

Программа по подготовке к обучению грамоте

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание обучения
3. Тематическое планирование
4. Целевые ориентиры реализации программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте составлена на основе ФАОП ДО.

Программа реализуется в подготовительной группе для дошкольников с ЗПР 6-7-летнего возраста.

Дети с ЗПР при сохранности слуха часто не слышат в слове отдельных звуков. Это затрудняет у них последовательное выделение звуков из слова. Также они испытывают большие трудности при выполнении звукового анализа и синтеза: выявление наличия звуков в слове, определение последовательности фонем в слове, определение места звука в слове, объединение отдельных фонем в слоги и слова. С трудом запоминают графические изображения фонем (буквы), путают буквы, сходные по написанию. У многих детей с ЗПР нарушены процессы зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторные функции. Нарушение или недостаточное развитие этих процессов приводят к тому, что дети с ЗПР в школе испытывают значительные трудности при обучении чтению и письму.

Цель: формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма, предупреждение нарушений у детей процессов чтения и письма в школе.

Задачи:

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- развитие способности ребёнка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать языковые явления;
- уточнение и расширение словарного запаса;

– формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений.

Форма реализации: групповая, индивидуальная.

Ведущий метод – игровая деятельность.

Занятия проводятся в период с сентября по май. Диагностика проводится 3 раза в год (1-2 неделя сентября, 2-3 недели января, 4 неделя мая).

Объем учебной нагрузки

Таблица 56

Подготовка к обучению грамоте	В неделю	В месяц	В год	Продолжительность занятий, мин.
6-7 лет	2	8	60	30

Интегрируемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формировании позитивных установок.

Познавательное развитие включает формирование понятий и представлений о звуках русского языка, слове, слоге как части слова и предложении, ориентировке в пространстве.

Речевое развитие включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающими понятия и представления (гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук и т.д.), обобщения (звуки, буквы и т.д.), уточнение значений слов, подбор однокоренных слов, увеличение объема активного словаря обучающихся; формирование грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже, согласование числительных с существительными, согласование существительных с глаголами, составление простой распространенной фразы, правильное использование предложно-падежных конструкций), диалогической речи (ответы на вопросы).

Художественно-эстетическое развитие включает чтение стихотворений о буквах, отгадывание детьми загадок, заучивание пословиц, поговорок.

Физическое развитие представлено физкультминутками, проводимыми на каждом занятии. Обучающиеся выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

На занятиях обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

2. Содержание обучения

Работа по подготовке к обучению грамоте проводится по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Формирование звукового анализа и синтеза.
3. Анализ состава предложения.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги.
7. Развитие ручной и мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков.

Развитие фонематического слуха

Содержание занятий направлено на развитие умения ребёнка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку чёткой артикуляции, уточнение звучания звуков. Усвоение начинается с гласных звуков, находящихся в ударном положении. Последовательность изучения согласных звуков определяется возможностью детей правильно произносить данные звуки.

Практическое усвоение разницы гласных и согласных звуков (наличие или отсутствие преграды), различение согласных звуков по твёрдости и мягкости начинается на занятиях в старшей группе и продолжается в подготовительной группе. Различение согласных по звонкости-глухости формируются в подготовительной группе. Практические действия происходят с использованием фишек красного, синего и зелёного цвета, условным обозначением звуков: звонких (колокольчик) и глухих (колокольчик зачёркнут). Закрепляется умение давать фонетическую характеристику заданным звукам.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука завершаются ознакомлением с буквой, обозначающей изученный звук или твёрдый и мягкий согласные звуки. На данном этапе необходимо чётко разграничить понятия звука и буквы.

Формирование звукового анализа и синтеза

Необходимо формировать навыки осознанного анализа и синтеза и моделированию звукового состава слова. Сначала проводится работа с опорой на готовую условно-графическую схему, соотнося каждый звук с клеточками схемы и обозначение его фишкой соответствующего цвета. Затем те же действия производятся без готовой схемы, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы цветными карандашами или выкладывать фишки соответствующего цвета. На заключительном этапе последовательное выделение звуков может производиться на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками. Необходимо уделять внимание постепенному переходу к самостоятельности и самоконтролю при выполнении заданий.

В старшей группе для анализа и синтеза используются слоги и слова, состоящие из 3 звуков типа *мак*. В подготовительной группе продолжается работа по формированию звукового анализа, усложняется состав слова. Выполняется анализ односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов с различной слоговой структурой и трёхсложных слов, состоящих из прямых слогов.

Анализ состава предложения

Выделение предложения из речи, слов в предложении представляет значительные трудности для детей с ЗПР.

Обучающиеся учатся анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, дифференциации понятия «слово» и «предложение», составлению предложений по готовой схеме.

В подготовительной группе анализируют предложения с предлогами, обозначающие пространственные отношения, используя условно-графическую схему предложения, графическое изображение предлога и картинок. Предложение обозначается длинной полоской, с подъёмом в начале, слово – короткой полоской. Графическое изображение предлога отражает его значение. Например, предлог «в» изображён как круг внутри квадрата (нахождение предмета внутри другого предмета). На заключительных этапах проводится работа с предлогами с противоположным значением в – из, над – под, на – с (со), перед – за.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

– Уточнение значения слов: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают.

– Расширение словаря обобщающими понятиями, конкретными названиями предметов, входящих в эти понятия.

– Накопление запаса существительных, глаголов, имён прилагательных, подбор синонимов и антонимов.

Развитие грамматического строя речи

В процессе работы над предложением проводится работа по коррекции неправильного употребления форм существительных родительного падежа множественного числа, творительного падежа единственного числа, согласованию существительного с глаголом, именами прилагательными, числительными.

Проводится работа с предлогами, обозначающими пространственные отношения предметов (на, под, над, за, между, перед). В старшей группе на основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами, необходимо научить обозначать эти отношения соответствующими словами. В подготовительной группе дети учатся выполнять анализ предложений с простыми предлогами.

Развитие зрительного восприятия, анализа, синтеза. Ориентировка в пространстве:

- узнавание изображений в различных положениях;
- узнавание контурных изображений;

- узнавание перечёркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание предмета по его части;
- выбор недостающего предмета изображения;
- нахождение сходств и различия в изображении;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй и т.д.).

Развитие ориентировки в пространстве начинается с ориентировки в сторонах своего тела, затем дети обучаются различению и определению направления движения в пространстве (правое – левое, верх – низ, слева направо, сверху вниз). Проводится работа по ориентировке на листе бумаги.

Развитие графомоторных навыков

Подготовка детей с ЗПП по данному разделу проводится в нескольких направлениях:

- гимнастика пальцев и кистей рук,
- ориентировка на листе бумаги,
- обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей,
- отработка элементарных графических навыков.

Формирование базовых графических умений: штриховка, обводка, копирование проводится на нелинованной бумаге. Затем дети учатся выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, копировать изображения узоров, соблюдая строку и последовательность элементов. Обучающиеся учатся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции, срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов, проводить различные линии по указателю-стрелке.

В ходе обучения ребёнка простым графическим действиям необходимо следить за правильной посадкой, положением ручки в руке, размещению тетради на плоскости стола. Для формирования правильного положения руки на ручке рекомендуется применять специальные насадки или специальные ручки.

3. Тематическое планирование

Таблица 57

№	Тема	Содержание
1.	Повторение. Выделение слов из предложений	Составлять простые предложения без предлога с опорой на картинный материал по заданной условно-графической схеме. Анализировать состав составленных предложений с опорой на графическую схему. Закрепить понятия «предложение» и «слово». Закрепить умение различать длинные – короткие слова (графическое изображение точки и линии различной длины)

2.	Деление слов на слоги	Делить на слоги двусложные и трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов, определять количество слогов, выкладывание слоговой структуры слова с помощью полосок. Закрепить понятие «слог», (графическое изображение в виде короткой полоски)
3-5	Повторение. Гласные звуки А, У, И, О Буквы А, У, И, О	Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить понятие «гласный звук». Обозначать гласные звуки красными фишками. Выделять 1 ударный гласный звук из слова. Находить предметную картинку, название которой начинается с заданного звука, обозначать выделенный звук соответствующей буквой. Выделить последний ударный гласный звук в слове. Находить картинки, названия которых заканчиваются на данный ударный гласный звук в слове; обозначать выделенный звук соответствующей буквой. Подбор картинок, название которых состоит из 1 слога без стечения согласных с определённым гласным звуком; обозначать выделенный звук соответствующей буквой. Закрепить понятия «звук» - «буква». Выполнение многозвеневой инструкции: подчеркни букву - а, зачеркни букву у, обведи букву и. Анализ односложных 3 звуковых слов типа: сам, нос, сын, сук
6.	Повторение. Звуки ы – и. Буквы и, ы	Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить понятие «гласный звук». Обозначать гласные звуки красными фишками. Развивать умение практического образования формы единственного числа предметов в форму множественного числа имён существительных. Подбирать картинки, в названии которых данные звуки находятся в конце слова под ударением, обозначать выделенный звук соответствующей буквой
7.	Повторение. Звуки м – мь, н – нь Буквы м, н	Уточнить артикуляцию звуков, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на условно-графическую схему слов и фишек типа мак, нос Различать данные звуки на слух изолированно, в слогах, в начале слов. Подбирать картинки, в названии которых определённый звук в начале слова, обозначать выделенный звук соответствующей буквой. Закрепить понятия «звук» - «буква». Найти буквы в условиях зашумления
8.	Повторение. Звуки п – пь, к – кь Буквы п, к	Уточнить артикуляцию звуков, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на условно-графическую схему слов и фишек типа сук, суп. Подбирать картинки, в названии которых определённый звук в конце слова, обозначать выделенный звук соответствующей буквой.

		Закрепить понятия «звук» - «буква». Называть буквы, наложенные друг на друга
9.	Повторение. Звуки с – съ. Буква с.	Уточнить артикуляцию звуков, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить умение определять место звука в слове. Учить выполнять анализ двусложного слова усы с опорой на условно-графическую схему слова или без неё. Закрепить умение соотносить данные звуки с буквой. Копирование по клеткам, раскрашивание
10.	Звуки л - ль	Уточнить артикуляцию звука, обратить внимание на наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Учить различать данные звуки на слух изолированно, в слогах, в начале слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный звук» «мягкий согласный звук», обозначать фишками синего и зелёного цвета. Делить на слоги двусложные слова с прямыми слогами, выделяя гласные звуки голосом. Анализ и моделирование с помощью полосок (количество слогов и фишек синего, зелёного и красного цвета) двусложные слова типа: лапа, лиса. Замена красных фишек буквами. Подбор двусложных слов с опорой на предметные картинки к готовым звуковым схемам слов (луна, липа и т.д.)
11.	Звуки л – ль. Буква л	Знакомить с буквой л. Составлять букву л из палочек. Найти букву л в условиях зашумления. Обводка и штриховка буквы л. Анализировать односложные слова лак, мал. Сравнение схем слов. Определить места звука л в словах. Составить простые предложения с данными словами с опорой на предметные картинки. Мальчик мал. Девочка мала. Мальчик мил. Девочка мила
12- 13.	Звуки в – вь. Буква в	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить дифференциацию данных звуков на слух изолированно, в прямых слогах, в начале слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук. Выделять 1 согласный звук с опорой на предметную картинку. Разделить картинки, название которых начинается с твёрдого или мягкого звука, на 2 группы. Формировать понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Анализировать и моделировать слова типа вата с опорой на условно-графическую схему слова. Делить на слоги двусложные слова, состоящие из прямых слогов с данными звуками. Закрепить умение соотносить данные звуки с буквой. Находить и дописывать недостающие элементы буквы. Учить составлять слова из данных слогов: вата, Вова, пава, совы

14.	Звуки ф – фь	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Учить дифференциации данных звуков на слух изолированно, в слогах, в словах. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук. Разложить картинки, в названии которых звук ф, и картинки, в названии которых звук фь, на 2 группы. Формировать понятие «глухой согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок
15.	Звуки ф – фь. Буква ф	Анализ слов фокус, филин с помощью условно-графической схемы и фишек, замена красных фишек буквами. Знакомить с буквой ф. Составлять букву из палочки, проволоки (шнурков). Находить букву среди сходных по написанию букв. Учить находить и дописывать недостающие элементы буквы
16.	Дифференциация звуков в – ф	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки в – ф изолированно, в слогах, в начале и в середине слов. Закрепить понятия: «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук» с опорой на тактильные ощущения работы (отсутствия работы) голосовых связок. Находить картинки с данными звуками. Анализ и сравнение звучания и значения слов совы, софы Составить простые предложения с данными словами
17.	Предложение с предлогом в.	Уточнить значение предлога в. Знакомство с графической моделью предлога в. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения из 4 слов с предлогом, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде. Карандаш лежит в пенале. Цветы стоят в вазе
18.	Звуки з – зь	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Учить дифференцировать данные звуки на слух изолированно, в прямых слогах, в начале и в середине слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук, обозначая фишками синего и зелёного цвета. Подбирать картинки, в названии которых присутствуют данные звуки. Делить на слоги двухсложные слова с различной слоговой структурой
19-20.	Звуки з – зь Буква з	Анализировать и моделировать слово замок, используя фишки. Обозначить данные звуки соответствующими буквами. Выделить ударный гласный звук в словах <u>за</u>мок и замо<u>к</u>. Уточнить различие в значении данных слов. Составить с данными словами простые распространённые предложения.

		Знакомить с буквой. Составить букву из проволоки (шнурка). Находить правильно написанную букву. Выполнить графический диктант по клеткам
21.	Дифференциация звуков з – с	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки з – с изолированно, в слогах, в начале и середине слов. Подбирать с опорой на картинки слова, близкие по звучанию: коза-коса, суп-зуб, лиса-Лиза. Анализировать и моделировать слов косы-козы. Сравнение. Составить с данными словами простые распространённые предложения. Деление слов на слоги, составление из данных слогов слов: козы, косы, ваза, лиса, замок, салат
22.	Предложение с предлогом из.	Уточнить значение предлога из. Знакомство с графической моделью предлога из. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения из 4 слов с предлогом, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде. Белка выпрыгнула из дупла. Медведь вышел из берлоги. Собака смотрит из будки
23.	Предложения с предлогами в, из	Учить выделять предлоги из состава предложения, обозначать соответствующей графической моделью. Сравнить значение данных предлогов. Исправить предложения, вставляя предлог по смыслу. Птица сидит ... гнезде. Птица вылетела ... гнезда. Мальчик положил тетрадки ... портфель. Мальчик достал тетрадки ... портфеля. Девочка забежала ... дом. Девочка выбежала ... дома. Учить составлять предложения из 4-5 слов с противоположным значением предлогов по графической схеме предложения и предметным картинкам. Медведь спит в берлоге. Медведь вышел из берлоги. Собака сидит в будке. Собака выбежала из будки. Мальчик заходит в дом. Мальчик выходит из дома. Птица сидит в гнезде. Птица вылетела из гнезда
24.	Звуки б – бь	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Учить дифференцировать данные звуки на слух изолированно, в прямых слогах, в начале слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук, обозначая фишками синего и зелёного цвета. Подбирать картинки, в названии которых присутствуют данные звуки. Анализировать слово типа банан с опорой на фишки
25.	Звуки б – бь. Буква Б, б	Знакомить с буквой б. Составлять букву из палочки, проволоки (шнурков). Графический диктант. Штриховка буквы. Делить на слоги двусложные слова с различной слоговой

		структурой и трехсложные слова, состоящих из прямых слогов, выкладывать слоговую схему слова с помощью полосок. Составлять слова из данных слогов с опорой на предметные картинки. (банан, батон, бусы, баба, банка, бумага, собака) Выделять ударный гласный звук
26.	Дифференциация б – п	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки б –п изолированно, в слогах, в начале слов. Подбирать с опорой на картинки слова, близкие по звучанию: бочка – почка, балка – палка, башня – пашня. Уточнить значение данных слов. Делить слова на слоги. Анализировать и моделировать с помощью фишек слова балка – палка. Составить простые распространенные предложения с данными словами
27.	Предложения с предлогом под.	Уточнить значение предлога под. Познакомить с графической моделью предлога под. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения из 4 слов с предлогом, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде
28.	Звуки д – дь	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук» Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Учить дифференцировать данные звуки на слух изолированно, в прямых слогах, в начале и в середине слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук., обозначая фишками синего и зелёного цвета. Подбирать картинки в названии которых присутствуют данные звуки. Анализировать и моделировать с помощью фишек слово диван
29.	Звуки д – дь Буква д	Учить соотносить данные звуки с образом буквы. Копировать и раскрашивать букву по клеточкам. Делить слова с данными звуками на слоги с опорой на предметные картинки, выделение ударного гласного звука с опорой на графические модели слов
30.	Дифференциация д – т	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки д-т изолированно, в слогах, в начале и середине слов. Подбирать с опорой на картинки слова, близкие по звучанию: дачка-тачка, дочка-точка, дом-том. Уточнить значение данных слов. Анализировать и моделировать с помощью полосок и фишек слово тыква

31.	Предложения с предлогом над	Уточнить значение предлога над. Познакомить с графической моделью предлога над. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения из 4 слов с предлогом, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде
32.	Предложения с предлогами над, под	Учить выделять предлоги из состава предложения, обозначать соответствующей графической моделью. Сравнить значение данных предлогов. Исправить предложения, вставляя предлог по смыслу. Лампа висит столом. Кот сидит столом и т.д. Учить составлять предложения с противоположным значением предлогов по графической схеме предложения с опорой на картинки
33.	Звуки г – гь	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук» Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Учить дифференцировать данные звуки на слух изолированно, в прямых слогах, в начале слов. Закрепить понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звук, обозначая фишками синего и зелёного цвета. Анализировать и моделировать с опорой на условно-графическую схему слова гном, бумага
34.	Звуки г – гь Буква г	Учить соотносить данные звуки с образом буквы. Копировать и раскрашивать букву по клеточкам. Делить слова с данными звуками на слоги , выделять гласные звуки, ударный гласный звук
35.	Дифференциация г – к	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки г – к изолированно, в слогах, в начале слов. Подбирать с опорой на картинки слова, близкие по звучанию: гол-кол, горка-корка, глаз-класс, год-кот. Учить соотносить 1 выделенный звук с соответствующей буквой. Уточнить значение данных слов. Составлять с данными словами простые распространённые предложения
36.	Предложения с предлогом на	Уточнить значение предлога на. Познакомить с графической моделью предлога над. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения с предлогом из 4-5 слов, используя графическую схему предложения, картинки и изображение предлога в графическом виде
37-38.	Звук ж. Буква ж.	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Составить слово из 1 звуков в названии предметов с опорой на предметные картинки. Закрепить умение делить слова на слоги.

		Соотносить звук с буквой. Дорисовать недостающие элементы букв, штриховка
39.	Звуки ж – з	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки ж – з изолированно, в слогах, в начале и в середине слов. Подбирать картинки с данными звуками. Составлять из данных слогов слова. Выделять ударный гласный звук
40.	Предложения с предлогом с (со)	Уточнить значение предлога с (со). Познакомить с графической моделью предлога над. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения с предлогом из 4-5 слов, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде
41-42.	Звук ш. Буква ш	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить понятие «глухой согласный звук» с помощью тактильных ощущений отсутствия вибрации голосовых связок. Анализировать слова типа шапка, шарф с опорой на условно-графическую схему звукового состав слова или без неё. Закрепить умение делить слова на слоги, выделяя гласные звуки. Соотносить звук с буквой. Дорисовать недостающие элементы букв, штриховка
43.	Звуки ш – с	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки ш – с – з изолированно, в слогах, в начале и в середине слов. Подбирать картинки с данными звуками. Подбирать к данным условно-графическим схемам слова с опорой на предметные картинки
44.	Звуки ш – ж	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать, находить сходства и различия. Учить различать звуки ш – ж изолированно, в прямых слогах, в начале и в середине слов. Подбирать с опорой на картинки слова, близкие по звучанию: Луша – лужа, шар – жар, нашивка – наживка. Подбирать к данным условно-графическим схемам слова с опорой на предметные картинки
45.	Предложения с предлогами на – с (со)	Учить выделять предлоги из состава предложения, обозначать соответствующей графической моделью. Сравнить значение данных предлогов. Исправить предложения, вставляя предлог по смыслу. Ваня положил карандаш ...стол. Ваня взял карандаш...стола. И т.д. Учить составлять предложения с противоположным значением предлогов по графической схеме предложения с опорой на картинки
46-47	Звук р. Буква р	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук»

		Закрепить понятие «звонкий согласный звук» с помощью тактильных ощущений вибрации голосовых связок. Анализировать слова типа кран, груша с помощью фишек, заменяя фишки буквами. Закрепить умение делить слова на слоги, выделяя гласные звуки. Соотносить звук с буквой. Выполнять графический диктант
48.	Предложения с предлогом перед	Уточнить значение предлога перед. Познакомить с графической моделью предлога перед. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения с предлогом из 4-5 слов, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде
49.	Звук ц. Буква ц	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук». Закрепить понятия «твёрдый согласный звук», «глухой согласный звук» с помощью тактильных ощущений отсутствия вибрации голосовых связок. Учить определять место данного звука в словах. Анализировать слова типа цапли. Практическое словоизменение имён существительных яйцо – яйца – яиц; блюдо – блюда – блюд. Учить соотносить звук с буквой. Дорисовать недостающие элементы буквы
50.	Звуки ц-с	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать их. Учить различать звуки ц – с изолированно, в слогах, в словах. Подбирать к данным условно-графическим схемам слова с опорой на предметные картинки. Делить слова на слоги, выделяя гласные звуки
51.	Предложения с предлогом за	Уточнить значение предлога за. Познакомить с графической моделью предлога за. Учить выделять предлог в составе предложения. Составлять простые предложения из 4-5 слов с предлогом, используя графическую схему предложения, предметные картинки и изображение предлога в графическом виде
52.	Звук ч. Буква ч	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук». Закрепить понятие «глухой согласный звук» с помощью тактильных ощущений отсутствия вибрации голосовых связок. Учить определять место данного звука в словах. Анализировать слова типа врач, чашка с помощью фишек, заменяя фишки буквами. Учить соотносить звук с буквой. Составить слова из данных слогов. Выделить ударный гласный звук. Учить проводить различные линии, не выходя за контур
53.	Звуки ч – ц	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать их. Учить различать звуки ч – ц изолированно, в слогах, в

		словах. Подбирать к данным условно-графическим схемам слова с опорой на предметные картинки. Делить слова на слоги, выделять голосом ударный гласный звук
54.	Предложения с предлогами перед – за	Учить выделять предлоги из состава предложения, обозначать соответствующей графической моделью. Сравнить значение данных предлогов. Исправить предложения, вставляя предлог по смыслу. Учить составлять предложения с противоположным значением предлогов по графической схеме предложения с опорой на картинки
55.	Звук щ. Буква щ	Уточнить артикуляцию звука, наличие преграды. Закрепить понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук». Закрепить понятие «глухой согласный звук» с помощью тактильных ощущений отсутствия вибрации голосовых связок. Учить определять место данного звука в словах. Анализировать слова типа плащ по готовой условной схеме и слова щит без опоры на схему. Учить подбирать слова к звуковым схемам слов с опорой на предметные картинки. Учить соотносить звук с буквой. Учить проводить различные линии, не выходя за контур
56.	Звуки щ – ч	Формировать умение давать характеристику данных звуков, сравнивать их. Учить различать звуки ч – щ изолированно, в слогах, в словах. Подбирать к данным условно-графическим схемам слова с опорой на предметные картинки. Учить практическому образованию слов с уменьшительно-ласкательным значением: щука – щучка, щенок – щеночек, ящик – ящичек. Выполнять графический диктант по словесной инструкции
57.	Звуки ш – щ.	Закрепить умение давать характеристику данных звуков, сравнивать их. Учить различать звуки ш – щ изолированно, в слогах, в словах. Последовательно выделять звуки из слов в словах типа шорты, щука без опоры на условно-графическую схему, заменяя фишки буквами. Составить с данными словами предложения с предлогами по заданной схеме. Копирование по клеткам. Продолжить ряд в определённой последовательности

58.	Звуки щ – с	Закрепить умение давать характеристику данных звуков, сравнивать их. Учить различать звуки с – щ изолированно, в слогах, в словах. Последовательно выделять звуки из слов без опоры на условно-графическую схему звукового состава слов. Учить копировать изображения, соблюдая строку и последовательность элементов
59-60.	Повторение пройденного материала	

4. Целевые ориентиры реализации программы

К концу пребывания в подготовительной группе дети могут:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать звуки буквами (кроме йотированных);
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, буква, слово, предложение;
- практически делить слова на слоги;
- составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов, выделять предлог из состава предложения;
- правильно и отчетливо произносить целое предложение;
- интонационно понижать голос в конце предложения, составлять графическую схему предложения из 3-4 слов;
- ориентироваться на листе бумаги, выполнять штриховку в разных направлениях, графические диктанты;
- читать слоги, односложные и двусложные слова, простые фразы.

Приложение 5

Перспективное планирование занятий учителя-дефектолога на 1 квартал с обучающимися с нарушением интеллекта 5-6 лет

Таблица 58

месяц	№	Ознаком- ление с окру- жающим	Формирование элементарных количествен- ных представлений	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Игра	Конструиро- вание
сентябрь		Психолого-педагогическое обследование				
	1	Овощи	Счёт в пределах 3х. Сравнение, уравнивание множеств	Описание овощей (по опорной схеме)	Магазин «Овощи»	Корзинка для овощей. ТИКО-конст- руктор (по объемному образцу)
	2	Фрукты	Сенсорное развитие: цвет, форма, величина	Загадки – описания о фруктах	Магазин «Фрукты»	Магазин (по объемному образцу)
	3	Деревья (виды, строение)	Геометрические фигуры: (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	Описание дерева (по картинному плану)	Драматиза- ция по сказке «Как коза избушку построила»	«Дерево» (из геометричес- кой мозаики)
октябрь	1	Грибы (внешний вид, строение)	Объединение предметов по одному признаку (цвет, форма)	Описание грибов (по опорной схеме)	Драматиза- ция по сказке В. Сутеева «Под грибком»	«Грибы» (разрезные картинки из 4-6 частей)
	2	Дикие животные (осенью)	Сравнение множеств	Рассказ о животных (диалог от 1 лица)	Драматиза- ция по сказке «Три медведя»	Мебель для медведей (по индивидуаль- ному графическому образцу)
	3	Перелет- ные птицы	Сопоставление множеств	Описание птиц (по опорной схеме)	Больница для птиц и зверей	Больница (по объемному образцу)
	4	Осень	Решение наглядно- практических задач в пределах 3	Составление рассказа «Осень». (по сюжетной картине)	«Рынок»	Мост (по условию)

ноябрь	1	Россия (символика)	Счёт в пределах 4-х	Знакомство с родным городом	«Путешествие по родному городу»	«Улица родного города» (по представлению)
	2	Семья (генеалогическое древо)	Количественный счет в пределах 4-х	Знакомство с правами ребёнка	«Дочки-матери»	«Мой дом» (по представлению)
	3	Мебель (части, назначение)	Ориентировка в пространстве (по образцу и словесной инструкции)	Составление рассказа о предметах мебели (по плану)	«Семья. Новоселье»	«Мебель» (по графическому образцу)
	4	Посуда (чайная, обеденная, кухонная)	Измерение жидких и сыпучих веществ	Описание предметов посуды (по опорной схеме)	«Столовая»	«Посуда» (танграм)

Перспективное планирование занятий учителя дефектолога на 1 квартал с обучающимися с нарушением интеллекта 6-7 лет

Таблица 59

месяц	№	Ознакомление с окружающим	Формирование элементарных количественных представлений	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Игра	Конструирование
сентябрь		Психолого-педагогическое обследование				
	1	Овощи-фрукты. Уборка овощей-фруктов	Объединение предметов по одному признаку (цвет, форма)	Рассказ «Мой огород» (из личного опыта). Звук и буква А	Магазин «Овощи – фрукты»	Магазин (по графическому образцу)
	2	Поле. Уборка зерновых	Величинные понятия	Рассказ «От зерна до каравая» (по серии картинок). Понятие предложение	Драматизация сказки «Колосок»	Зарисовка объемных деталей
	3	Дерево. Лес	Объединение предметов по двум признакам	Рассматривание картины «Осенний лес». Слово в предложении	«Едем в лес»	Конструирование деревьев из различных материалов

октябрь	1	Грибы	Сравнение множеств	Описание грибов по плану. Схема предложения	«Выходной день в семье»	Грибы. (ТИКО конструктор)
	2	Дикие животные	Установление равенства множеств	Рассказ про диких животных <i>(по сюжетной картинке)</i> . Звук и буква У	Драматизация сказки «Волк и козлята»	Дом для животных <i>(по условию)</i>
	3	Перелетные птицы	Счет в пределах 5	Отгадывание описательных загадок о птицах. Деление слов на слоги	«Полечим больных птиц»	Танграм «Птицы»
	4	Осень. Осенние признаки	Решение наглядно-практических задач в пределах 5	Пересказ текста об осени. Звук и буква О	«Больница. Аптека»	Мост с зарисовкой
ноябрь	1	Моя Родина – Россия	Число и цифра 1	Рассказ о Родине <i>(с опорой на фото)</i> Схема предложения	«Мой город»	Здания родного города <i>(по представлению)</i>
	2	Домашние животные	Количественный счет в пределах 6	Описание домашних животных <i>(с опорой на картинку)</i> . Звук О в словах	«У бабушки в деревне»	Деревенский двор <i>(индивидуальный графический образец)</i>
	3	Домашние птицы	Измерение сыпучих и жидких веществ условной меркой	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Схема предложения	Драматизация С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Геометрическая мозаика (домашние птицы и домашние животные)
	4	Зимующие птицы	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	Рассказ о птицах <i>(по серии картинок)</i> . Диалог от 1-го лица	«Скорая помощь. Больница».	Кормушка для птиц. Птицы (снегирь, синичка). (ТИКО конструктор)

Электронный вариант пособия



Учебно-методическое издание

**Организация и содержание работы
учителя-дефектолога
в дошкольных образовательных организациях**

Методические рекомендации

Технический редактор: *Л.В. Баёва*

Подписано в печать 25.12.2024

Формат 60х84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 50

Заказ 458/2024

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru