Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Лебяжье»

**Урок внеклассного чтения.**

**Е. Коровина «У Лёки большие щёки»**

***Новосёлова Галина Борисовна,***

***учитель русского языка и литературы***

 ***КОГОБУ СШ пгт Лебяжье***

**2025**

**Тема урока:** Внеклассное чтение. Е. Коровина «У Лёки большие щёки».

Класс: 5.

**Предмет:** литература.

**Время проведения урока:** 1 урок.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:**

Проанализировать повесть Е. Коровиной «У Лёки большие щёки». На примере жизни в блокадном Ленинграде воспитывать у обучающихся патриотические чувства.

**Задачи урока:**

 ***Образовательные:***

* обеспечить углублённое изучение повести Е. Коровиной «У Лёки большие щёки»;
* использовать приёмы и средства обучения, способствующие формированию читательской грамотности.

***Воспитательные:***

* воспитывать духовно-нравственные качества: сострадание, доброту, взаимопомощь, стойкость.

***Развивающие:***

* развивать устную речь, учить делать выводы и обобщения;
* развивать аналитические умения работы с художественным текстом: извлекать информацию из прочитанного, интерпретировать текстовую информацию.

**Личностные УУД:**

* учить оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* способствовать эмоциональному «проживанию» текста художественного произведения;
* учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* учить высказывать своё отношение к героям прочитанного произведения, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные УУД:***

* учить самостоятельно формулировать тему и цель урока, учить целеполаганию.

 ***познавательные УУД:***

* формировать понимание значимости чтения для дальнейшего обучения, учить излагать содержание прочитанного, отвечать на вопросы полными предложениями.

***коммуникативные УУД:***

* формировать умения аргументировать свои ответы, учить слушать и слышать, развивать умения владеть монологической и диалогической речью.

**Формируемые ценности:**

* сохранение исторической памяти;
* преемственность поколений;
* патриотизм;
* милосердие;
* сострадание;
* доброта;
* взаимопомощь.

**Основные смыслы урока:**

Блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Знание о жизни детей из блокадного Ленинграда позволяет сформировать уважительное отношение к историческому прошлому нашей страны.

**Форма урока:**  Фронтальная.

**Комплект материалов к уроку:**

* текст повести Е. Коровиной «У Лёки большие щёки»;
* рабочая тетрадь по литературе;
* видеозапись песни «Бьется сердце Ленинграда»
* <https://yandex.ru/video/preview/7383215119068512353>
* видеозапись рассказа Е. Коровиной «У Лёки большие щёки»
* <https://yandex.ru/video/preview/4470917876861977923>
* звук метронома

[**https://zvukipro.com/situacii/201-zvuk-metronoma-minuty-molchaniya.html**](https://zvukipro.com/situacii/201-zvuk-metronoma-minuty-molchaniya.html)

**Предварительная работа:**

Прочитать повесть Е. Коровиной «У Лёки большие щёки»

**Структура урока**

**1. Целеполагание и мотивация.**

**А) Учитель:** 80 лет прошло со дня Великой Победы над фашисткой Германией. Победа! Этого праздника ждали 1418 дней. Именно столько дней продолжалась Великая Отечественная война. Одна из трагических страниц тех страшных событий связана с блокадой Ленинграда, которая началась 8 сентября 1941 г., а окончательно снять ее удалось 27 января 1944 г. 27 января **в России отмечается День снятия блокады Ленинграда**.

**Презентация. Слайд 1.**

**Б) Словарная работа**

 **Учитель:**

Что такое блокада? (Блокада – окружение города войсками противника в целях прекращения его связей с внешним миром и принуждения к капитуляции.)

Гитлер хотел уничтожить всех жителей Ленинграда, стереть город с лица земли. Замкнутый в кольцо блокады Ленинград 872 дня боролся за жизнь. Ежедневные бомбардировки и страшный голод, лютая стужа зимой не сломили его жителей, город продолжал жить и бороться.

**В) Просмотр видеозаписи песни «Бьётся сердце Ленинграда»**

<https://yandex.ru/video/preview/7383215119068512353>

**Г)** **Учитель:**

Ребята, как жилось детям в блокадном Ленинграде? О чём рассказывает Елена Коровина в повести «У Лёки большие щёки»?

(Повесть «У Лёки большие щёки» о детстве пятилетнего мальчике, детство которого пришлось на трудный и суровый период блокады Ленинграда.)

Подумайте, какую цель мы поставим на урок? (Проанализировать повесть Е. Коровиной «У Лёки большие щёки».)

**Презентация. Слайд 2.**

**2. Основная часть**

**Предтекстовая деятельность**

**А) Рассказ о писателе.** Елена Коровина родилась в 1983 г. в Тульской области, выросла в Москве, живёт в Будапеште. С детства любила сочинять, рисовать и лечить. Учась в седьмом классе, впервые поняла, что рассказы можно не только сочинять, но и записывать.

Окончила факультет журналистики и массовых коммуникаций Университета Российской Академии Образования, медицинский колледж при Первой Городской больнице в Москве, изучала языки, педагогику (в том числе коррекционную) в Англии и Бельгии.

Преподаватель английского, французского и русского как иностранного, Монтессори-педагог, журналист, медик. О себе Елена Коровина пишет :«Работаю в основном с детьми и очень люблю свою работу. Люблю писать для детей разных возрастов. Пишу на русском и английском».

Первый сборник ее замечательных рассказов «Поиграй со мной» вышел в свет в 2008 г. и адресован молодежи.

**Презентация. Слайд 3.**

О Великой Отечественной войне Елена Коровина написала военную повесть «У Лёки большие щёки». Впервые опубликована в журнале «Кукумбер» в 2009 году. Книга «У Лёки большие щёки» в 2022 году получила премию «Наука побеждать» в номинации «Молодая гвардия» «Молодая гвардия» — книги для детей и юношества, написанные отечественными авторами и повествующие о подвиге российского народа в разные периоды истории Отечества.

**Презентация. Слайд 4.**

**Текстовая деятельность**

**А) Анализ первой части повести**

**Учитель:**

*Перечислите героев повести.* (Лёка, его мама, тётя Шура с дочкой Иришкой, тетя Маша). *Кто главный герой повести?* (Лёка)

**Выборочное чтение.** *Найдите в тексте и прочитайте, какое настоящее имя у Лёки.* («Лёка – это вообще -то Артем. Хотя, конечно, имя Лёка больше похоже на Алексея, или Александра, или даже Леонида. Но тут дело в самом Лёке: пока сын не умел говорить, «Темочка, Тема», – повторяла мама часто. Ёка, – повторил за ней сын. – Лёка. Вот так все узнали, что он именно Лёка.»)

 *Каким родился Лёка?*  (Щекан)

 *Как выглядели щёки Лёки до войны?* (Лёкины щеки – персиковые, пухлые, ярко-красные – были просто изумительными!

У Лёки большие щеки. И ямки на них – глуб*о*ки. Наш Лёка – розовощекий. Спелые щеки у Лёки.)

«Лёка рос, а щечки не теряли своей очаровательной пухлости. Никто, ну никто не мог спокойно пройти мимо Лёкиных щек!»)

**Учитель:**

*Как можно озаглавить 1 часть повести?* (Довоенная жизнь).

**Презентация. Слайд 5.**

**Б) Чтение учителем вслух 2 части повести**

**В) Беседа по 2 части повести с использованием выборочного чтения.**

*Сколько лет было Лёке, когда началась Великая Отечественная война?* (5). *Расскажите, почему Лёкина мама решила не эвакуироваться из Ленинграда?* (Лёкина и Иришкина мамы не покинули города. Их общая подруга с детьми, пытаясь выбраться в жизнь по Дороге жизни – искристому льду Ладожского озера – настойчиво звала их с собой. Сомневались. Побоялись. В грузовик с Клавой и тремя ее детьми попала бомба – и все ушли под лед потревоженного озера. И Лёкина мама решила не рисковать).

*Почему хоронили на Пискаревском кладбище целыми школами и детскими садами?* (Много осталось людей в Ленинграде. Слишком много. А чем больше людей – тем больше нужно для них еды…) Люди умирали от голода.

*Как выглядели щёки Лёки во время блокады?* («И больше никто не говорил: «У Лёки большие щеки». Лёкины щеки впали, а лицо заострилось и побледнело».)

*Почему щёки Лёки впали, а лицо заострилось и побледнело?* ( В городе наступил голод).

*Как Лёкина мама, тетя Маша и тётя Шура помогали друг другу?* (Иногда приходила тетя Маша, приносила в узелке мяту или зверобой – заваривать чай; у нее дома хранились запасы сушеных лекарственных трав. Добрая соседка как-то поделилась с Лёкой и Иришкой осколками жженого сахара – она его наковыряла в земле у сгоревших Бадаевских складов.

Тетя Шура и Лёкина мама по очереди ходили за водой на Неву и варили жидкий темный суп из столярного клея и кусочков кожаной сумки.

А как-то раз тетя Маша принесла детям скрюченную, кривую (но настоящую!) – морковку. У Иришки к тому времени выпали почти все молочные зубы – от голода, у Лёки зубы сильно шатались, но пока держались в распухших деснах. Морковку разрезали на кусочки и давали сосать детям каждый день, на ночь. Ночи были особенно тяжелы.

…Лёкина мама с детьми перебиралась в квартиру к тете Маше – вдвоем ведь не так страшно в городе, который стал ловушкой).

*Какими человеческими качествами они обладали?*  (Сострадание, доброта, взаимопомощь, стойкость)

*Какое горе принесла Лёке блокада Ленинграда?*  (Иришка, тётя Шура и Лёкина мама умерли от голода).

**Учитель:**

 *Как можно озаглавить 2 часть?* ( Жизнь в блокадном Ленинграде).

**Презентация. Слайд 6.**

**Г) Слушание аудиозаписи 3 части повести**

[**https://yandex.ru/video/preview/4470917876861977923**](https://yandex.ru/video/preview/4470917876861977923)

**Д) Анализ 3 части повести**

*Как выглядели щёки Лёки, когда папа вернулся с войны!* («У Лёки щек теперь и в помине не было, одни острые скулы»).

*Кем стал Лёка после войны?* (Священником).

*Кого благодарит отец Артемий за своё спасение в блокадном Ленинграде?* (Маму). (Она отдавала последние крошки хлеба Лёке и молила Бога, чтобы сын выжил. («Тетя Маша почти всегда что-нибудь приносила из еды. Хоть капельку, хоть чуть-чуть, но приносила. На этот раз она принесла немного хлеба из опилок. Тетя Маша разделила сухие, крошащиеся корочки, дала Лёке; а Лёкина мама стала отказываться.

Не буду, Марья. Все равно меня это уже не спасет. Вам с Лёкой больше достанется. Сбереги его, ради Бога, – слабо шептала мама, а тетя Маша ругалась:

– А тебя не спрашивают! Рот открой! И вот тебе хлеб!

– Господи, только Лёка пусть живет… Только не оставь Лёку, – шелестели мамины губы, а когда тетя Маша вновь отлучилась из дома, подозвала к себе сына и вытащила из своего рта длинный кусок корки.

– Ешь, Лёка, ешь, милый. Силы тебе нужны, – и, несмотря на его слабые протесты, запихивала Лёке корку»).

**Презентация. Слайд 7.**

*Почему отец Артемий всегда называет хлеб – хлебушком?* (Корочка хлеба, которую мама отдала Лёке, спасла ему жизнь).

*Как можно озаглавить 3 часть повести?*  (Сегодняшний день Лёки).

**Е)** **Чтение вслух стихотворения подготовленным учеником**

На Пискаревском в этот день – народу…
Рядами толпы взрослых и детей.
И все-таки усопших очень много,
Гораздо больше, чем живых людей.

Война закончилась… И это нам в наследство:
Кресты безмолвные – страна могил.
И в голоде измученное детство,
И шепот: «Хлеба!» – из последних сил.

Встал на колени парень молодой,
Лицо уткнул в могильный рыхлый холм,
Он выжил. Он не умер. Он живой…
«Ты слышишь, мама? Я твой сын Артем!»

Дрожащими руками положил
Он на могилу пышную буханку,
И на кресте листочек прикрепил,
И зарыдал – отчаянно и жалко.

А на бумаге – через много лет –
Слова такие, что острей кинжала:
«Родная мама! Возвращаю хлеб,
Который ты всегда мне отдавала».

**Послетекстовая деятельность**

**А) Учитель:**

Люди погибали не на поле битвы, не в окопах, а у себя дома. От голода, холода и непрекращающихся бомбежек. Дети, женщины, старики… Смерть не смотрела на лица. За время блокады, которая продлилась 872 дня, в городе от голода умерли более 671 тыс. человек.

**Презентация. Слайд 8.**

**Б) В память о погибших в Великой Отечественной войне**

 **«Минута молчания». Звук метронома.**

**https://zvukipro.com/situacii/201-zvuk-metronoma-minuty-molchaniya.html**

**3. Заключение**

**А) Учитель:**

*О чём заставила вас задуматься повесть Е. Коровиной «У Лёки большие щёки»?* (Нужно помнить о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, беречь и ценить хлеб).

**Б)** Составление «Синквейна» (в тетради)

Повесть

Блокадная Пронзительная

Потрясает Воспитывает Заставляет задуматься

Память о блокаде Ленинграда

 «У Лёки большие щёки»»

**4. Домашнее задание**

Написать анализ повести «У Лёки большие щёки» по плану

(план записан в тетради)

1.Обьяснить смысл названия повести.

2.Тема произведения.

3. Сюжет (кратко)

4. Главные герои. Краткая характеристика

5.Главная мысль произведения.