Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Котельнича Кировской области

**Осмысление понятия «крепкая семья» при изучении повести**

**М. Якуниной «Восьмёрка»**

Спицына Вера Ивановна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДО» г. Котельнича

**2025**

**Урок внеклассного чтения**

**Тема**: Родителей выбирают? (Формула счастливой семьи).

**Цель урока -** формирование у школьников понимания ценности семьи, осмысление понятия «крепкая семья».

**Задачи**:

*Образовательные:*

* создание условий для знакомства школьников с современной детской художественной литературой и планирования досугового чтения;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
* развитие умения анализировать и интерпретировать художественное произведение.

*Развивающие:*

* развитие навыков смыслового чтения;
* развитие речевых умений учащихся.

*Воспитательные*:

* воспитание осознанного отношения к ценностям жизни с опорой на читательский опыт;
* формирование морального сознания и нравственных чувств учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формирование ценностного отношения к семье, осознание важности доверительных и уважительных взаимоотношений как основы семейного благополучия.

**Метапредметные**: развитие навыков смыслового чтения, умения формулировать и аргументировать свое мнение.

**Предметные:** понимание литературы как особого способа познания жизни, развитие умения выбирать, анализировать и интерпретировать литературную информацию.

**Формирующиеся ценности:** крепкая семья (взаимопонимание, взаимопомощь, ответственность)

**Основные смыслы урока:**

«И когда человек … на всю жизнь решает кого-то поддерживать – это самое важное, что может быть.»

« – И теперь я знаю, что такое полюбить свою маму по-настоящему. Остается только ждать назначенной даты Появления, чтобы родиться, вырасти и защищать её.

От чего защищать?

От всего, - твердо сказал Олег.»

«… Может, мои родители и не спасут человечество, зато они очень любят друг друга. А это, по-моему, важнее.»

« Но, конечно, любить тех, кого сам выбрал, легко. А ты попробуй ее полюбить – неприкаянную, чужую, но все-таки нуждающуюся в любви, раз тебя к ней отправляют… Хотите, чтобы все у вас легко и гладко было. Только так никогда не будет.»

« … каждый из нас должен пройти через все это – ревность, любовь, предательство, дружбу, разочарование. Только так и станешь человеком.»

«…иногда человек может погибнуть в прямом смысле. А иногда душа его умирает. И это гораздо страшнее. Если твоя душа мертва, тебя никто не заботит, ты готов причинить страшную боль любому человеку ради своей выгоды.»

Семья – это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки.

**Продолжительность урока**: два академических часа.

**Вид урока:** комбинированный

**Форма занятия:** урок – исследование

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Комплект материалов к уроку:** текст произведения, словарные статьи, презентация с информацией о писателе, рабочие материалы – фрагменты повести, карта эмпатии (Приложение), рабочая карта «Формула счастливой семьи» .

**Этапы занятия:**

1. Мотивационно-целевой.

Учитель создаёт условия для постановки целей урока самими учащимися, для мотивации деятельности с помощью вопросов, личностно значимых для каждого ученика: зачем человеку нужна семья, что для тебя означает семья, как сделать семью счастливой?

2. Основной.

Учащиеся исследуют понятие «крепкая семья» на примере жизни разных семей, показанных в повести, составляют «формулу счастливой семьи», делают выводы и обретают смыслы. Определяя отношение главной героини повести к семье, ученики приходят к выводу об абсолютной ценности семьи в жизни человека. Также создаются условия для формирования читательской грамотности школьников с помощью заданий, позволяющих осмыслить прочитанное.

3. Заключительный.

Происходит рефлексия деятельности школьников и подведение итогов урока. Создаются условия для развития речевых умений учащихся.

Ход урока:

1. **Мотивационно-целевой этап.**

Фронтальная беседа с учащимися.

**Учитель:** Ребята, сегодня мы проводим урок внеклассного чтения. Его тема «Родителей выбирают? (Формула счастливой семьи)». Какое понятие есть в названии темы?

**Ученики**: Семья.

**Учитель**: Поставьте цель урока.

**Ученики** (предполагаемые ответы): Понять, что такое семья. Какую семью можно назвать счастливой? Как сделать семью счастливой? Какими должны быть взаимоотношения с родителями? и др.

**Учитель**: Сегодня на уроке мы с вами постараемся осмыслить понятие семья, создадим формулу счастливой семьи, а поможет нам в этом повесть Марии Якуниной «Восьмёрка»».

**Словарная работа**: выясняем значение слова «семья». Словарная статья распечатана и дана ученикам.

Семья – в словаре С.И.Ожегова многозначное слово. 1. Группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми). 2. *Перен.* Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами. 3. Группа животных, птиц, а также обособленная группа некоторых животных или растений одного вида. Полный лексический синоним – семейство.

В каком значении мы будем исследовать это понятие на уроке? (в первом прямом значении).

**Индивидуальная работа** школьников с картой «Формула счастливой семьи» (Приложение 2). Учитель просит заполнить блоки «Ассоциации», «Кого я считаю своей семьей».

**Далее ученики дают ответы на вопросы учителя**: Какие у вас возникли ассоциации со словом семья? На вопрос, кого считают своей семьёй, ученики могут ответить по желанию.

1. **Основной этап, работа с текстом произведения** 
   1. Информация об авторе Марии Якуниной. **Рассказ учителя с демонстрацией презентации.**
   2. **Актуализация знаний**. Беседа с учениками по содержанию повести: О чём книга «Восьмёрка»?

Где происходит действие? (в фантастическом, вымышленном параллельном мире, из которого можно наблюдать за реальным миром с помощью специального экранчика).

Что делают герои повести? (готовятся к самому главному выбору – выбору родителей).

Кого можно назвать главным героем, почему? (девочка Восьмёрка, она в центре повествования, с её историей связана основная сюжетная линия, показано её взаимодействие с другими героями и становление её личности).

Кто помогает детям сделать самый важный выбор? взрослые люди – Смотрители, Старшие).

Какие они? (добрые и заботливые).

1. **Практическая работа (в парах).** Возможна работа в группах (по усмотрению учителя). Даны распечатанные фрагменты повести. Задание по рядам. Вопросы одни и те же, фрагменты повести разные. Для выступления каждая пара выбирает спикера.

**Учитель:** попробуем понять, какие семьи показаны в повести, как строятся в них взаимоотношения и о чем мечтают герои повести.

**Задание 1.** Прочитайте фрагменты, вспомните содержание повести и ответьте на вопросы:

* Какую семью выбрал герой (героиня)? Почему?
* Как относится к будущим родителям?
* Из кого состоит эта семья?
* Каковы взаимоотношения между родителями? Какие есть традиции?
* Можно ли эту семью назвать счастливой?

**Первый ряд** - эпизоды, рассказывающие о будущей семье Лизы (с.41, 55, 57-58, 65-66, 72, 74).

**Второй ряд –** эпизоды, рассказывающие о будущих семьях Серёжи и Олега (с.40, 61, 66, 89, 94; 104-105, 119).

**Третий ряд –** эпизоды, рассказывающие о семье Смотрителя и будущей семье Эли (с.85-86, 99-100, 127; 143-144, 148).

**Примечание:** указаны страницы книги Восьмёрка. Дорогая Рита: [повести] / Мария Якунина. - Москва: Издательство АСТ, 2022 – 316, [2] с. – (ОДОБРЕНО РУНЕТОМ. Подарочное).

После выполнения задания ученики отвечают на вопросы, дополняя друг друга.

**Вывод:** Автор повести делает главным и основным вопрос о выборе ребенком своих родителей, семьи, будущего родного дома. Разных героев интересуют разные аспекты: умной Лизе важен творческий потенциал семьи, недалёкой Насте её материальные возможности, Серёже – возможность быть рядом с мамой и защищать её. Этот выбор совершается не в нашем мире, а в параллельном, где оказываются те, кто ждет Появления, Рождения и прихода в наш реальный мир. Конечно, такое смещение акцентов в сторону доминирования ребенка не совсем верно, но авторская позиция глубже: все дети не просто выбирают родителей, но и учатся жить в выбранной семье, взаимодействовать с родителями, защищать, если нужно. Так формируется понимание абсолютной ценности семьи, и формирует это понимание именно ребенок. Наблюдая за жизнью родителей до своего Появления, он видит, что будущие родители могут ссориться, мириться, расставаться, уходить, приходить друг к другу. Но Появление ребенка все меняет, они осознают весь груз ответственности, который им дается свыше. И подростки – герои повести формируют в своем сознании эту ответственность, наблюдая за будущими родителями. Они сами когда-то станут родителями и, наверное, не допустят ошибок. Все герои повести мечтают о счастливой семье. При этом писательница знакомит читателей с разными вариантами семей: не только папамама-ребенок/дети, но и другими. Ребенка может воспитывать одна мама. При этом уже он не сам выбирает семью, а его распределяют. Однако при этом ценность семьи и хороших взаимоотношений в ней не уменьшается.

**Задание 2**.Составление карты эмпатии главной героини Восьмёрки.

3). Фронтальная работа с обсуждением эпизодов повести, рассказывающих о Восьмёрке (с. 10, 13, 23-24, 42, 69, 80, 81, 110, 114, 156, 161-162).

**Вывод**: Главная героиня противоречивая и искренняя, распахнутая для всего нового и неизвестного, неорганизованная и безалаберная, но мечтательная и чувствительная ко всему. **Для нее в семье прежде всего важна атмосфера любви между родителями.** Она выбирает семью Крайновых как собственную, пристально следит за тем, что в ней происходит, переживает о ссорах, сближение с родителями становится целью её жизни. Воспринимает их дом как свой. Важной деталью дома становится кухня, где супруги ссорятся, мирятся, но главное, наслаждаются общением друг с другом и пьют имбирный чай в самые счастливые моменты своей жизни. Героиня говорит: **«… Может, мои родители и не спасут человечество, зато они очень любят друг друга. А это, по-моему, важнее.»** Она отчаянно борется за право быть в этой семье. Все мысли Восьмёрки о счастливой жизни в этой семье. Она умеет сострадать, пытается давать советы, с теплотой и трепетом говорит о выбранных ею родителях. Однако её мысли и советы недосягаемы, такой мир иллюзорен, она может лишь созерцать его через экранчик. Появиться Восьмёрке суждено совсем в другой семье, и даже не семье. Мудрый Смотритель учит героиню: «Но, конечно, любить тех, кого сам выбрал, легко. А ты попробуй ее полюбить – неприкаянную, чужую, но все-таки нуждающуюся в любви, раз тебя к ней отправляют… Хотите, чтобы все у вас легко и гладко было. Только так никогда не будет». «Душа должна расти».

Восьмёрка пытается полюбить другую «маму» (читаем главу 55). Все-таки мечта Восьмёрки сбылась. Неожиданный для читателя эпилог – свидетельство об усыновлении. Восьмёрка теперь Александра, и родители – те, о ком она так мечтала. Она не родная дочь Крайновых, но автор утверждает: и с приемными родителями ребенок может быть счастлив!

**Индивидуальная работа школьников** с рабочей картой «Формула счастливой семьи».

**Учитель:** Давайте вернёмся к нашей карте «Формула счастливой семьи».

Для справки (из толкового словаря): формула – это:

1. Краткое и точное словесное выражение, определение.
2. Ряд математических величин, выраженный условными знаками. Составьте эту формулу.

После заполнения карты ученики делятся своим мнением, обсуждают составляющие счастливой семьи. Предполагаемые составляющие формулы: любовь, забота, взаимопонимание, взаимопомощь, доверие, уважение, традиции.3. **Заключительный этап урока. Рефлексия.**

Учитель возвращает школьников к теме урока и целям, которые они поставили.

Тема: «Родителей выбирают? (Формула счастливой семьи)» Цель урока – осмыслить понятие «семья».

**Беседа с учащимися:**

* + Как вы думаете, достигнута ли нами цель урока?
  + Что вы добавите к определению «семья» из словаря? (Например, семья – это группа родственников, живущих вместе и любящих друг друга, и др.) - Что вы поняли о семье? (Ответы: мы поняли, что семья – это важно для человека, поняли, что такое счастливая семья и др.)
  + Родителей выбирают? (Конечно, в реальной жизни родителей не выбирают, поэтому надо принимать их, понимать. Дети и родители в равной мере ответственны за семью в целом, за обстановку и общую атмосферу в ней)
  + Изменилось ли у вас отношение к родителям?

**Домашнее задание:** письменный ответ на вопрос (на выбор).

1. Три причины, по которым стоит прочитать повесть М.Якуниной «Восьмёрка».

2. Как повесть М. Якуниной «Восьмёрка» изменила моё отношении к семье? 3. Самый близкий мне человек в моей семье. (Приложение 3 – отрывки из сочинений учащихся)

Из сочинений учащихся

«Повесть М.Якуниной «Восьмёрка» многому учит. Благодаря этой повести я начала понимать, как мне дороги родители и друзья. Нужно любить родителей, какими они ни были бы и как бы ни ругали и наказывали нас. Это трогательная, добрая, светлая книга, которая учит добру, взаимопониманию и любви к родителям. И еще она учит тому, что не надо останавливаться, если что-то не получается. Нужно бороться за свои мечты… и принимать неудачи.» (Нелли В.)

«Повесть «Восьмёрка» изменила мое отношение к семье. Я поняла, что надо любить свою семью такой, какая она есть, надо больше помогать маме и папе, любить их и делать свою семью счастливой самой, а не ждать, чтоб это сделал кто-то другой. Ещё надо проводить больше времени с семьей.

В моей семье для меня все равны, все близки, я всех люблю одинаково, но ближе всех для меня мама, ведь я без нее не смогу.» (Арина М.)

«Для меня самый близкий человек в семье – это мама. Мама всегда поможет, выслушает, простит. Только маме я могу рассказать самое сокровенное. Мама очень мудрая, она не кричит на меня за мои проступки, а всегда старается разобраться, чтобы ошибки больше не повторились. С мамой мне никогда не страшно! Она смелая и уверенная. Маму никогда никто не сможет заменить. Важнее мамы нет на свете!» (Олеся Б.)

«После того, как я дочитал эту книгу, мое отношение к моей семье изменилось в лучшую сторону. Раньше я не осознавал, какую важную роль играют мои родители в моей жизни. На них я могу положиться в трудную минуту. Я знаю, что они мне всегда помогут, поддержат в любой ситуации и дадут правильный совет. За это я их очень ценю, стараюсь во всем им помогать и не расстраивать их, потому что ближе, чем они, у меня никого нет…» (Руслан Ч.)

«В повести М.Якуниной «Восьмёрка» я увидел, насколько важна крепкая связь внутри семьи. История героев показывает, что даже в трудные времена поддержка и понимание родных людей могут изменить все. Это заставило меня переосмыслить свои отношения с близкими. Я понял, что нужно ценить каждый момент вместе, проявлять заботу и слушать друг друга. Теперь я стремлюсь укреплять связи с семьей и показывать родным свою любовь.» (Архип А.)