

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	Педагогический опыт на тему: «Формирование у второклассников действий установления причинно-следственных связей в процессе работы с волшебной сказкой на уроках литературного чтения».
2.	Инициатор экспертизы	Семакина Зинаида Константиновна, учитель начальных классов муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» города Кирова. Адрес: 610050, г. Киров, ул. Андрея Упита, 9 Телефон: 22-74-50 Эл. почта: sch47@kirovedu.ru.
3.	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку автора на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам
4.	Сроки выполнения	май, 2025
5.	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами
6.	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	В обновленном ФГОС НОО в требованиях к предметным результатам по предмету литературное чтение указано: учащиеся должны овладеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, овладеть техникой смыслового чтения вслух, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных жанров. Данных результатов невозможно достичь без сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи. Умение устанавливать причинно-следственные связи необходимо на всех предметах школьной программы. Формирование действий установления причинно-следственных связей у школьников младших классов происходит в контексте

		формирования логических универсальных учебных действий. Формирование логических универсальных учебных действий на уроках литературного чтения возможно на любом литературном материале. Педагог в методической разработке показывает, что работа со сказками способствует формированию логических универсальных учебных действий младших школьников. Сказка увлекательна, образна, вызывает интерес детей. Сказка дидактична и для моральной оценки детьми привносит различные примеры обстоятельств и поведения героев. Причинно-следственные связи в ней прослеживаются четко и доступны детям. Поведение персонажей сказки – людей, животных, даже предметов, мотивируется как общей логикой, так и конкретикой их индивидуальных качеств, что разнообразит и причинно-следственные связи. Педагог показывает, что возможно применение - при анализе сказки приёмов ТРИЗ, также возможно использование заданий на установление верной последовательности событий; нахождение причин событий; задания на установление причин и следствий в тексте художественного произведения путем ответов на вопросы, которых нет в учебнике. Данный педагогический опыт способствует формированию личностных и предметных компетенций обучающихся.
7.	Вывод	Новизна педагогического опыта заключается в создании системы работы по формированию причинно-следственных связей у младших школьников на уроках литературного чтения. Представленная методическая разработка рекомендована для размещения в региональном банке педагогического опыта.

Дата: 06 мая 2025 года

Эксперт: Кожина Н.В. методист кафедры ДиНОО КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

