Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

№ 27» города Кирова

**Комплекс упражнений к аутентичным текстам функциональной направленности**

Педагогический опыт Русиновой М. В.,

учителя иностранного языка

МБОУ средняя школа № 27

города Кирова

2025

Тема формирования функциональной грамотности считается важной и актуальной в связи с новыми тенденциями развития современного образования. Читательская грамотность – один из основных элементов функциональной грамотности понимается как базовый навык, который формируется в ходе любого учебного предмета и развивает читательскую компетенцию при работе с текстом с целью отбора и организации информации, ее понимания и успешного использования как в личных, так и социальных целях.

В данном опыте показано, что не столько учебные тексты формируют читательскую грамотность, но преимущественно аутентичные, с которыми учащиеся встречаются повседневно. Данные тексты способствуют формированию и развитию читательской компетенции, позволяя лучше понимать окружающий мир и применять полученные знания в реальной жизни.

Работа же со старшеклассниками дает больше возможностей для использования сложных текстов функциональной направленности в разных форматах, разных типов таких как: публицистические статьи, научные доклады, аналитические обзоры, биографии, туристические блоги, афиши и билеты, рецепты, инструкции и инфографика, географические карты и надписи на одежде и другие. Всё это позволяет развивать критическое мышление, умение анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для успешной адаптации в современном информационном пространстве.

Для реализации данных идей необходимо отобрать и апробировать аутентичные тексты разной степени функциональной направленности с точки зрения их оптимальности для формирования функциональной грамотности чтения.

В соответствии с поставленной целью, были сформулированы следующие задачи:

1. Отобрать аутентичные тексты и выделить критерии их отбора с целью создания оптимальных условий для формирования функциональной грамотности.

2. Создать комплекс упражнений к каждому тексту.

3. Разработать технологию формирования функциональной грамотности при обучении старшеклассников чтению аутентичной литературы.

На этапе, предваряющем отбор и организацию текстов, был проведен анализ УМК Английский язык/English 10, 11 Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В. на предмет наличия текстов функциональной направленности и упражнений к ним. Анализ показал, что в данном УМК практически отсутствуют функциональные тексты и соответственно упражнения к ним, что явилось поводом для поиска, отбора и организации аутентичных текстов функциональной направленности.

Для этого была создана технология отбора и организации текстов в соответствии с критериями функциональных текстов, а также создана система упражнений к текстам функциональной направленности.

В основу создания технологии были положены следующие компоненты:

*I. Группы читательских умений, которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности:*

1. найти и извлечь;
2. осмыслить и оценить;
3. интерпретировать;
4. интегрировать.

*II. Требования к текстам функциональной направленности:*

1. информационная насыщенность текстового материала;

2. отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;

3. соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;

4. соответствие читательским и жизненным интересам учеников;

5. возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

*III. Классификация текстов по четырем различным факторам, определяющим трудность текста:* количество гипертекстовых связей, организация и навигация, формат, тип.

*IV. Упражнения к текстам для формирования функциональной грамотности:* содержательно-поисковые упражнения, содержательно-смысловые поисковые упражнения, смысловые функционально-заостренные упражнения, речевые упражнения.

В соответствии с данными компонентами были подобраны аутентичные тексты и разработаны упражнения к ним. Программа Английский язык/English 10, 11 Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. предполагает углубленное изучение, английского языка, соответственно текстовый материал представлен в программе широко. Подготовленные аутентичные тексты функциональной направленности с упражнениями к ним могут стать материалом на занятиях по внеурочной деятельности в рамках предмета иностранный язык.

Все тексты отбираются в рамках изучаемой темы и в соответствии с требованиями к функциональным текстам. Разрабатывается технологическая карта урока, а также материалы для наглядности.

Перед работой с любым текстом, а в особенности с функциональным дается подробный алгоритм или стратегия работы с данным текстом, демонстрируются примеры выполнения заданий, далее организуется индивидуальная или групповая работа. После текста обязательно обсуждение результатов работы и рефлексия. Домашнее задание направленно на закрепление полученных знаний и навыков.

Работа учащихся с текстами проходит по алгоритму, данному учителем, и подготовленным памяткам, а также в соответствии с упражнениями к текстам. Учащиеся работают с текстами, опираясь на виды деятельности, направленные на формирование определенных компетенций при работе с текстами функциональной направленности: 1) чтение и понимание текста, 2) анализ текста, 3) интерпретация текста, 4) рефлексия.

Работа с аутентичными функциональными текстами требует от учащихся не малых умственных усилий, большой концентрации внимания и сосредоточенности. Чтобы замотивировать и простимулировать их деятельность необходимо положительное подкрепление в виде похвалы за успешное выполнение заданий, признание их достижений. Также целесообразно подбирать тексты, которые соответствовали жизненным интересам детей, подбирать нестандартные задания, позволяющие проявить креативность и индивидуальность.

Контроль при работе с аутентичными текстами функциональной направленности может носить разный характер. Во-первых, работа с текстами оценивается в соответствии с критериями оценки, разработанными к каждому конкретному тексту.

Всегда присутствует совместное обсуждение прочитанного материала, корректировка ответов друг друга, также выполнение совместных заданий, взаимопомощь и поддержка.

Для самоконтроля учащимся предлагаются проверочные листы, опросы. Кроме того, учащимся предложено вести журналы рефлексии, где они могут оставлять записи личных размышлений и выводов по поводу прочитанных текстов.

Работа с аутентичными текстами функциональной направленности оказывает значительное влияние на развитие личности учащихся, способствуя формированию важных когнитивных, коммуникативных и социальных навыков таких как: развитие критического мышления, улучшение аналитических способностей, расширение кругозора, повышение уровня грамотности, формирование информационной культуры, социальная адаптация, эмоциональная устойчивость, разнообразие мнений и взглядов.

В ходе работы с аутентичными функциональными текстами учащиеся научились определять различные типы функциональных текстов, и, в целом, осознавать, что это текст. Если до этого работая в основном с учебными сплошными текстами, то в данной работе старшеклассники увидели и поняли, что практически любая информация, содержащая вербальные знаки, есть текст. После выполнения первых трёх предложенных функциональных текстов учащиеся самостоятельно, не в рамках домашнего задания нашли дополнительную информацию по данной теме, а также сами предложили новые тексты для работы. Так как работа по текстам велась с учащимися старших классов, которые учатся в углубленном классе с первого класса, то уровень владения языком у них достаточно высокий, и они предпочитают более сложные тексты и задания к ним, что как раз и было в подобранных для них новых текстах.

Говоря о количественных результатах, следует отметить, что был проведен разведывательный эксперимент, в ходе которого получились следующие результаты. В разведывательном эксперименте приняли 12 учащихся 11 класса, группы с углубленным изучением английского языка. Все учащиеся справились с текстами и заданиями к ним. Из 12 учащихся: 4 показали средний уровень, 8 – достаточный.

Кроме того, с учащимися был проведен опрос по итогам работы с аутентичными функциональными текстами. Все учащиеся согласны, что работа с функциональными текстами расширяет их кругозор, развивает внимание, повышает мотивацию к чтению, в целом. Старшеклассники отметили ряд преимуществ работы с аутентичными функциональными текстами: 1) такие тексты отражают реальную жизнь и повседневное общение, включая разговорный язык, устойчивые выражения и культурные особенности, что способствует лучшему пониманию контекста и особенностей употребления лексики и грамматики; 2) функциональные тексты взяты из актуальных источников — новостей, блогов, социальных сетей, книг, фильмов и др., что позволяет оставаться в курсе современных событий, трендов и культурных изменений; 3) аутентичные функциональные тексты имеют широкий спектр форматов: от официальных документов до неформальных писем, научных статей, рекламы, стихов и песен, афиш, инструкций, меню, сообщений в социальных сетях, что расширяет работу с разными стилями письма и речи и помогает развивать гибкость в использовании языка; 4) эти тексты дают почувствовать себя вовлеченными в реальный мир языка, позволяют использовать язык в повседневной жизни и установить связь с настоящим языком; 5) аутентичные тексты не ограничиваются базовыми структурами и правилами, они помогают лучше подготовиться к взаимодействию с носителями языка и развивают способность к адаптации и импровизации в реальных ситуациях общения.

Подводя промежуточные итоги работы с аутентичными текстами функциональной направленности, необходимо уточнить предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты в работе с текстами функциональной направленности учащиеся развивают следующие умения:

1. умение читать тексты различных жанров, понимать основную мысль, выделять ключевые идеи и устанавливать связи между частями текста;

2. способность анализировать содержание текста, интерпретировать смысл, делать выводы и обобщения;

3. развитие способности оценивать информацию, выявлять противоречия, сравнивать различные точки зрения;

4. навык выражать свои мысли ясно и аргументированно, используя материалы текста;

5. расширение активного словарного запаса, правильное использование грамматических конструкций, улучшение письменной и устной речи;

6. умение находить нужную информацию в тексте, систематизировать её и использовать для решения учебных и жизненных задач.

Метапредметные результаты включают:

1. развитие навыков общения, умение вести диалог, обсуждать и защищать свою точку зрения, сотрудничать с одноклассниками и учителем;

2. планирование своей деятельности, постановка целей, контроль выполнения заданий, оценка результатов своей работы;

3. способность самостоятельно искать, обрабатывать и применять новую информацию, использовать разные источники знаний, проводить исследования;

4. умение работать с различными источниками информации, критически осмысливать полученную информацию, проверять её достоверность;

5. развитие креативности, способности к нестандартному мышлению, поиску новых решений проблем.

Личностные результаты следующие:

1. учащиеся учатся принимать ответственность за своё обучение, самостоятельно ставить цели и добиваться их достижения;

2. через работу с текстами формируется уважение к культурным традициям, осознание своего места в обществе, интерес к истории и культуре страны;

3. формирование моральных ценностей, таких как честность, справедливость, уважение к другим людям, толерантность;

4. по мере освоения новых знаний и умений у учеников повышается самооценка, они становятся увереннее в своих силах;

5. работа с разнообразными текстами помогает развивать эмоциональную зрелость, способность справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями.

Работа с текстами функциональной направленности способствует всестороннему развитию личности учащихся, помогая им стать более образованными, самостоятельными и уверенными в себе людьми.