Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей естественных наук»,

**ПРОГРАММА «ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИНГИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ**

**«ЗНАТОКИ ЯЗЫКА»**

16 часов для обучающихся 5-7 классов

***Перминова Наталья Сергеевна,***

***Учитель русского языка и литературы***

**2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В современной школе большое внимание уделяется организации работы с одаренными школьниками. За долгие годы учителями накоплен значительный опыт по подготовке детей к олимпиадам, но зачастую эта работа сводится к индивидуальным занятиям с одним-несколькими учащимися, способности которых учитель выявляет на уроках или уже непосредственно на первом (школьном) этапе олимпиады по предмету. Однако представляется целесообразным предоставить большему числу учащихся возможность раскрыть свои лингвистические способности, поддержать интерес к изучению языка с помощью различных форм организации деятельности школьников.

 Сегодня школа может предложить различные формы работы с одаренными детьми: факультативы, кружки, элективные курсы, индивидуальные занятия. В рамках реализации ФГОС программы работы с одаренными детьми возможно реализовать и через занятия внеурочной деятельностью, которая предполагает самые разные формы организации деятельности учащихся.

 Предлагаемая программа «Профильный лингвистический лагерь «Знатоки языка»» может быть использована как программа работы 4-дневной (по 4 часа) профильной смены школьного лагеря в рамках одного из направлений внеурочной деятельности или (при иной разбивке часов) как отдельная программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности, а также предметного кружка. Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов и реализуется в рамках 16-17 часов.

Основными результатами реализации программы являются следующие: расширение и углубление теоретических знаний учащихся по отдельным разделам языкознания, вооружение различными способами анализа языковых единиц, формирование навыков исследовательской деятельности и умений презентации результатов.

 Работа с одаренными детьми и учащимися, проявляющими интерес к изучению той или иной учебной дисциплины, - требование современной школы. Одним из способов поддержки одаренности (и довольно массовым по возможному количеству участников) являются различного рода олимпиады и конкурсы. Задания этих мероприятий призваны не столько проверить знания учащихся, полученные к определенному возрасту, сколько предоставляют возможность проявить логику, смекалку, определенные творческие способности. Зачастую олимпиадные задания содержат материал, не включенный в школьную программу, а потому педагоги, работающие в непрофильных классах, не имеют возможности в рамках уроков уделять внимание таким темам.

Для учителей русского языка, это, например, вопросы истории языка, этимологического анализа языковых единиц, сложные случаи морфемного и синтаксического анализа. Сталкиваясь с подобного рода заданиями на олимпиадах, и учащиеся испытывают значительные затруднения. Кроме того, необходимо отметить, что зачастую подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам не носит системного характера, и поэтому ни учитель, ни учащийся за короткий период времени не в силах «объять необъятное».

Разработка и реализация мероприятий настоящей Программы призваны помочь в решении данной проблемы.

**Цели программы**: расширение лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку.

В связи с этим необходимо решить следующие **задачи:**

* разработать план Программы и продумать ее содержание
* изучить теоретический материал по темам Программы и имеющийся практический опыт в различных источниках
* разработать сценарии мероприятий и подобрать дидактический материал
* оформить презентации, дидактические игры, подготовить раздаточный материал
* провести апробацию мероприятий, внести коррективы (при необходимости)

В содержание Программы выносятся следующие вопросы:

1. **История языка**.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

2. **Этимология.**

Происхождение слова. Ложная этимология. Источники заимствований. Приметы заимствованных слов.

3**. Фразеология.**

Значение и происхождение фразеологизмов. Синонимичные и антонимичные фразеологические обороты.

4. **Лексикография.**

Типы и виды словарей. Многообразие лингвистических словарей.

Отбор содержания программы обусловлен, с одной стороны, полным отсутствием данных тем в школьном курсе русского языка или их частичной представленностью, с другой стороны, напротив, большим количеством заданий по истории языка, этимологии, фразеологии, включаемых в олимпиады по русскому языку разных уровней.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия в разнообразных формах, распределенные на 4 тематических дня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дня |  Мероприятия по дням  | Содержание мероприятия  | Кол-во часов |
| 1 день «Знаешь ли ты свой родной язык?»  | Диагностика уровня знаний участников лагеряИгра «Своя игра»Практикум «Словари- наши друзья и помощники» | Выполнение олимпиадных заданий по возрастным группамСамо/взаимопроверка выполнения заданий по критериямВыявление в группах заданий, вызвавших затрудненияПостроение плана работы над сложными темамиКомандная игра, в которой предлагаются вопросы разного уровня сложности по всем разделам языкознания, обычно представленным в олимпиадахУчастники в группах сменного состава знакомятся с лингвистическими словарями, выполняют практические задания, используя различные словари.  | 1 час1 час 1 час1 час |
| 2 день«В глубь веков» | Лекция «Из истории языка»Практикум по истории языкаБрейн-ринг «К тайнам родного языка» | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Выполнение заданий по истории языка индивидуально и в группах (участники из одной параллели классов). *\*Обязательно использование словарей*Команды участников за отведенное время выполняют лингвистические задачи по истории языка | 1,5 часа1 час1,5 часа |
| 3 день «Тайны родного языка» | Лекция «Этимология слов»Этимологическое лотоСоздание проекта | Происхождение слова. Ложная этимология.Дидактическая игра по этимологии индивидуально и в группах (участники из одной параллели классов). Участники в разновозрастных группах по 3-4 человека выполняют мини-проекты «Жизнь и удивительные приключения слова…» (тематические группы: муз. инструменты, названия животных, предметы одежды…) и защищают их. *\*Обязательно использование словарей* | 1,5 часа1 час1,5 часа |
| 4 день «Крылатые слова» | Исследовательский практикум «Источники фразеологизмов»Игра по станциям «Лингвистический калейдоскоп»Творческий отчет по итогам работы лагеря | В группах сменного состава участники анализируют фрагменты из различных текстов, содержащих фразеологизмы, и делают выводы об источниках появления фразеологизмов в языкеОпределяют значения фразеоло-гизмов, группируют их по различным признакам На разных станциях участники в группах выполняют лингвистические и творческие задания Рефлексия по итогам лагеря, творческий отчет групп по итогам работы, планирование дальнейшей работы | 1,5 часа1 час1,5 часа |

Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование устойчивого интереса к изучению русского языка, лингвистического мышления учащихся.

2.Углубление и расширение знаний учеников по сложным вопросам функционирования языка.

3 Понимание учащимися особенностей содержания олимпиадных заданий по русскому языку и подходов к их выполнению.

4. Развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД учащихся, их личностных способностей в процессе интеллектуально-творческой деятельности.

5.Создание условий для профессионального роста педагогов в процессе работы с одаренными учащимися.

К Программе прилагаются материалы для проведения каждого мероприятия: презентации к теоретическим занятиям, сценарии практикумов, презентация и описание «Своей игры», дидактическая игра «Этимологическое лото», сценарий «Лингвистического калейдоскопа» с необходимыми для выполнения заданий материалами.

Использованная литература

1.Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] : практический справочник : около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. - 17-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Рус. яз. - Медиа, 2010. – 564.

2.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку : Кн. для учащихся / А. Т. Арсирий; Под ред. Л. П. Крысина. - М. : Просвещение, 1995. - 382.

3.Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 288.

4.Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. - М.: Просвещение, 2013. - 381 c.

5.Казбек - Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы. – М.: Издательство Оникс, 2012. – 160 с. – (Школьный олимп).

6. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2014. – 410, [1] c.

7.Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1984. - 384 с

8. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 224 с. – «Мастерская учителя-словесника).

9. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 6 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 254 с.

10.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 c.

11.Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

12. Просто и занимательно о русском языке: пособие для учащихся 5-9 кл. / [ И.И.Постникова, И.М.Подгаецкая, М.Н.Везерова и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 416 с.

13. Сайт олимпиады школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. − Режим доступа : https://olymp.msu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

14. Сайт игры – конкурса по языкознанию «Русский медвежонок» [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://russian-kenguru.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

15. Степанова, М.И. Школьный фразеологический словарь / М.И. Степанова. - М.: Феникс, 2011. - 117 c

**Приложение 1**

**Своя игра**

Основной процесс в игре – ответ  на вопросы.

**Цели и задачи:**

* развитие творческих способностей, логического мышления детей;
* повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора учеников;
* повышение интереса к учебно-познавательной деятельности;
* формирование умения работать в группе, в команде, сотрудничать;
* формирование и развитие умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение;

1.Предлагаемые **фонетические задания**учат детей выделять звуки из слов, давать анализ звуковой и слоговой структуры, различать звуки в близких по звучанию словах (глухие - звонкие, твердые - мягкие), осознавать словесный состав предложения, звуки и слоги как отдельные элементы слова, ударение, интонацию речи.

2. **Лексические задания**помогут развитьязыковое чутьё, пополняет лексический запас, разовьют понимание обобщенного смысла слов, отношений целое-частное, конкретно-абстрактное. В игре дети смогут понять, что слова могут быть близкими и противоположными по значению, что в названии слова может быть отражен основной признак предмета (мотивированное значение). Одновременно лексические игры способствуют формированию грамматического строя и развитию речи детей.

3. **Задания по морфемике**. Закрепление понятия морфемы, знание, какие бывают морфемы; умение выделять приставку, корень, суффиксы, окончания, основу слова. Уметь отличать формы слова от однокоренных слов, неизменяемые слова от слов с нулевым окончанием. Закрепить навыки правописания приставок 1-й и 2-й групп, а также некоторых суффиксов существительных и прилагательных. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Закрепить знания о многозначности морфем и омонимии.

4**. Орфоэпические задания** предназначены для того, чтобы помочь детям овладеть нормами произношения и ударения, узнать об особенностях произношения говоров

5.**Задания по фразеологии.** Решение предложенных задач позволит дать учащимся знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов.

6. **Морфологические задания**. За счёт них идёт углубление в один из самостоятельных разделов грамматики, который изучает части речи и их формы. К ней оказано очень большое внимание, так как именно благодаря морфологии можно узнать, что обозначает слово, от чего оно произошло. Задания является актуальными, потому что, зная морфологию, человек не допустит грамматических и пунктуационных ошибок.

**Правила игры**

В игре принимают участие 5 команд. Их основная цель – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждого из игроков на счету 0 очков.

Суть игры заключается в том, что 5 команд отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Игра состоит из раундов. Каждый из основных раундов содержит 30 вопросов – 6 тем по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость - от 10 до 50 очков. Чем выше цена вопроса, тем он, как правило, сложнее.

Начинается игра с выбора первой командой одного из 30 вопросов. Вопрос зачитывается вслух ведущим. В случае правильного ответа стоимость вопроса прибавляется к счёту, ответившего игрока и он выбирает следующий вопрос. В случае неверного ответа очки снимаются со счёта отвечавшего, а оставшиеся игроки получают право нажать кнопку и дать свой ответ. Если в течение пятнадцати секунд на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос.

**Специальные вопросы**

Помимо обычных вопросов, существуют специальные – «Кот в мешке», «О, счастливчик»

 «Кот в мешке»

Если команде достался «*Кот в мешке*», она обязана передать его одному из соперников по собственному выбору. Ведущий называет тему «Кота» (она, как правило, не совпадает с исходной темой выбранного вопроса), а получившая его команда выбирает стоимость. Команда обязана ответить на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу.

«О, счастливчик»

Если команде достался «*О, счастливчик*», то это значит, что команде в подарок предоставляется определенное количество баллов.

**Финал**

Победителем игры объявляется та команда, которая по итогам финального раунда набрала наибольшую сумму очков.

**Вопросы игры**

**Фонетика**

*10 баллов*. Какие 3 согласных звука в русском языке всегда мягкие (не имеют пары по твердости)?

Ответ: ч,й,щ

*20 баллов.* Какой фонетический процесс происходит в слове сладкий?

Ответ: Оглушение (ассимиляция по глухости)

*30 баллов.* Как изучающим фонетику может помочь фраза “Пастух Фока, хочешь щец?”

Ответ: В данной фразе собраны все глухие согласные

*40 баллов.* Посчитай, сколько звуков в слове “обезьянка”?

 Ответ: 9

*50 баллов.* Определите, что получится, если звуки, из которых состоит слово "ЯР", произнести в обратном порядке.

Ответ: Запишем произношение слова, отмечая мягкость согласного знаком ’: [йар].

Располагая те же звуки в обратном порядке, получаем [рай] или, в обычной орфографии, рай.

**Морфемика**

*10 баллов.* Разбери по составу слово "влажность"*.*

Ответ: Корень – влаж, суффикс – н, второй суффикс – ость, окончание – нулевое

*20 баллов.* С каким значением образуются существительные при помощи суффиксов -чик, -щик, -ист, -тель, -ник?

 Ответ: Названия лиц по роду занятий, по профессии

*30 баллов.* Какое окончание в слове “кино”?

Ответ: нет окончания

*40 баллов.* Определите корень в слове "ешьте".

 Ответ: Е

*50 баллов.* От основы слова "таскать" образуйте глагол с двумя приставками и двумя суффиксами.

Ответ: поднатаскал

 **Лексикология**

*10 баллов.* Ребята, как называются слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное значение?

Ответ: омонимы

*20 баллов.* Попробуйте самостоятельно описать зелёный цвет.

Зеленый − это…

Ответ: ЗЕЛЁНЫЙ, -ая, -ое; зелен, зелена, зелено, зелены и зелены. Цвета травы, листвы…*(Выписка из толкового словаря С.И.Ожегова)*

*30 баллов. О, счастливчик*

*40 баллов.* Чем отличаются устаревшие слова шуйца и десница?

Ответ: это левая и правая рука

*50 баллов.* Как вы думаете, почему употребление слова “кофе” в значении “напиток” – это переносное значение, а не прямое?

Ответ: Потому что это лишь перенос названия кофейного дерева на "изделие" из него

 **Фразеология**

*10 баллов.* Какое известное выражение зашифровано на картинке?

Ответ: водить за нос

*20 баллов.* Какой существует противоположный фразеологизм, так же связанный с водой, к выражению “как кот наплакал”?

Ответ: хоть пруд пруди

*30 баллов.* О каком человеке в Англии могут сказать “as cool as a cucumber”? (холодный как огурец)

Ответ: Невозмутимый как огурец *(Значение: относится к человеку, который способен контролировать свои чувства и эмоции, не поддается панике и невозмутим, хладнокровен в любой ситуации)*

*40 баллов.* Польское крылатое выражение: “Строить замки на льду” Вспомни аналогичный фразеологизм в русском языке  и расскажи о его значении.

Ответ: Строить воздушные замки *(Так говорят, когда кто-то придумывает невыполнимые, далекие от реальности планы, мечтает о чем-то недостижимом.)*

*50 баллов.* Как вы думаете, с чем было связано возникновение крылатого выражения “попасть впросак”?

Ответ: Раньше слово "просак" означал барабан с зубьями для чесания шерсти. Попасть впросак означало покалечиться, лишиться руки.

**Морфология**

*10 баллов.* “МБОУ СОШ № 67 был\_ открыт\_ в 1965 году”

Определите, какие окончания должны стоять у обоих слов составного сказуемого, и почему?

Ответ: Была открыта– женский род последнего слова в аббревиатуре "школа" определяет грамматическую форму, связанных с этой аббревиатурой слов

*20 баллов.* Определите тип склонения у существительного "юноши".

Ответ: в Им.п., ед.ч – юноша – слово имеет окончание -а, поэтому это 1 склонение

*30 баллов.* К какому роду относится существительное "засоня"?

Ответ: к общему

*40 баллов. Кот в мешке.* Могут ли имена числительные изменяться по родам? Приведи пример.

Ответ: один сын – м.р., одна дочь – ж.р., одно окно– ср. р.

два сына, две дочери, два окна (формы ср.р. и м.р. совпадают),

полтора дня, полторы недели (форма ср.р. совпадает с формой м.р.), оба сына, обе дочери, оба окна (формы м. и ср.р. совпадают).

*50 баллов.* 7 ноября 2013 года Усэйн Болт и Шелли Фрэйзер-Прайс были признаны лучшими легкоатлетами года. "РИА Новости" оставило комментарий по этому поводу: "Впереди планеты всей". Подумайте, какой частью речи является слово "впереди" в этом предложении.

Ответ: Это предлог (впереди чего?)

 **Орфоэпия**

*10 баллов.* В словах сливовый и кухонный на какой слог ставится ударение и почему?

Ответ: Так же как в исходном имени существительном, от которого оно образовано: слИвовый, кУхонный

*20 баллов.* При произнесении звука Г наш язык соприкасается с нёбом. А в южных говорах звук Г произноситься без этого соединения, как звук Х. Как вы считаете, слова Бог, Господи и бухгалтер правильно произносить по-южно- или по северо-русски?

Ответ: По южно-русски

*30 баллов.* В своем стихотворении В.С. Высоцкий намерено изменяет ударение в одном слове. Объясните, с какой целью он это делает?

*Да что ж мне– пустым возвращаться назад?*

*Но вот я набрел на товары.*

*«Какая валюта у вас?» - говорят.*

*«Не бойсь, - говорю, - не доллары!»*

Ответ: Ударение «доллАры» имитирует разговорную речь.

*40 баллов.* Перед вами отрывок из рассказа бабушки из северной русской деревушки: Было это дамно, мнук мой убежал за мос гулять, омманул меня. Пошла его искать, а на улице тевно-тевно. Слышу будто голуп курлычет... Восстановите текст и скажите, какие особенности в произношении вы заметили?

Ответ: Было это давно, внук мой убежал за мост гулять, обманул меня. Пошла его искать, а на улице темно-темно. Слышу будто голубь курлычет... [бм] > [мм], [вн] > [мн], утрата конечного согласного (мос) и отвердение конечного согласного (голуп)

*50 баллов.* Какой звук обозначает буква А в этих словах?

лошАдей, тридцАтью, пожАлей,

к сожАлению, жАкет, жАсмин

Ответ: Лош[ы]дей, тридц[ы]тью, пож[ы]лей, к сож[ы]лению, ж[ы]кет, ж[ы]смин