Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

**Дидактические игры на липучках**

 **как средство формирования**

**познавательной деятельности**

**у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Подготовила

Овсянникова Наталия Викторовна,

учитель

КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

2025

**Актуальность**

Развитие познавательных интересов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) — основная цель работы педагогов и специалистов образовательной деятельности.

Вопросы формирования познавательной активности детей относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Познавательная активность умственно отсталых детей крайне низкая.

Сенсорная сфера не сформирована, память характеризуется малым объемом, мыслительные операции на элементарном уровне. Часто таким детям не доступна импрессивная речь, а экспрессивная – на уровне крика и отдельных звуков. Если же у ребенка нарушения, то мы идем на шаг впереди и зовем ребенка к обучению новым навыкам и новым этапам развития с помощью четко выстроенного образовательного маршрута, через отбор образовательных технологий и специальных средств обучения.

Использование игровых технологий во взаимодействии педагога и ребенка создает много возможностей для развития познавательной деятельности школьников с ТМНР. Осуществляется это средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём подбора специальных игр, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

**Ключевые слова**

Обучающиеся с ТМНР, коррекционно-развивающие педагогические технологии, нетрадиционные формы работы, зона ближайшего развития, игры - направленны на понимание обращённой речи и развитие речевой активности.

**Новизна**

Современная дидактическая игра, как отмечают исследователи, должна раздвинуть рамки традиционности. Для того чтобы синтезировать элементы познавательного игрового и учебного взаимодействия детей, нужны новые игры. К инновационной ступени в игровой деятельности, как раз можно отнести игры на липучках. Следуя тенденциям, именно эти игры набирают популярность.

Увлекательный и занимательный материал, в виде игр на липучках позволяют разнообразить методы и приемы коррекционно – развивающего воздействия, а также превратить однообразную и монотонную работу в интересную и увлекательную игру. Игры в данной методической разработке можно использовать по всем предметным областям ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данные игры могут использовать логопеды и воспитателя в ДОУ, учителя начальных классов для детей с ЗПР, учителя, тьюторы, логопеды, дефектологи, учителя индивидуального обучения и учителя, работающие с детьми с РАС.

**Задачи**

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.

2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.

3. Способствовать пониманию обращённой речи, расширению и обогащение словаря.

4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.

5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.

6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

7. Создать целостную, различную по степени сложности, многофункциональную развивающую среду.

Главное назначение игр на липучках - развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны, ребенку предлагается пища для подражания, а с другой - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию, и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

В обучении детей с особыми образовательными потребностями особую роль играет принцип наглядности.

Правильное использование наглядности на уроках способствует формированию пространственных и количественных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь.

Применение средств наглядности активизирует познавательный интерес обучающихся, привлекает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала. В связи с выраженными нарушениями или искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти, у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования.

Отсутствие учебно-методического комплекта для обучения детей с ТМНР побуждает нас педагогов к поиску путей решения данной проблемы.

Активизировать, усилить, оживить мыслительную деятельность обучающихся помогают дидактические игры. Неотъемлемым элементом дидактической игры является игровое действие, которое в процессе игры начинает выполнять обучающую задачу. Поэтому дидактические игры на липучках представляются обучающимся не простой забавой, а интересным, необычным занятием. Заинтересовать и привлечь внимание детей удаётся только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. Вот тут на помощь приходят различные игры на липучках, которые при создании благоприятных условий достаточно активно включают большинство детей в образовательный процесс.

Из своего опыта работы я могу сделать вывод о том, что игра для детей с ТМНР является ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывает развивающее воздействие на складывание психологического облика «особого» ребенка.

Вот такой находкой для меня стали игры с липучками!

«Игры на липучках» - эти пособия привлекают внимание детей своим разнообразием, красочностью, оригинальностью исполнения, тем самым заинтересовывают и вовлекают ребенка в процесс изучения нового материала.

Данные пособия легко изготовить своими руками при помощи оргтехники.

1.Вам понадобится шаблон. Шаблоны игр можно сделать самостоятельно, или приобрести готовые у авторов. В сети можно найти множество бесплатных макетов.

2. Игры распечатываются на плотной бумаге

3. После распечатывания все детали вырезаются.

4. После того, как вы вырезали все детали их необходимо ламинировать. Помним, что чем **выше плотность** плёнки для ламинирования, тем более прочными будут детали. При использовании тонкой плёнки детали будут менее надежными, но свою функцию выполнять будут.

5. Все детали, которые мы ламинировали, нужно вырезать ещё раз.

6. Теперь, когда все детали практически готовы, осталось приклеить липучки.

Большинство игр разработано специалистами логопедами их можно эффективно использовать по всем предметным областям ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предлагаю познакомиться с вариантами игр, заданий из серии - «Игры на липучках».

Альбом для формирования первых фраз. Состоит из двух частей

Данное пособие помогает сформировать у детей первые функциональные фразы, которые необходимы ребенку в жизни. Они вызовут речевую мотивацию даже у неговорящего ученика. Весь лексический материал состоит из легко произносимых слов.

Рабочая тетрадь «Подбери предлог»

Работаем над закреплением понимания предлогов. Если ученик не читает, то опираемся на сюжетную картинку.

Игра: Вежливые слова.

Материал необходим для обучения очень важного социального навыка «Вежливые слова», пособие помогает в работе над пониманием прочитанного текста, разбираем разные ситуации, которые встречаются в жизни ребёнка.

Рабочий альбом «Обобщающие понятия»

Закрепляем обобщающие понятия и закрепляем навык осознанного чтения

Рабочая тетрадь «Учимся обобщать»

Рабочая тетрадь, которая позволяет детям лучше усваивать обобщающие понятия. Можно использовать в диагностических целях.

Игра: «Цветной альбом»

Учим цвета. Сортируем. Согласуем прилагательные с существительными.

Рабочая тетрадь «Обведи НЕ»

Работаем над пониманием частицы «НЕ» + решаем много дополнительных задач (развитие внимания, переключения внимания, закрепление понимания слов из различных лексических тем, формирование графо моторных навыков).

Игра «Работа с - логическими цепочками»

Работа с цепочками очень важный этап коррекционной работы. Хорошо, когда последовательности разные.

1. от самого лёгкого к самому тяжёлому;

2. от самого тусклого к самому яркому;

3. от самого маленького к самому большому;

 4. от самого медленного к самому быстрому;

 5. от самого молодого к пожилому;

 6. эмоции (от самого грустного к самому весёлому).

Игра «Прочитай и подбери (закончи предложение)»

Работаем над пониманием прочитанного текста.

Такие игры как НАРЕЧИЯ, задание по лексической теме «Посуда», «Подбери мордочки», «Подбери половинки», «Подбери заплатки» «Наши помощники внутренние органы» «Кто, что ест?» «Части тела» «Продолжи цепочку» и другие… Все эти игры способствуют развитию концентрации внимания, умению логически мыслить, анализировать; совершенствованию визуального, в том числе цветового, восприятия и зрительной памяти; развитию моторики пальцев рук; развивают речь.

Преимущества развивающих игр на липучках:

1. Самое главное – детям это нравится (ребята могут долго и с увлечением прикреплять и снова откреплять яркие картинки). Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность.

2. Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.

3. Игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

4. Простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.

5. Незаметно для ученика происходит развитие моторики, сенсорных процессов, речи, звуковой культуры, фонетики, математических представлений и ознакомления с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату.

**Выводы:**

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

* Игры на липучках являются инновационным средством. При использовании в работе у обучающихся с ТМНР повышается познавательная активность, легче усваивается информация, представленная педагогом.
* Данная практика является эффективным методом для накопления и разнообразия полученных знаний и навыков.
* А также дидактические игры на липучках сохраняют психическое равновесие, дают возможность безопасному выходу эмоций, при этом ученик имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, творить так, как хочется именно ему, быть свободным от любого давления, навязывания чужого мнения. Так же укрепляется вера ребенка в собственные силы, развивается индивидуальность, автономность.

Считаю, что эта методическая разработка привнесёт новый глубокий опыт в педагогическую работу педагога и позволит скорректировать методическую работу по данной теме.