Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 73» города Кирова

**Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках внеклассного чтения**

***Кавардакова Светлана Анатольевна,***

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №73 г. Кирова*

**2025**

**ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?**

**Урок внеклассного чтения в 9 классе**

**по повести Л. Романовской «Удалить эту запись?»**

**Цели урока:**

* формировать у обучающихся морально-нравственные ценности с помощью чтения и анализа литературных произведений;
* формирование у обучающихся представлений о взрослости, связь между понятиями «взросление» и «ответственность»;
* формирование понимания, что качества и навыки взрослого человека не появляются внезапно, а формируются постепенно на протяжении всего процесса взросления;
* воспитание осознанного отношения к ценностям жизни с опорой на читательский опыт;
* заинтересовать современной литературой.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, гуманизм, справедливость, милосердие

**Основные смыслы:**

1. Взрослость не определяется только возрастными рамками.
2. Быть взрослым – это нести ответственность за свои решения, действия и их последствия, нести ответственность за свою семью, за друзей.
3. Не бояться ошибаться и уметь признавать свои ошибки.
4. Уметь противостоять жизненным трудностям,
5. В ситуациях нравственного выбора ориентироваться на духовно-

нравственные ценности.

**Вид урока**: комбинированный

**Время урока**: 80 мин.

**Комплект материалов к уроку**: памятка по составлению биопоэмы, тексты с эпизодами повести, таблица с темами сочинений 13.3 из ОГЭ.

**Структура урока:**

**Часть 1. Мотивационная**.

Беседа с классом об авторе, жанре произведения, обмен впечатлениями о прочитанном произведении.

**Часть 2. Основная.**

Учащиеся в ходе урока высказывают мысли о поступках героини повести, делают выводы, сравнивают себя с главным героем произведения

**Часть 3. Заключение**.

Рефлексия и подведение итогов урока.

**Сценарий урока.**

**Часть 1. Мотивационная.**

Знакомство с автором, с литературным конкурсом «Книгуру», в котором повесть "Удалить эту запись?" получила третье место в 2016 году.

-В чём особенность повести? (это дневник девятиклассницы)

- Почему произведение так называется?

- Ваши впечатления о главном герое? Почему у Веры появляется вопрос: удалить эту запись? Когда удаляет? Когда нет?

- Какие слова Веры запомнились? («Такое ощущение, что я за этот месяц прожила еще одну жизнь, совсем чужую и новую. А в эту больше не вернусь. Я из нее выросла.

Закончила девятый класс и … как будто сдала еще один ГИА — по себе самой.»)

- Пишем биопоэму о героине. Читаем написанное, обсуждаем.

- Что происходит с Верой на протяжении повести? (Формирование личности, Вера становится взрослой)

Запишем тему урока: Что значит быть взрослым?

**Часть 2. Основная. Работа с текстом повести.**

Обратимся к тексту произведения.

На парте у каждого лежат распечатки с эпизодами, таблицей с темами сочинений 13.3

1.Прочитайте эпизод 1 («Я не знаю, как написать про это…мне кажется, что мы теперь не подруги, а как будто- подруги…»),

подчеркните ключевые слова, которые показывают взросление Веры,

какие вопросы она себе задаёт, как на них отвечает.

-Как бы вы повели себя в этой ситуации?

-А теперь представьте, что вы – Вера, что чувствуете? О чём думаете?

-А теперь, вы –Лилька (подруга Веры) Ваши мысли, чувства?

Пожалуйста, укажите, в каких темах можно использовать в качестве аргумента из читательского опыта эпизод1.

2.Слушаем пересказ эпизода 2 («Завтра едем в дом престарелых…Я ничего не могу писать про то, как было в доме престарелых. Я всегда это буду помнить…»)

-Кто ездил в микрорайон Победилово выступать перед ветеранами? Поделитесь вашим настроением, впечатлением.

- Сравним ваши наблюдения и записи Веры. Что общего?

(Хотелось порадовать бабушек, дедушек. )

- Работаем с таблицей, указываем темы.

3. Прочитаем эпизод 3 («Я от страха не сразу поняла, чего ИБ от меня хочет … И тут пришла врач со «скорой»)

- Подчеркните глаголы, которые характеризуют Веру как решительного человека. Читаем, анализируем.

- Работаем с таблицей, указываем темы.

4. Обсудите в парах, в каких ещё темах 13.3 можно в качестве аргумента использовать повесть «Удалить эту запись?»

5. Прочитаем темы, которые вы выбрали в ходе урока.

**Часть 3. Заключение.**

Подводим итоги.

- Почему же в конце повести мы читаем запись Веры: «Закончила девятый класс и … как будто сдала еще один ГИА — по себе самой.»

- Дома выполните письменную работу (разделите лист на 2 колонки: 1-узнал о герое, 2-узнал о себе)

Спасибо за работу. Читайте, читайте, читайте!!!

Приложение 1 План биопоэмы

1 строка – имя, фамилия персонажа.

2 строка - три или четыре прилагательных, которые характеризуют героя

3 строка - важные отношения героя с другими персонажами.

4 строка - две-три вещи или идеи, которые нравятся герою.

5 строка - три чувства, которые этот персонаж испытывает.

6 строка - три страха (вещи, события), которые боится персонаж.

7 строка - достижения персонажа.

8 строка - две-три вещи, которые этот персонаж хочет, чтобы произошли или хочет испытать, добиться.

9 строка – о чѐм пришлось задуматься, прочитав произведение?

10 строка – какое впечатление произвело произведение?

11 строка - место жительства персонажа.

12 строка - слово-синоним, которым можно назвать персонажа.

Приложение 2 Таблица с темами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы 13.3 | ценности | Эпизод  из повести |
| 1. | Почему в жизни человека важна мама? | семья |  |
| 2. | В чем проявляется материнская любовь? | семья |  |
| 3. | Почему важно понимание между родителями и детьми? | семья,  взаимоуважение |  |
| 4. | В каких поступках проявляется решимость человека? | милосердие |  |
| 5. | Какие качества проявляются у людей в экстремальных ситуациях? | милосердие,  гуманизм |  |
| 6. | Как характеризует человека его нравственный выбор? | достоинство, |  |
| 7. | Как характеризуют человека его поступки? | доброта |  |
| 8. | Какие ценности по-настоящему важны для человека? | жизнь, |  |
| 9. | Что в жизни человека по-настоящему важно? | взаимопомощь |  |
| 10. | Какие жизненные ценности формируются в детстве? | благодарность |  |
| 11. | Как может раскрыться внутренний мир человека? | взаимопомощь, честность |  |
| 12. | Что помогает человеку справиться с жизненными трудностями? | жизнь |  |
| 13. | Что значит уважать человека? | достоинство |  |
| 14. | Что значит любить жизнь? |  |  |
| 15. | Что значит быть ответственным? | честность |  |
| 16. | Когда человек чувствует себя счастливым? | справедливость |  |
| 17. | Почему важно признавать свои ошибки? |  |  |
| 18. | В чем заключается ответственность за свои поступки? | честность |  |
| 19. | Почему в жизни важно быть честным? | достоинство |  |