

Форма экспертного заключения

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	Образовательная инфографика на уроках технологии как способ визуального структурирования учебной информации
2.	Инициатор экспертизы	Береснева Ольга Валерьевна, учитель технологии, Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Котельнича»
3.	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку автора на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам
4.	Сроки выполнения	май 2025
5.	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы другими педагогами
6.	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	Современных учащихся часто называют «поколением Z». «Поколение Z» - это дети мультимедийных технологий с клиповым мышлением. Они с трудом усваивают большую текстовую информацию, что указывает на необходимость в изменении управления процессом обучения. Проблему поможет решить визуализация информации. Визуализация - это общее название приёмов представления числовой информации или физического явления в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа. Одним из способов визуализации является образовательная инфографика, которая способствует эффективной организации процесса обучения современных школьников и влияет на качество получаемых ими знаний и умений. Инфографика на бумажном листе или слайде показывает учебный материал таким образом, когда учащимся не только всё понятно, и они ещё

		могут находить дополнительные смыслы, анализировать, делать с её помощью собственные выводы. В свете требований ФГОС современная школа ориентирована на переход от предметно – знаниевого образования к компетентностному, в основе которого лежит системно – деятельностный подход. Поэтому учитель должен не просто давать обучающимся нужную информацию, а научить их добывать и применять её. Исходя из того, что информация воспринимается на 80% если человек её увидит или создаст, на 20% если прочитает её, на 10% если её услышит, можно сделать вывод: в школе форма подачи информации должна быть как можно больше визуализирована. К числу методов визуализации, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, относится образовательная инфографика
7.	Вывод.	Представленная методическая разработка «Образовательная инфографика на уроках технологии как способ визуального структурирования учебной информации» рекомендована для размещения в региональном банке педагогического и управленческого опыта

Дата: 13 мая 2025

Эксперт: Кокарев Д.М., начальник отдела цифровых образовательных технологий центра цифровой трансформации ИРО Кировской области

