

Рецензия на педагогический опыт
«Решение практических задач на уроках математики
как средство развития математической грамотности»

В условиях развития современных реалий формирование широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, а также готовности к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности — важнейшее требование общества к подготовке выпускников школ. Реализация этого требования предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществления практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта. Опыт Корольковой Татьяны Михайловны, учителя математики МКОУ СОШ с.Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области, наглядно демонстрирует возможность развития математической грамотности обучающихся на уроках математики, через решение практических задач, через приближение учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, через использование возможностей социального партнера с целью ранней профориентации.

Тема опыта актуальна, так как прослеживается полное соответствие работы педагога требованиям ФГОС, по которым личностные, предметные и метапредметные результаты должны быть сформированы в рамках ключевых компетенций.

В представленной работе демонстрируются формы деятельности, позволяющие формировать математическую грамотность и успешно осуществить социализацию, профориентацию ребёнка.

Опыт может быть использован в массовой практике, так как эффективен в решении учебных задач, создаёт условия для развития способностей школьника проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Практическую значимость опыта помогают оценить предложенные автором возможности по развитию нравственно-волевых качеств (трудолюбие, дисциплинированность, смелость, решительность, силу воли, целеустремленность), по повышению ответственности за свою подготовку и достигнутый результат через разработку проектов. Ученик понимает значимость получаемой информации и связывает учебный предмет с будущей жизнью, это приводит к возникновению перспективно-побуждающих мотивов. Интересным является опыт использования в работе ресурсов школьного музея, математических задач, составленных на краеведческом материале обучающимися школы.

Представленный педагогический опыт Корольковой Татьяны Михайловны рассмотрен и одобрен на заседании РМО учителей математики, физики, информатики Верхошижемского района.

Целостное описание опыта соответствует критериям инновационного опыта. РМО учителей математики, физики, информатики Верхошижемского района и РМК управления образования администрации Верхошижемского района рекомендуют опыт Корольковой Татьяны Михайловны для размещения в региональном банке педагогического опыта.

Заведующий РМК управления образования
администрации Верхошижемского района
Кировской области
04.03.2025



Головина Е.А.