Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №7», г. Белая Холуница

**Система работы**

**по ранней профориентации старших дошкольников с ОВЗ через реализацию проекта «Мир профессий»**

***Зырянова Елена Юрьевна,***

*учитель - дефектолог МКДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница*

***Мокрушина Оксана Геннадьевна,***

*педагог - психолог МКДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница*

**2025**

**Актуальность**

В настоящее время особую значимость приобретает проблема успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Частью этой области воспитательной работы является трудовое воспитание. Один из его разделов – знакомство с трудом взрослых, с миром профессий. В ФОП прописано: «…Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит…с разными видами производительного и обслуживающего труда…создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых». А в сфере социальных отношений «способствует владению детьми умениями совместной деятельности… создает ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия». В процессе реализации АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР), мы обратили внимание, что дети недостаточно ориентируются в данном вопросе, у них мало фактических знаний по данной проблеме, что подтвердила и проведённая впоследствии диагностика (приложение 1). Дополнительно мы предложили анкету родителям этих детей (приложение 2).

По результатам наблюдений и диагностики мы пришли к выводу о необходимости проектирования системы работы ранней профориентации дошкольников с ОВЗ. Намибыл разработан проект «Мир профессий». При его создании ориентировались на требования ООПДОО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР) МКДОУ №7 г. Белая Холуница. Также были изучены работы Е.И. Климовой, Л.В. Куцаковой, Л.О. Ивановой, В.П. Кондрашовой, Н.Н. Захаровой и на другие новинки методической литературы.

**Цель проекта:** система работы по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с многообразием профессий, их содержанием и значимостью;
2. Способствовать формированию интереса к труду и овладению элементарными трудовыми действиями;
3. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, учить ценить его, поощрять проявления отзывчивости, доброты и взаимопомощи в процессе трудовых действий.

Для достижения поставленных целей и задач была организована работа по направлениям:

* организация мероприятий для создания у воспитанников познавательного интереса к миру профессий (выставки, знакомство с профессиями родителей, консультации, информационные стенды и т.д.);
* организация образовательного пространства в группе (оборудование уголка «Мир профессий»).

Этапы реализации проекта по формированию у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий.

**I этап. Подготовительный (Организационный):**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.

2. Составить планирование детской деятельности по формированию у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий.

3. Подбор основного наполнения и материала для оснащения предметно-развивающей среды.

4. Разработка диагностических материалов и проведение диагностики детей и их родителей.

**II этап. Практический**

1. Проведение работы с детьми по формированию у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий в условиях инклюзивного образования.

2. Привлечение родителей, воспитателей и социальных партнёров к работе по формированию у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий.

**III этап. Обобщающий**

1. Определить эффективность проведённой работы.

2. Провести анализ полученных результатов.

**Организационный этап**

На основании изученной методической литературы мы составили планирование деятельности, которое включило в себя:

\* Консультирование родителей и педагогов ДОУ для разъяснения целей и задач реализации проекта, беседы о планировании совместной деятельности.

\* Беседы с детьми, рассказы о профессиях (их проводили воспитатели и специалисты ДОУ).

Нами было отобрано несколько профессий для более подробного ознакомления детей (младший воспитатель, повар, электромонтёр, водитель, врач, строитель, спецслужбы: ГИБДД, МЧС, дорожные службы). При выборе мы опирались на соответствие содержанию АОП ДОО и объективные возможности (выполнимость, ресурс) реализации намеченных в плане мероприятий (приложение 3. «Перспективное планирование реализации проекта «Мир профессий»).

Разнообразные формы организации образовательного процесса помогли на **практическом этапе** успешно реализовать проект. Расскажем о них подробнее.

Каждое утро ребята приходят в детский сад, где их с радостью встречают воспитатели. А кто ещё работает в детском саду? Люди каких профессий делают пребывание детей в детском саду интересным и безопасным? Мама воспитанника, работающая в детском саду младшим воспитателем, провела **экскурсию для детей** по нашему учреждению**.** Мы прошли по всему детскому саду: заглянули в кабинеты заведующей, методиста, медицинской сестры. Посмотрели, чем занимаются на своём рабочем месте секретарь, прачка и повара, побеседовали о том, чем занимаются сторож и дворник. Она рассказала детям обо всех работниках детского сада и в частности о своей профессии - младший воспитатель, о своих обязанностях, провела **практикум** «Сервировка обеденного стола» в процессе которого предложила детям помочь накрыть стол для малышей. В последствие дети применили полученные знания во время дежурства в своей группе.

Мы успешно использовали **технологию «Гость группы»** при знакомстве с новыми профессиями. Многие из нас сталкивались с ситуацией, когда в доме пропадало электричество. Что делать? К кому обращаться?..  
Наши воспитанники более подробно познакомились с профессией электромонтёра. В качестве ***гостя группы*** мы пригласили мастера электроучастка  нашего города. Он рассказал детям о сложной и очень нужной профессии. Они узнали, чем занимается электромонтёр на рабочем месте, каким инструментом пользуется. У воспитанников была возможность примерить на себя некоторую амуницию электромонтёра. В заключение беседы наш гость ещё раз напомнил детям об опасности электричества, проговорил технику безопасности и подарил знаки "Осторожно! Электрическое напряжение", которые родители смогли прикрепить на электрические щиты в своих домах.

Ещё один гость, мама воспитанника, повар, рассказала об устройстве кухни в кафе и столовых, об обязанностях повара и провела ***мастер- класс*** по приготовлению винегрета. Дети под руководством профессионала с удовольствием аккуратно очистили и нарезали овощи, заправили и перемешали этот вкусный и полезный салат. Конечно, особенно запомнилась дегустация получившегося блюда! Многие дети дома с мамами приготовили этот салат. Мастер – класс, с применением плотницких инструментов, по изготовлению «ветрячка» дети освоили на мероприятии, в рамках осенней ярмарки в детском саду. А при встрече с плотником, папой воспитанника, ребята смогли подробнее изучить различные породы дерева и смастерили деревянный конструктор.

***«Творческая мастерская»*** была организована в преддверии новогодних праздников. Дети знакомились с профессиями модельера и парикмахера. Гости группы (мамы воспитанников) рассказали о том, как красиво причесаться и создать карнавальный костюм из подручных материалов. Счастливыми моделями стали сверстники и педагоги.

При реализации проекта были задействованы все участники образовательного процесса. Огромную помощь оказали воспитатели групп. Например, в весенний период в группах организовывали мини-огороды на подоконниках. Дети выращивали цветы на рассаду, лук, зелень и ухаживали за ними, таким образом, познакомились с технологией выращивания огородных и садовых культур и обсудили важность профессий агронома, овощевода и садовода. Полученные навыки дети смогли применить, участвуя в **субботниках** и **акциях** «Зелёная Весна», «Посади цветок- сохрани планету».

Воспитатели проводили беседы с детьми, читали художественную литературу, организовывали игры и э**кскурсии** на предприятия и рабочие места родителей воспитанников. Мама – мастер маникюра поделилась профессиональными секретами ухода за руками для наших красавиц, а мама парикмахер рассказала о модных причёсках, мама – учитель английского языка познакомила с новыми иностранными словами, а мама – кондитер научила выпекать вкусные булочки.

Для того чтобы дошкольники ОВЗ понимали всю важность трудовой деятельности, а также уважительно относились к труду взрослых, следует планомерно и систематически работать над формированием представлений о мире профессий. Но ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе ***различных игр*** дошкольники начинают показывать деятельность представителей самых разных профессий. Именно в процессе игры у дошкольников с ОВЗ появляется возможность расширить и уточнить их знания в доступной и увлекательной форме.

Очень интересны, познавательны и доступны **дидактические игры.** Сущность применения дидактических игр при формировании у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий, заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения (приложение 4). Особенно действенны сюжетно-ролевые игры. Для полноценного развития такой игры детям с ОВЗ необходим подготовительный этап, во время которого актуализируются их знания и представления по теме игры.

Например, ***игра «Приключения на дороге».*** Заранее с воспитателем группы дети вспомнили участников дорожного движения, для чего нужны и что обозначают дорожные знаки. В процессе игры мы актуализировали знания детей об обязанностях людей таких профессий как водитель, инспектор ГАИ, специалисты спасательных служб: дорожные работники, пожарные, медики. Мы соорудили импровизированную дорожную трассу, вспомнили правила дорожного движения, распределили роли. Дети не сразу стали развивать сюжет в силу своих особенностей, но при дозированной помощи взрослого «подхватили» идею, предлагали интересные варианты развития событий и удивили неожиданной развязкой (спасение кошки- виновницы аварии). Параллельно организовались ещё три направления игры: пожарная станция, больница, пункт ДПС. Спустя время воспитанники продолжали играть в эту игру на территории своей группы.

Не менее интересно прошла игра «Строители», где детям было предложено построить старинную крепость. Процесс игры не ограничился возведением стен. Внутри укреплений стали появляться приусадебные хозяйства с утварью и скотным двором. У нас появилась возможность обсудить быт людей в деревенской местности. Вспомнили профессии животновода пастуха, доярки, агронома, мельника. Дети устраивали быт, организовывали совместные праздники и гуляния жителей своего города, обсуждали варианты обороны от нападения неприятелей.

Приведённые выше примеры подтверждают то, что игры обеспечивают развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывают интерес к трудовой деятельности взрослых.

Интересной находкой стало применение на занятиях ***«Виммельбуха»*** - книги или плаката для рассмотрения, которые не содержат текста и насыщены многочисленными деталями, что позволяет находить новые подробности и обсуждать их (приложение 5). Используя данную технологию, при формировании у дошкольников с ОВЗ представлений о мире развиваются психические процессы детей с нарушениями речи, расширяет кругозор, формирует умение устанавливать причинно-следственные связи. Виммельбух также является помощником в работе над лексическими и грамматическими категориями. Работа с виммельбухом  объединяет такие образовательные направления, как речевое, когнитивное, социальное и коммуникативное развитие. Каждый раз, когда ребенок открывает книгу, он находит новые отношения, жизненные ситуации, подсматривает за привычками своих любимых героев, сравнивает и предполагает развитие событий, знакомится с новыми словами и понятиями — и все это в виде увлекательных, сиюминутных историй о той или иной профессии.

Во время рассмотрения виммельбуха мы предлагаем рассказать дошкольникам о том, что они видят, мы задаем вопросы: «почему», «как вы думаете, что  произошло раньше» и другие. Мы спрашиваем о том, какие чувства или эмоции испытывает тот или иной персонаж. Взрослый сочиняет начало, и детям предлагается продолжить работу при поддержке виммельбуха. Педагоги находят знакомые предметы с ребенком, конкретного персонажа, устраивают конкурс «кто быстрее?». Мы сравниваем образы с пространством, в котором живет ребенок (дом, детский сад, улица, парк), и находим  похожие предметы. Работать с виммельбухом  можно бесконечно, придумывая все новые и новые способы игры для развития ребенка и знакомства с миром профессий.

**Викторина,** как одна из форм игровых технологий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста помогла нам в достижении поставленных задач. На викторине: «Какой профессии предмет» дети рассматривали реальные предметы и рассуждали о том, людям какой профессии они помогают.

**Итоговым мероприятием** стало занятие «Мир профессий», на котором дети играли в игры: «Отгадай загадку», «Что будет, если эта профессия исчезнет», «Кто чем занимается на работе?», «Какой профессии предмет?». Здесь дети продемонстрировали свои знания, которые они получили в период реализации проекта. В заключение воспитанники демонстрировали свои рисунки, созданные вместе с воспитателем группы и родителями, и рассказывали, кем они хотят стать в будущем.

Одним из условий успешного формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о мире профессий, является грамотное создание предметно - развивающей среды. Она позволяла закреплять полученные знания, развивать способность ставить перед ребенком познавательные задачи и находить пути их решения. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Но при этом, исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер, а также – ее вариативность, доступность, полифункциональность и безопасность. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста, развивающая среда должна быть удобной для детей и безопасной. С целью стимулирования познавательного интереса к миру профессий в группе оборудован уголок «МИР ПРОФЕССИЙ», состоящий из развивающих игр и игрового занимательного материала.

В конце учебного года была вновь проведена диагностика с участием воспитанников и их родителей.

Проанализировав работу за год, результаты наблюдений и диагностики, мы пришли к следующим выводам:

* В процессе реализации проекта у воспитанников обогатились знания о труде людей, сформировались представления о ряде профессий их содержании и значимости, обогатился словарный запас. Вследствие этого вырос интерес детей к труду, стремление узнать что-то новое.
* Дети смогли приобрести некоторые трудовые навыки (работа с инструментами на участке и в группе, сервировка стола, участие в приготовлении пищи и др.), которые успешно стали применять в повседневной жизни.
* Малыши осознали, насколько сложны и нелегки профессиональные обязанности, и поэтому стали более уважительно относиться к труду окружающих их людей, стремиться помогать им. В совместной деятельности дети стали чаще проявлять такие качества как дружелюбие, сочувствие, доброту и терпение. Улучшился психологический климат в детском коллективе.
* Родители воспитанников, участвовавшие в проекте, получили массу положительных эмоций. Они стали более охотно откликаться на предложения педагогов, активнее участвовать в жизни детского сада, проявлять инициативу. Многие родители отметили, что стали чаще привлекать своих детей к домашнему труду, чаще рассказывать о своей работе и профессиях родственников.
* Проект помог педагогам дошкольного учреждения систематизировать работу по ранней профориентации дошкольников. Он может быть использован с различными категориями детей, в том числе с возрастной нормой.

**Приложение 1**

Диагностические материалы проекта «Мир профессий»

**Опросник для детей**

Процедура проведения: ребенку по очереди предъявляются картинки с изображениями людей разных профессий и задают вопросы, на которые он должен ответить. На картинках изображены: педагог, продавец, повар, военный, врач, строитель, водитель, парикмахер.

Вопросы:

1.Как называется профессия этого человека?

2.Для чего нужна эта профессия? Что произойдет, если эта профессия исчезнет?

3.Какими инструментами (предметами) пользуется этот человек на работе?

4.Что делает (какие операции совершает) этот человек на работе?

5.Кем работают твои мама и папа?

Оценка результатов.

Высокий уровень: ребенок знает названия профессий, их предназначение; может перечислить профессиональные обязанности, орудия труда и назвать рабочие операции; знает, кем и где работают его родители.

Средний уровень: ребенок знает названия профессий, их предназначение; профессиональные обязанности, орудия труда и операции называет с помощью взрослого; знает, где работают его родители.

Низкий уровень: ребенок называет некоторые профессии, но затрудняется ответить на вопросы.

**Приложение 2**

Диагностические материалы проекта «Мир профессий»

**Анкета для родителей воспитанников исходная**

1. Кем и где Вы работаете?
2. Рассказываете ли Вы о своей работе ребенку?
3. Бывал ли ребенок у Вас на работе (если это возможно)?
4. Какие трудовые поручения есть у ребенка дома?
5. Как Вы считаете, нужно ли рассказывать дошкольнику о профессиях или еще рано?
6. Кем мечтает стать Ваш ребенок?

**Анкета для родителей воспитанников итоговая**

1. Рассказывали ли Вы в течение учебного года ребенку о своей работе?

2. Побывал ли за это время ребенок на Вашем рабочем месте?

3. Какие трудовые поручения появились у ребенка дома?

4. Принимали ли Вы участие в мероприятиях по ранней профориентации в детском саду?

5. Удовлетворены ли Вы профориентационной работой в детском саду?

6. Хотели бы Вы сами поучаствовать в такой работе? Что Вы могли бы сделать?

**Приложение 3**

Перспективное планирование реализации проекта «Мир профессий»

с воспитанниками группы коррекционной направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Изучаемая профессия*** | ***Тема недели \**** | ***Форма ознакомления*** |
| Сентябрь | Работники сельского хозяйства | «Осенний урожай» | Наблюдение  Виртуальная экскурсия |
| Октябрь | Педагог (воспитатель, учитель) | «Такие нужные профессии» | Беседа  Технология «Гость группы» |
| Ноябрь | Швея | «Наш быт» | Экскурсия  Конкурс «Наряд для куклы» |
| Декабрь | Продавец | «Новогодний праздник» | Сообщение ребёнка  Сюжетно-ролевая игра |
| Январь | Повар | «Рождественские посиделки. Святки» | Технология «Гость группы»  Мастер- класс |
| Февраль | Военные | «Наши защитники» | Викторина  Акция «Письмо воину»  Мини- музей «Военная техника» |
| Март | Врач | «Быть здоровыми хотим» | Технология «Гость группы»  Сюжетно-ролевая игра |
| Апрель | Водитель, инспектор ГАИ | «Азбука безопасности» | Сюжетно-ролевая игра  Конкурс «Зелёный огонёк» |
| Май | Строитель, электрик | «Праздник весны и труда» | Экскурсия  Технология «Гость группы» |

\* Указывается название темы недели в соответствии с годовым тематическим планом МКДОУ детского сада №7 г. Белая Холуница на 2023-24 учебный год

**Приложение 4**

**Дидактическая игра «Чьи инструменты?»**

(Дети соединяют линией профессию и подходящий ей рабочий инструмент)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| \*  \* | \*  \* | \*  \* | \*  \* | \*  \* |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Виммельбух**



**«На стройке»**