Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь»

**Использование приемов организации словарной работы на уроках русского языка в начальных классах как средство развития речи младших школьников**

Андреева Наталья Михайловна,

учитель начальных классов

**2025**

**Цель:** знакомство с методическими приемами, обеспечивающими эффективную работу на уроках русского языка со словарными словами.

На уроках русского языка очень важна словарная работа. Ребёнок должен практически владеть русским языком. Словарные занятия являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

Работа над словом сложна и многогранна. Нужно воспитать тот особый подход к слову, о котором писал Константин Дмитриевич Ушинский: «У детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот  этот-то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемую форму – есть одно из важнейших условий развития дара слова. Для методики  К. Д. Ушинского характерен подход к изучению русского языка как целостного явления. Это выражается в требовании развивать  в детях «дар слова», овладевать сокровищами языка и одновременно усваивать его грамматические законы.

Словарная работа преследует различные **цели** и имеет разное **содержание:**

* усвоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами – это словарно-орфографическая работа *(урожай, суббота;)*
* обучение детей орфоэпическому произношению слов, соблюдение нормативного ударения *(искра, хвоя);*
* усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднение (*носков, но чулок);*
* словарная работа может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий.

Каждый учитель накапливает собственный теоретический и практический опыт. Сегодня я познакомлю вас с методическими приемами, обеспечивающими эффективную работу на уроках русского языка со словарными словами. На уроках мы пользуемся различными словарями из библиотеки, обращаемся к словарям в конце учебника, а также ведём небольшие словарики.

**1 класс – орфографический словарь**

Словарно – орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Задача учителя сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов через различные виды деятельности, т.е. через применение деятельностного подхода.
 Применение данных методических приемов способствует развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса, развитию мыслительных способностей, кругозора учащихся.

Лучшему усвоению слов с непроверяемой орфограммой способствует, прежде всего, значительное количество упражнений, рассчитанных на зрительно – моторное запоминание.

**«Составь предложение»**

Суть данного приёма заключается в том, что ребятам предлагается составить предложение со словарным словом, которое напечатано на страницах учебника. Данный приём может использоваться уже с первого класса – детьми изучены не все буквы, однако демонстрация данного приёма идёт через картинку в учебнике (под картинкой орфографическим почерком с выделением непроверяемой орфограммы и ударением записано словарное слово).

**«Толковый словарь»**

Один из самых излюбленных приёмов среди учителей начальных классов. Не называя словарного слова, учащимся даётся лексическое значение изучаемого слова. Задача детей - найти это слово в толковом словаре и записать с проговариванием по слогам.

Например:

«Помещение, предназначенное для продажи товаров» (магазин).

«Одна из четырех сторон света, противоположна западу» (восток).

«Кушанье из сдобного теста с какой – нибудь начинкой» (пирог).

«Род трудовой деятельности, служащий источником существования» (профессия).

На этапе урока «Минутка чистописания» с младшими школьниками, как правило, отрабатывается каллиграфическое написание букв алфавита и соединения. Дети записывают букву, а ниже, на следующей строке, записывают изученное словарное слово, начинающееся на данную букву или изученное словарное слово, где встречается данная буква. На данном этапе так же может использоваться приём «Толковый словарь».

**«Мнемотехника» (графические ассоциации)**

Смысл данного приёма в том, что необходимо увидеть сходство формы буквы и предмета. К приёму мнемотехники можно отнести ребусы, стихи, рисунки, группировки слов, которые вызывают определённые ассоциации, т.е., суть» заключается в том, что запоминаемая буква зашифровывается в виде графического образа – картинки. Она легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно. Процесс составления образа и запоминания слова будет уже игрой, причём игрой полезной, развивающей, творческой. Дети должны сами делать рисунки прямо в тетрадях или в отельных словариках. Попробуйте самостоятельно зашифровать любое словарное слово.

**«Лишнее слово»**

Эту работу можно проводить в начале урока вместо разминки или как подготовку к изучению нового материала.

Например, Тема урока: «Имена существительные».
ТЕТРАДЬ, КАРАНДАШ, УЧЕНИК, ДЕЖУРНЫЙ, РЕБЯТА
Заранее тщательно подбираются словарные слова так, чтобы можно было выделить не единственное слово. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова (это превосходно развивает креативное мышление). Далее идут рассуждения:

1. Я считаю, что «лишнее» слово ТЕТРАДЬ, так как количество букв и звуков во всех остальных словах совпадает.

2. Я считаю, что «лишнее» слово ТЕТРАДЬ, так как во всех словах 3 слога, а этом слове 2.

3….слово РЕБЯТА, так как все слова заканчиваются на согласный, а данное слово – на гласный.

4…..слово УЧЕНИК, так как все слова начинаются с согласного, а слово УЧЕНИК – с гласного и т.д.

**2 класс – Словарь синонимов, антонимов**

Знакомство с синонимами и антонимами является составной частью лексической работы и заключается в обогащении, уточнении и активизации словаря. Ограниченное употребление детьми в речи близких и противоположных по лексическому значению слов говорит об отсутствии выразительности и эмоциональности речи, вызывает затруднения при написании сочинений.

На изучение антонимов и синонимов в начальной школе отводится скромное место, но каждый учитель может сам создать разнообразные задания. Приведу наиболее яркие и интересные упражнения из своей работы.

Для формирования умения употреблять в речи многозначные слова, антонимы и синонимы можно использовать следующие задания:

1. Какое из данных слов (***летят, плывут***) можно вставить в оба предложения?
*По небу … облака. Корабли … к берегу.*

2. Запиши предложения, заменяя слово ***идёт*** близкими по смыслу.
  *Автобус идёт в парк. По дороге идёт мальчик. На улице идёт дождь.*

3. Найди в словаре толкование слова ***розетка***. Придумай такие предложения, чтобы это слово употреблялось в разных значениях.

4. Соедини близкие по смыслу слова.

   *огонь                  грязный
  чистый              алый
  красный             скакать*

*бросать             пламя
  прыгать            озорник*

*шалун                кидать*

Какие слова остались без пары? Почему?

5. Спиши предложения, заменяя выделенные слова близкими по значению.

   *Девочка искала книгу, которая****исчезла****со стола. На улице был****холод****, и мы остались дома.****Приятели****играли во дворе. На ветке сидела****небольшая****птичка.*

6. Узнай слово по его значению.

   *Тот, кто сражается с врагом, - … . Сильная метель, снежная буря – это … . Маленькая собачка - … . Хлеб с маслом, сыром или колбасой - … . Загородный дом для летнего отдыха - … .*

7. Из каждого предложения выпиши парами слова с противоположным значением.

*Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Труд кормит, а лень портит. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. Мягко стелет, да жёстко спать. Умел ошибиться, умей и поправиться. Ближний сосед лучше дальней родни.*

8. Соедини слова с противоположным значением.
*нашёл            светло
  чистый         поднял*

*уронил           грязный
  темно           редкий*

*восход           потерял
  частый         встал*

*сел                 закат*

**3 класс – фразеологический словарь**

Изучение фразеологических единиц на уроках русского языка значительно пополняет знания школьников о лексике родного языка, а также создают базу для работы по развитию речи учащихся – обогащение их фразеологического запаса, владение лексико-стилистическими нормами. Знания учащимися фразеологических понятий обеспечивают условия для ознакомления детей с языковыми особенностями литературных произведений, помогают в анализе художественного текста.

Работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас фразеологических оборотов. Использование их на уроках – залог активной познавательной деятельности учащихся, пробуждение интереса и сочетание духовного, эмоционального и интеллектуального развитие.

Фразеологизмы, как национальные особенности языка, это история русского народа, они пускают глубокие корни в душе маленького ребенка: «Мы находим нечто природное и врожденное там, где на самом деле проявляется уникальная сила родного языка». Надо беречь чистоту русского языка. Ведь фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа, они украшают речь, делают её выразительной, образной.

Приёмы методических приёмов:

**1. Фразеологическое лото**

*Цель: развивает умение понимать образно-переносный смысл фразеологизмов.*

Удобно играть в парах или выполнять задания на эл. доске. Готовятся карточки для игры: на одних –  толкование фразеологизмов, на других – фразеологизмы. Задание – создать пары.

Толкование фразеологизмов

*1) Овладевать собой, успокаиваться.*

*2). Привлекать к себе внимание; быть особенно заметным.*

*3) Прежде всего, в первую очередь.*

*4) Недружно, в постоянной ссоре.*

*5) Тревожить, беспокоить кого-нибудь.*

*6) Помогать в трудную минуту, выручать.*

*7) Временно, незаконно.*

*8) Перестать беспокоить, тревожить кого-либо.*

*9) Очень близко, рядом.*

*10) Вдоволь, без ограничения.*

 Фразеологизмы

*1) Брать себя в руки.*

*2) Бросаться в глаза кому-либо.*

*3) В первую голову*

*4) Как кошка с собакой.*

*5) не давать покоя.*

*6) Протянуть руку помощи.*

*7) На птичьих правах.*

*8) Оставить в покое.*

*9) В нескольких шагах.*

*10) Сколько душе угодно.*

**2. "Найди нужное слово"**

*Цель: закрепить знание о том, что в составе фразеологизма нельзя заменять слова по своему желанию.*

Нужно найти и подчеркнуть то слово, которое употребляется во фразеологизме. Объяснить значение фразы.

 *(Заяц, кот, козел) наплакал; (медвежья, собачья, волчья) услуга; знает (кошка, собака, лиса), чье мясо съела; открыть (Африку, Америку, Австралию); биться головой о (пол, стену, дверь); как мертвому (банки, припарки, горчичники).*

**3. "Исправь ошибку"**

Во фразеологизмах ошибочно заменены слова. Нужно исправить ошибку и объяснить значение фразы.

*1. Человек был семи пядей в плечах. 2. Он был упрямый, хоть палку на голове теши. 3. Ребята пожелали ему ни пуха, ни костей. 4. Она с детства узнала, почём кило лиха. 5. Ребята решили вывести его на свежую воду. 6. Нам грозили показать, где раки ночуют.*

**4. «Фразеологизмы-синонимы»**

Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма.

*1) хоть пруд пруди                                                                      1) куда глаза глядят*

*2) кто во что горазд                                                                     2) в двух шагах*

*3) как снег на голову                                                                   3) куры не клюют*

*4) ни рыба ни мясо                                                                      4)кто в лес, кто по дрова*

*5) рукой подать                                                                            5) как гром среди ясного неба*

*6) куда ноги несут                                                                       6) ни то ни сё*

*7) с пустыми руками                                                                   7) приводить в бешенство*

*8) ни кровинки в лице                                                                 8) несолоно хлебавши*

*9) доводить до белого каления                                                   9)белый, как мел*

Подобрать к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:

*1) рукой подать                                                                            1) мастер на все руки*

*2) на вес золота                                                                            2) спустя рукава*

*3) семи пядей во лбу                                                                   3) у черта на куличках*

*4) песок сыплется                                                                        4) взять себя в руки*

*5) в час по чайной ложке                                                            5) грош цена*

*6) профессор кислых щей                                                          6) хоть кол на голове теши*

*7) засучив рукава                                                                         7) молоко на губах не обсохло*

*8)выйти из себя                                                                             8)на всех парах*

**5. «Творческий диктант»**

Ученики записывают начало фразеологизма под диктовку учителя и самостоятельно продолжают фразеологизм. Затем следует проверка по очереди и объяснение встретившихся орфограмм.

*Без задних …; брать себя в …; бросать слова на …;взять голыми …; водить за …; не разольёшь …; вывести на чистую …; делать из мухи …; держать язык за …; держать камень за …; ждать у моря …; за тридевять …; зарубить себе на …; заговаривать …; гроша медного не …; днём согнём не …; в ежовых рукавицах …; палец о палец не … ; впросак ….*

**6. Кроссворд. Назови, одним словом**

*По горизонтали:                                                                                             По вертикали:*

*1. Морочить голову... (обманывать)                                                    1. Рукой подать ... (близко)*

*3. В час по чайной ложке... (медленно)                                              2. Во весь дух ... (быстро)*

*2. Нем как ...(рыба)                                                                                3. Хитер как ... (лиса)*

*3. Голоден как... (волк)                                                                         4. Труслив как ... (заяц)*

**7. Стихотворные загадки о фразеологических оборотах:**

*Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.
О них обычно говорят: водой …

Мы исходили городок буквально вдоль и …
И так устали мы в дороге, что еле …

Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу окажешь…

Фальшивят, путают слова, поют кто в лес, …
Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши …*

**4 класс – словарь пословиц и поговорок**

*«Мы учим русскому народному языку на пословицах, ибо лучшего народного языка, чем тот который сохранен в пословицах, не знаем».*

 *К.Д.Ушинский*

Изучение пословиц и поговорок в начальных классах играет важную роль в развитии речи, мышления и воспитании личности ребёнка.

Развитие речевых навыков. Расширение общего кругозора. Воспитание нравственных качеств, эстетического вкуса, патриотизма – это только некоторые преимущества работы с пословицами и поговорками.

В традиционном обучении большое внимание уделяется работе с пословицами и поговорками. Нам всем, уважаемые коллеги, известны такие приёмы работы как:

1. Составь из данных слов пословицу, объясни её смысл и определи тему:
2. Из данных пословиц выбери ту, которая относится к определённой теме
3. Прочитай пословицы, объясни их смысл и определи тему.
4. Подумай, какие из следующих пословиц подходят к высказыванию или тексту, объясняют главную мысль.
5. Подбери пословицу для заголовка к тексту.
6. Найдите ошибки, исправьте их, объясните смысл пословиц.
7. Вспомните начало пословиц, определите их тему.
8. Соедините начало и продолжение пословиц, объясните их смысл.
9. Вспомните и назовите три пословицы к определённой теме.
10. Составьте мини — рассказ по пословице.
11. Данные пословицы разделите на две группы: назидательные и ироничные.
12. Назовите автора, его произведения, из которых эти пословицы и поговорки вошли в язык.
13. Нарисуйте рисунок, отображая смысл одной из пословиц.
14. Соберите тематические пословицы в медиа- или печатный продукт.
15. Разыграйте мини — сценку, раскрывающую смысл пословиц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее его устная и письменная речь. На мой взгляд, лишь систематическая и целенаправленная работа со словарными словами, различными словарями посредством увлекательных упражнений вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию.

Тургенев Иван Сергеевич призывал: «Берегите чистоту русского языка как святыню». Надо ценить богатство, доставшееся нам от предков, богатство русского языка, красоту родной речи. Наша задача научить детей не засорять наш прекрасный язык, благодаря словарной работе, можно показать, как богат и гибок, насколько он выразителен и многогранен.