**Рабочий лист молодого специалиста,**

**присутствующего на открытом уроке педагога-наставника**

**Задание:** в ходе урока педагога-наставника заполните рабочий лист урока, впишите в таблицу приемы, которые вы увидели на уроке наставника и которые могли бы применить в своей практической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы над метапонятием | Этап урока | Приемы |
| Осмысление сущности метапонятия в общечеловеческом смысле | Подготовка к изучению нового материла |  |
| Выявление сущности и осмысление метапонятия с позиции определённого предмета | Этап целеполагания (инициация учащихся на постановку цели урока, выявление зоны незнакомой информации и определение цели урока) |  |
| Этап мотивации (создание условий для осознания учащимися нужности и необходимости изучения темы урока) |  |
| Этап актуализации знаний и умений (создание условий для выявления субъектного опыта учащихся о метапонятии) |  |
| Этап осознания и осмысления учебной информации  |  |
| Закрепление полученных метазнаний | Первичное применение полученных знаний в своей практической деятельности |  |

**Справочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ассоциации | Облако слов | Сходство-различие | Создание проблемной ситуации | Демонстрация связи изучаемого материала и предыдущего и последующего учебного материала |
| Классификация химических веществ и соединений по указанным признакам | Сравнение химических веществ по указанным признакам | Нахождения сходства и различия | Формулирование гипотезы | Эксперимент |
| Анализ эксперимента и представление собственных выводов | Выбор правильных вариантов из множества предложенных | Работа в группах с рабочими листами | Выполнение дифференцированных по уровню сложности заданий | Домашнее задание с правом выбора по уровню сложности |

* Порядковый номер **переходного металла** обозначен **полукругом.**
* Порядковый номер **неметалла** обозначен **квадратом.**
* Порядковый номер  **металла** не обозначен **ничем.**

**Эталон полного и правильного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы над метапонятием | Этап урока | Приемы |
| Осмысление сущности метапонятия в общечеловеческом смысле | Подготовка к изучению нового материла | - Ассоциации- Облако слов- Сходство-различие |
| Выявление сущности и осмысление метапонятия с позиции конкретного предмета | Этап целеполагания (инициация учащихся на постановку цели урока, выявление зоны незнакомой информации и определение цели урока) | - Создание проблемной ситуации |
| Этап мотивации (создание условий для осознания учащимися нужности и необходимости изучения темы урока) | - Демонстрация связи изучаемого материала и предыдущего и последующего учебного материала  |
| Этап актуализации знаний и умений (создание условий для выявления субъектного опыта учащихся о метапонятии) |  -Классификация химических веществ и соединений по указанным признакам- Сравнение химических веществ по указанным признакам- Нахождения сходства и различия- Формулирование гипотезы |
| Этап осознания и осмысления учебной информации  | - Эксперимент- Анализ эксперимента и представление собственных выводов- Выбор правильных вариантов из множества предложенных |
| Закрепление полученных метазнаний | Первичное применение полученных знаний в своей практической деятельности | - Работа в группах с рабочими листами- Выполнение дифференцированных по уровню сложности заданий- Домашнее задание с правом выбора по уровню сложности |

**Рабочий лист наставника (**в роли ученика**),**

**присутствующего на открытом уроке педагога**

**Задание:** выделите этапы формирования метапонятия и расположите их в логической последовательности, согласно структуры урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы над метапонятием | Этап урока |
| **1.** | Подготовка к изучению нового материла |
| **2.** | Этап целеполагания (инициация учащихся на постановку цели урока, выявление зоны незнакомой информации и определение цели урока) |
| Этап мотивации (создание условий для осознания учащимися нужности и необходимости изучения темы урока) |
| Этап актуализации знаний и умений (создание условий для выявления субъектного опыта учащихся о метапонятии) |
| Этап осознания и осмысления учебной информации  |
| **3.** | Первичное применение полученных знаний в своей практической деятельности |

* Закрепление полученных метазнаний
* Выявление сущности и осмысление метапонятия с позиции определённого предмета
* Осмысление сущности метапонятия в общечеловеческом смысле