Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова

**Реализация воспитательного потенциала предмета «Окружающий мир» на примере разработки урока «Кто такие звери?»**

Пантюхина Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов

2025

**Кто такие звери?**

Пантюхина Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов
МБОУ «Вятская православная гимназия
 во имя преподобного Трифона Вятского» г. Кирова

 **1. Дидактическая цель:** создать условия для расширения знаний о группах животных, об их строении, месте обитания, способе питания, об отличительных особенностях, о значении зверей для духовного развития человека.

**2. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**3. Планируемые результаты:**

***3.1. Предметные:*** учащиеся учатся ориентироваться в понятиях «звери», «строение зверей», «среда обитания», «способ питания», «отличительные особенности», запоминать новые термины по теме урока, понимать их значение, работать с текстом и извлекать из него необходимую информацию, составлять небольшие монологические высказывания с доказательствами по теме урока.

***3.2. Метапредметные:***

*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные:* слушать собеседника, в процессе диалогов задавать вопросы, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение, использовать смысловое чтение для доказательства своей правоты, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, контролировать процесс и результат выполнения задания.

***3.3. Личностные:*** уметь отличать зверей от других групп животных, знать их отличительные особенности, формировать представление о материальном и духовном значении зверей, уметь видеть их красоту, необычные способности.

**4. Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

 **5.Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**6. Средства обучения:** учебник «Окружающий мир», А. А. Плешаков, 1 класс в 2 частях, рабочая тетрадь А. А. Плешаков в 2 частях, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

***Учитель*.** Выпрямите спинки, расправьте плечи, настройтесь на урок.

**2. Определение темы и цели урока.**

***Учитель*.** Ребята, отгадайте загадки:

Спереди – пятачок,

Сзади – крючок,

Посредине – спинка,

На спинке – щетинка. (Свинья)

За деревьями, кустами

Промелькнуло, будто пламя,

Промелькнуло, пробежало…

Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица. (Белка)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

***Учитель*.** Ребята, кого вы всё назвали?

***Дети.*** Это всё животные, а точнее – звери.

***Учитель*.** Сформулируйте тему урока.

***Дети.*** Тема урока «Кто такие звери?»

***Учитель*.** Давайте сформулируем цели урока:

1. Узнаем, какие животные…
2. Научимся их отличать…

**3. Актуализация знаний.**

***Учитель*.** Каких зверей вы знаете?

***Дети.*** Медведь, заяц, ёж, волк, лиса, бурундук, мышь.

**4. Изучение нового материала.**

***Учитель*.** Давайте рассмотрим строение зверей. У них есть голова, шея, туловище, хвост, 4 ноги.

Отличительная особенность – тело покрыто шерстью.

Шерсть нужна им для сохранения тепла тела и для маскировки.

***Учитель*.** Зверей ещё называют млекопитающими. Почему?

***Дети.*** Звери вскармливают своих детёнышей молоком.

***Учитель*.** Да, звери с особой любовью вскармливают своих детёнышей молоком.
Звери делятся на две группы по месту обитания: дикие и домашние. Почему их так называют?

***Дети.*** Дикие звери живут в лесу, в природе. А домашние – рядом с человеком, и человек заботится о них.

***Учитель*.** Также звери делятся на такие группы по способу питания, как травоядные (питаются травой), насекомоядные (питаются насекомыми), хищники (поедают других животных), всеядные (в пищу употребляют насекомых, траву, могут поедать других животных).

***Учитель*.** Значит, звери – это те животные, у которых…

***Дети.***
4 ноги (лапы),

тело покрыто шерстью

млекопитающие

бывают дикие и домашние

травоядные, хищники, насекомоядные, всеядные

живут на суше.

**5. Физкультминутка.**

***Учитель*.** Я сейчас буду называть животных. Если это звери, то вы подпрыгиваете на месте, а если эти животные относятся к другой группе, то вы хлопаете в ладоши и говорите: «Ложь! Ложь!»

Страус, бегемот, лиса, олень, медведь, дятел, белка, бабочка, окунь, жук, уж, крот, землеройка.

**6. Включение изученного в систему знаний.**

***Учитель*.** Давайте вместе выполним задание № 1 в рабочей тетради на с. 27.

Попробуйте самостоятельно выполнить задание № 3 на с. 27–28.

***Дополнительный материал.***

*Этой информацией хочется удивить ребят, показать, насколько животные интересны, стоит только за ними понаблюдать.*

***Учитель*.** Ребята, а часто ли вы наблюдаете за зверями? Сейчас мне хочется показать, какими удивительными способностями они могут обладать.
**«Необычные способности кошек»**

Каждая кошка по-своему необычна и обладает собственным неповторимым характером. Но есть такие удивительные черты, которые можно найти абсолютно у каждого представителя семейства кошачьих.

***Очень острое обоняние***

Во рту у кошек есть **специальный орган**, который позволяет им буквально ощущать на вкус какой-либо запах.

С помощью обоняния кошки способны распознавать своих врагов, людей или территорию других котов.

В отличие от людей кошки способны ощущать запах в 14 раз лучше.

***Невероятно чувствительные усы***

Усы кошки намного толще обычных волосков, имеют глубокие корни и служат для передачи важной тактильной информации.

Этот орган кошки используют при охоте, а также, чтобы определить, смогут ли они пролезть в узкие места.

***Хвост для баланса***

Движения хвоста помогают понять настроение кошки, а ещё хвост выполняет функцию баланса. Например, когда кошка карабкается на дерево или балансирует на спинке дивана. Благодаря хвосту кошки могут изменять направление движения.

***Необыкновенный слух***

Кошки «слышат» на расстоянии, в 5 раз превышающее доступное человеку. Кошка шевелит ушами – значит, прислушивается.

***Зоркое зрение***

Знакомого человека кошка может узнать на расстоянии до 100 метров. Кошки различают цвета, но лучше всего «разбираются» в оттенках черного, белого и серого.

Кошки видят в темноте, так как относятся к ночным хищникам.

***Особенности кошачьего языка***

На кошачьем языке расположены сосочки, основным элементом которых является кератин, который можно найти в ногтях. Сосочки на языке выполняют функцию расчёски, с помощью которой кошка ухаживает за шерстью.

***Кошачья гибкость***

Достать до самых труднодоступных мест кошке помогают 30 сверх гибких позвонков. Тонкие небольшие ключицы и лопатки, узкая грудная клетка позволяют пролазить в узкие места и совершать ловкие движения.

***Вестибулярный аппарат кошки***

Благодаря потрясающему вестибулярному аппарату, кошка, падая с любой высоты, приземляется точно на 4 лапы. Только представители кошачьих имеют такую способность.

Посмотрите, какими удивительными способностями обладают кошки!

**7. Применение новых знаний и умений.**

***Учитель*.** Мы часто с вами говорим, что животные – братья наши меньшие. Как вы понимаете эти слова?
***Дети.*** С животными можно поиграть, погладить их, когда тебе плохо, животное может успокоить. Но им требуется помощь человека.

***Учитель*.** Ребята, вы всё верно сказали! Оказывается, в Раю отношения между человеком и животными были истинными. Человек дал имена животным. Человеку была дана власть над всем животным миром, то есть человек должен был заботиться и любить животных. Наша дружба с домашними животными – это и есть отголосок райских отношений. Потому мы должны заботиться о братьях наших меньших.

***Учитель*.** Преподобный, почитаемый в России Серафим Саровский, долго жил в уединении, местом которого избрал приволжские леса.
Полянку и свою келью на ней он называл «пустынькой», в память об отшельниках, живших в пустыне. Чудотворец Серафим дарил свою любовь каждому живому существу, будь то человек или животное. «Радость моя», – так обращался он ко всякому, кто приходил к нему.
Часто в лесную «пустыньку» святого наведывался **медведь**. Отец Серафим обращался с ним как с кроткой овечкой, и кормил из своих рук хлебом, а гордый хозяин леса принимал угощение, подставляя огромную голову для ласки и, довольный, ложился у ног старца, как верный пёс.

«Вот послал мне Господь зверя в утешение!», – говорил святой Серафим, поглаживая медведя по лохматой шкуре.

Однажды это увидела одна из монахинь, пришедшая к старцу за советом и была поражена чудом.
А он сказал ей: «Помнишь, матушка, у преподобного Герасима на Иордане лев служил, а убогому Серафиму (как он смиренно себя называл) медведь служит».

Ребята, почему святые люди не боялись самых грозных зверей?

***Дети.*** Святые относились к ним с лаской и заботой, дарили свою любовь. Например: Чудотворец Серафим всех, кто к нем приходил, даже животных, называл «Радость моя».

***Учитель*.** И мы также с такой же любовью и заботой должны относиться к любым животным.
Ребята, напоминаю, что домашнее животное – огромная ответственность, которая лежит на хозяине. Можно, если ты уже устал от своего домашнего питомца, выбросить его на улицу?
***Дети.*** Нет, нив коем случае! Мы должны заботится о них: кормить, выгуливать, если нужно, мыть, играть, уделять внимание.

**8. Итог урока.**

***Учитель*.** Всё верно! Вы большие молодцы, сегодня на уроке отлично поработали.Давайте подведём итог сегодняшнего урока. Звери – это животные…

***Дети.***
у которых 4 ноги (лапы),

тело покрыто шерстью

млекопитающие

бывают дикие и домашние

травоядные, хищники, насекомоядные, всеядные

живут на суше.

***Учитель*.** К животным нужно относиться…
***Дети.***
… с заботой, любовью.

**9. Рефлексия.**

***Учитель.*** Выбери любое начало предложения и запиши на карточке его продолжение.
1. Больше всего мне понравилось…
2. С урока я запомню…
3. Материал урока был…