Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей

с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Кировская область город Вятские Поляны

**Формирование экологической культуры обучающихся посредством исследовательской работы**

Закирова Наталья Михайловна,

учитель биологии

2025

Алгоритм создания исследовательской работы

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность считается важным педагогическим ресурсом для формирования экологической культуры обучающихся.

**Этапы организации исследовательской деятельности**

1. Организационно- подготовительный.

При работе с обучающимися на занятиях внеурочной деятельности выявляются ученики, которым интересно проводить исследования по изучению природы, своего организма. Формируется группа учащихся, желающих работать в исследовательском направлении.

2. Теоретическая подготовка.

На теоретических занятиях знакомимся с научно- исследовательской деятельностью на примерах работ известных ученых – М.В. Ломоносова, К.А. Тимирязева, И.П. Павлова. Основной метод – метод научного познания. Повторяем правила техники безопасности.

3. Практическая подготовка.

Учащиеся учатся:

* пользоваться измерительными приборами;
* составлять таблицы, графики, диаграммы;
* применять компьютерные технологии при составлении отчетов;
* пользоваться каталогами в библиотеке;
* систематизации документов в архивах;
* систематизации документов в архивах, составлять библиографию;
* правильно оформлять цитаты из книг, журналов, интернет- ресурсов;
* составлять библиографический список.

4. Выбор и утверждение темы исследования:

* определяем круг проблем, формулируем темы исследований;
* рассматриваем возможность использования данной темы на уроках, во внеурочных мероприятиях.

5. Планирование исследовательской деятельности:

* постановка цели;
* планирование хода эксперимента;
* проведение эксперимента, сбор данных;
* анализ полученных результатов;
* выводы, сделанные на основе результатов исследования;
* знакомство со структурой работы;
* определение цели, задач, гипотезы, методов исследования;
* составление плана обзора литературы;
* подбор источников литературы;
* составление плана исследования.

6. Оформление текста работы:

* написание оглавления, введения, обзора литературы, описание практической части, заключения;
* создание текстового документа;
* оглавление;
* ведение (актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы);
* литературный обзор:
* практическая часть (описание методик, результаты исследования);
* заключение;
* библиографический список;
* приложения.

7. Подготовка к защите научной работы:

* составление плана презентации;
* отбор материала на слайды;
* подбор дизайна.

Таким образом, в школе сложилась система работы по подготовке исследовательских работ учащихся:

1. Знакомство с видами исследовательских работ.
2. Изучение алгоритма создания исследовательских работ.
3. Выбор темы.
4. Составление плана работы.
5. Отбор литературы.
6. Отбор методик для практической части.
7. Оформление текста работы.
8. Создание презентации.
9. Создание текста выступления.
10. Защита работ на конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Ежегодно складывается система наставничества: опытные ученики консультируют начинающих исследователей, идет поэтапный прирост работ – добавление новых методик исследования, расширяется круг участия обучающихся в конференциях, привлекаются преподаватели ВятГУ для повышения теоретического уровня обучающихся по написанию работ.

Результативность проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

* защита индивидуальных проектов выпускниками на высоком уровне, призовые места;
* приобретение умений обучающимися создавать исследовательские работы;
* поступление выпускников 9 и 11 классов в ВУЗы и колледжи, связанные с биологией – ВятГУ, КХТИ, КГМА, Уржумский медицинский колледж, медико-фармацевтический колледж Казанского государственного медицинского университета;
* интериоризация;
* использование данных исследований в жизни (выращивание крепкой и здоровой рассады, осмысление экологических проблем – влияние противогололедных реагентов на окружающую среду, исследование вреда и пользы полиэтилена);
* по результатам анкетирования увеличилась доля обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.

Результаты участия олимпиаде по экологии, где один из этапов – защита исследовательской работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| 2021-2022 | 4 победителя17 призеров | 11 призеров | 1 призер |
| 2022-2023 | 2 победителя15 призеров | 4 призера | 1 участник |
| 2023-2024 | 4 победителя23 призера | 6 призеров | 2 участника  |

Результаты участия в конференциях исследовательских работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| 2019-2020 | 2 победителя4 призера | 1 победитель2 призера | 1 призер  |
| 2020-2021 | 2 победителя | 1 победитель1 призер | 1 призер  |
| 2021-2022 | 2 победитель1 призер | 2 призера | 3 призера  |
| 2022-2023 | 1 победитель | - | 2 призера |
| 2023-2024 | 1 победитель, 4 призера | 1 призер | 2 призера |

*Диссеминация* опыта моей работы по проектной и исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Мероприятие  | Название выступления |
| 2016 | Межрегиональный методический семинар «Построение образовательного пространства лицея на основе деятельностного подхода» | «Проектная и исследовательская деятельность как ресурс развития и ученика» |
| 2019 | Межрегиональный семинар «Моделирование процессов управления качеством образования на основе ВСОКО» | «Работа с индивидуальным проектом как основа достижения мета предметных результатов» |
| 2021 | Заседание школьного методического объединения | «Методика создания и представления исследовательских работ» |