

Экспертное заключение на педагогический опыт работы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	«Круги Эйлера в развитии речи дошкольников»
2.	Инициатор экспертизы	Учитель – логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно – эстетического направления развития воспитанников «Ручеек» пгт. Уни Кировской области Шибанова Ольга Юрьевна
3.	Цель экспертизы	Условия современности таковы, что традиционное обучение не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС, Использование инноваций в работе повышает процесс обучения и получения более качественных результатов, открывает педагогу новые возможности преподнесения материала. Для результативной совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Одним из таких подходов является разработка и реализация модели Кругов Эйлера
4.	Сроки выполнения	Учебный год
5.	Методы экспертной деятельности	Круги Эйлера можно использовать как в процессе образовательной деятельности с детьми в области речевого, познавательного развития, так и в самостоятельной деятельности детей.  Процесс наблюдения и анализа показал, что с помощью кругов Эйлера ребенок учится строить модели, отражающие обобщенные, существенные

		<p>черты множеств объектов, овладевает навыками наглядного моделирования.</p> <p>Применение кругов Эйлера развивает связную речь детей, внимание, логическое мышление, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.</p>
6.	<p>Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала.</p>	<p><b>Актуальность</b> В опыте Ольги Юрьевны представлена практико – ориентированная образовательная деятельность. Данный опыт соответствует потребностям ДООУ. Актуальность в использовании наглядного моделирования, а именно кругов Эйлера в том, что это позволяет объединить сенсорику, лексику, звуковую культуру. В то же время дает возможность развивать у детей неформальное мышление, произвольность и устойчивость процессов внимания, умение рассуждать и делать выводы.</p> <p><b>Новизна.</b> Использование кругов Эйлера отвечает комплексности и интегрированности, прекрасно вписывается в разделы Образовательной программы ДООУ, отвечает требованиям ФГОС, становится помощником думающего, увлеченного педагога.</p> <p><b>Результативность и оптимальность.</b> В результате использования кругов Эйлера дети овладели навыками составления простого описания предмета, коротких рассказов по картинам и их сериям, рассказов - описаний, простых пересказов. Они научились сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать</p> <p><b>Научность</b> Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений признаков предметов.</p> <p>Сравнение даёт возможность обнаружить существенные и несущественные признаки, выделить свойства и отличия. Так ребёнок учится</p>

понимать, что у каждого предмета или их группы есть свое подробное описание и характеристики. Знание свойств и отношений объектов дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности - изобразительной, познавательной, учебной.

Все это достигается благодаря использованию в работе с детьми дошкольного возраста Кругов Эйлера

### **Стабильность**

Систематическое использование в работе с детьми дошкольного возраста Кругов Эйлера способствует не только развитию речи детей, но и развитию мышления. Ребенок учится классифицировать множества, объекты по двум или нескольким признакам (свойствам), сравнивать, обобщать, группировать материал для лучшего запоминания.

Для дошкольников круги Эйлера открывают мир разнообразных множественных отношений, демонстрируя различные способы расположения элементов. Освоение этих моделей предоставляет ребенку инструмент познания и самостоятельного решения задач в будущем, облегчая понимание сложной реальности и выбор оптимальных решений.

В рамках коррекционно - развивающей логопедической деятельности с дошкольниками Круги Эйлера используются как средство автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематических процессов, связной речи, подготовки к обучению грамоте.

Круги Эйлера способствуют визуализации абстрактных понятий, позволяют детям зрительно представить звук, слог, слово как структурные элементы языка. Дети практически осваивают умение определять место звуков в слове, различать на слух гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие звуки.

### **Воспроизводимость материала**

Воспроизводимость приема кругов Эйлера учителем – логопедом, дает возможность использовать эту геометрическую схему для наглядного отображения отношений между

		<p>понятиями или множествами объектов на занятиях по развитию речи.</p> <p>Круги Эйлера способствуют визуализации абстрактных понятий, позволяют детям зрительно представить звук, слог, слово как структурные элементы языка. Они помогают определять место звуков в слове, помогают различать на слух гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие звуки.</p> <p>Коррекционно – логопедическая работа с использованием учителем – логопедом кругов Эйлера выстраивается в несколько этапов, с постепенным усложнением.</p>
7.	Вывод	<p>Таким образом, использование кругов Эйлера в коррекции устной речи способствует развитию у детей дошкольного возраста умения замечать и выделять наиболее значительные свойства предмета, а, следовательно, выполнять правильные сравнения. После такой систематической работы у детей активизируется словарный запас, формируется конкретный алгоритм построения рассказа, повышается качество пересказа. Все это достигается тем, что перед детьми наглядная схема, а не абстрактные понятия. Кроме всего, работая с кругами Эйлера, дети становятся активными участниками любого вида деятельности, учатся выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки, повышают свою самооценку, создавая ситуацию успеха.</p>

Данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в банк педагогического опыта КОГОАУ ДПО «Института развития образования Кировской области»

Старший воспитатель МБДОУ  
детский сад «Ручеек» пгт Уни



Н.Л. Золотарева

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Ручеек» пгт Уни




Н.В. Лыткина