

Приложение № 6 к Положению

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	Персонификация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ через кейс-метод по формированию умений самостоятельного выполнения трудовых приемов и операций на базе бригадного метода работы в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»
2.	Инициатор экспертизы	Астраханцева Ольга Витальевна, мастер производственного обучения Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский многопрофильный техникум»
3.	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку автора на соответствие требованиям ФГОС, ЕТКС Швея 2-3 разряда.
4.	Сроки выполнения	Июнь 2025
5.	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами и мастерами производственного обучения в урочной и внеурочной деятельности.
6.	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	<p>Кейс-метод на уроках производственного обучения направлен не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на развитие умений и навыков в тех или иных производственных ситуациях. Студентам предлагается осмыслить производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает практическую проблему, которая не имеет однозначных решений, и активизирует определённый комплекс знаний, умений, необходимых усвоить и отработать при решении данной проблемы.</p> <p>Цель мастера производственного обучения - научить взаимодействовать, понимать место каждого в работе в бригаде, зависимость от его работы качества и скорости выполнения задания. Состав групп меняется – студенты могут</p>

		пробовать различные «роли» в бригаде - бригадир, ВТО, оверлок и т.д.
		Кейс-метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (сильный + слабый) и взаимный обмен информацией между студентами, между мастером и учеником. Интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых. Представляет обучающимся возможность самостоятельно разобраться в предложенной проблеме с помощью известных им способов деятельности, определить эффективность этих способов и, в случае необходимости, освоить новые.
7.	Вывод.	Представленная методическая разработка «Персонификация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ через кейс-метод по формированию умений самостоятельного выполнения трудовых приемов и операций на базе бригадного метода работы в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» рекомендована для размещения в региональном банке педагогического и управлеченческого опыта.

Дата: 20 июня 2025 года

Эксперт: Быкова Е.Л., методист отдела цифровых технологий в образовании ЦДТ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

