Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»

**ВКЛЮЧЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Рудь Наталья Андреевна, Доценко Наталья Николаевна,*

*учителя начальных классов*

2025

***Аннотация*.** На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании таких детей [1]. Созданию методик, способствующих успешному и продуктивному проведению занятий «Разговоры о важном» с детьми с ОВЗ, в педагогических исследованиях уделяется недостаточное внимание, несмотря на это, педагоги стараются применять активные методы обучения на таких уроках.

В статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ в инклюзивных условиях коррекционной школы на уроках «Разговоры о важном». Рассмотрены возможности применения активных игровых и дискуссионных методов в обучении детей с ОВЗ – такие методы могут быть успешно реализованы во внеурочной деятельности, в частности на уроках «Разговоры о важном».

***Ключевые слова***: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие педагогические технологии, нетрадиционные формы работы, активные методы обучения.

1 сентября 2022 года Министерство просвещения России запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа, посвящённого различным вопросам, волнующим современных детей. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. По мнению создателей проекта, «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками.

По словам главы Министерства просвещения России С.С. Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные формы урока, задача учителя – вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей [3]. В методических рекомендациях по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ говорится, что для достижения вышеуказанной цели рекомендуется сократить и/или разбить на части объём материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приёмы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объём видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество [4]. Возникают вопросы, как сделать внеурочную деятельность не только доступной, но и интересной, каким образом реализовать цикл внеурочных занятий обучающихся с ОВЗ. Оптимальным для ответа на эти вопросы является включение активных методов обучения в цикл внеурочных занятий.

Методы активного обучения представляют собой систему, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Это отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход к каждому ребёнку и заинтересовать его. Такие методы не требуют затрат и могут быть использованы на любом этапе урока. Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие методы активного обучения:

1. Метод «Кубик историй».

Метод эффективен как в начале урока, так и в процессе рассуждения на протяжении всего занятия. Он позволяет создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Кроме этого, «кубик историй» открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей. Метод предполагает использование кубика, на всех сторонах которого располагаются яркие листы в виде изображений с понятными основными вопросами темы. Участники должны раскрыть тему, используя предметную или сюжетную картинку [5].

Метод оказывает положительное корригирующее влияние на развитие обучающихся с ОВЗ, способствует пробуждению у них интереса, успешному усвоению нового материала.

2. Метод «Автобусная остановка».

Цель метода – обсуждение и анализ заданной темы в малых группах. Он предполагает различные виды деятельности: хоровое проговаривание фраз с объяснением значения слов, терминов; привлечение личного опыта ученика, чтобы вызвать ассоциации, образы. Метод применяется в ходе изучения материала как помощь обучающимся при усвоении темы. По команде учителя группы переходят от остановки к остановке на воображаемом автобусе. На каждой остановке (на стене или на столе) «пассажиры» автобуса обсуждают определённую тему. В завершение ведущий резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы [6].

Метод активизирует мыслительную деятельность обучающихся, стимулирует интерес к изучаемому материалу и организует их подвижность.

3. Метод «Ковёр идей».

Метод позволяет выявить проблему, понять её, научиться предлагать решения, обсуждать их с партнёрами, фиксировать на знаково-символическом уровне. Данный метод применяется в ходе изучения материала – для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий. Педагог предлагает создать необычный ковёр – «ковёр идей». Участникам объявляется тема. Каждый ученик предлагает свои идеи, которые записываются на ярких цветных листах бумаги и из которых формируется «ковёр» [7]. Метод помогает увлечь обучающегося в процесс

обсуждения проблемы легко и непринуждённо, позволяет избавиться ему от так называемого «страха говорения».

4. Метод «Инфо-флипчарт».

Метод позволяет обеспечить положительный психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлекает в обсуждение темы, спососбсвует созданию ситуации успеха. Педагог предлагает составить необычный флипчарт. На доске прикреплён лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на пронумерованные секторы, но пока незаполненные. На них делается акцент – «белые пятна». Педагог раскрывает тему, а в сектор вписываются маркерами разных цветов наиболее существенные ключевые моменты, которые вносятся по ходу сообщения [8]. Таким образом, наглядно и понятно в структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие «белые пятна» по теме постепенно заполняются.

5. Метод «Деловая игра».

Деловая игра – это проигрывание той или иной ситуации. На основе игрового замысла педагог моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы.

Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление обучающихся, повысить их самостоятельность, вырабатывать коллективное мнение, дать возможность экспериментировать с событиями. Деловая игра – это не просто совместное обучение, а обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества на различных этапах занятий [9].

6. Метод «Речевые облака, спич бабл».

Основная цель метода – запоминание слов, установка ассоциативных и логических связей. По любой теме можно создать своё «облако». Речевые облака – это интересные таблички с надписями, слоганами. Они могут иметь разные формы, начиная от классического облака и заканчивая сердечками и абстрактными элементами. Задания, предъявляемые обучающимся в таком необычном виде, отлично мотивируют их к деятельности. Необходимо начать с объяснения того, что такое «облако слов» понятными для детей словами и привести несколько простых примеров. Метод можно применять на любом этапе уроке: при первичном закреплении знаний, обобщении, рефлексии и т.д. Он предполагает самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения), используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия, также применяется для настроя детей на занятие.

7. Метод «Инфо-буклет».

Метод может использоваться на различных этапах занятий. Инфо-буклет позволяет связать абстрактные понятия с событиями и явлениями из жизни, благодаря чему облегчается процесс запоминания. Он способствует развитию памяти, речи, внимания, пополнению словарного запаса обучающихся. Всё вышесказанное послужило предпосылкой к использованию этого метода в работе с детьми с (РАС) [10]. Буклет готовится совместно учителем, родителем и самим обучающимся. Учитель дублирует информацию буклета на доске, чтобы другие могли видеть то, о чём рассказывает ребёнок. Информация в буклете должна содержать понятные, знакомые для обучающегося картинки и мнемосхемы, чтобы не возникало трудностей при изложении темы. Использование инфо-буклета позволяет включать обучающихся с РАС в тему устного урока, понять её, позволяет показать успешность ребёнка. Зрительная поддержка помогает педагогам и специалистам использовать меньше времени на повторение требований и инструкций, снижать необходимую для ребёнка степень помощи.

Таким образом, применение вышеперечисленных методов при проведении цикла занятий «Разговоры о важном» помогает педагогу быть гибким и мобильным в профессиональном отношении, что позволяет максимально эффективно и рационально построить внеурочную деятельность с обучающимися с ОВЗ и реализовать поставленные цели. Но подчеркнём, что результативность применения таких методов возможна при соблюдении следующих условий:

* задания должны быть доступными по сюжету, движениям и представлять интерес для обучающихся;
* важно подбирать задания с учётом психофизических и возрастных особенностей школьников;
* необходима подготовка обучающихся к выполнению задания: объяснение правила, сюжетной линии, конечной цели;
* учитель должен руководить занятием, дифференцированно помогать ученикам, при необходимости вместе с ними исполнять игровые действия [9].

Одна из главных профессиональных задач деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ – предвосхищать события, умение на несколько шагов вперёд просчитывать поведение обучающихся и их восприятие предлагаемых ему способов освоения нового материала на уроках «Разговоры о важном» с целью получения правильной ответной реакции и исключения нежелательного поведения,

«…умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесёт человеку личное счастье…» [10].

Список литературы:

1. Тупицына, И.В. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ / И.В. Тупицына // Инфоурок : сайт. – 2018. – URL:https://infourok.ru/tehnologii-primenyaemie-pri-rabote-s-detmi-s-ovz-2643716.html(дата обращения 21.11.2022)

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного

 образования :монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора,С.И. Гончарова ; М-во

образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т [Tоргово

 экономический ин-т]. – Красноярск :СФУ, 2014. – 247 с. – ISBN 978-5-7638-3133-7

3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // Разговоры о важном : официальный

сайт. – 2022. – URL: https://razgovor.edsoo.ru/ (дата обращения 21.11.2022)

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» // ФГБНУ «Институт коррекционной

педагогики Российской академии образования» :официальный сайт. – 2022. – URL:

[https://mbdou12krsk.ru/images/20\21/vospgoda/prozorova\_opisanie\_pedagogicheskogo\_opyta.](https://mbdou12krsk.ru/images/20/21/vospgoda/prozorova_opisanie_pedagogicheskogo_opyta.)

pdf (дата обращения 21.11.2022)

5. Описание активного метода обучения «Автобусная остановка» // Школьные сочинения :

сайт. – 2022. – URL: https://lit.ukrtvory.ru/opisanieaktivnogo-metoda-obucheniya-avtobusnayaostanovka/(дата обращения 21.11.2022)

6.Вербицкая, И.Ю. Методика «Ковёр идей» /И.Ю. Вербицкая // Мультиурок :

официальный сайт. – 2015. – URL:https://multiurok.ru/blog/mietodika-kovior-idiei.html

(дата обращения 21.11.2022)

7.Методы и объяснение мозгового штурма —10 лучших техник для большего количества идей //MoreThanDigital : официальный сайт. 2022. – URL:https://morethandigital.info/ru/10-prostye-metodymozgovogo-shturma-priemy-dlja-poluchenijabolshego-kolichestva-idej/amp/

 (дата обращения 21.11.2022)

8.Ловчева, Л.В. Деловая игра как один из активных игровых методов / Л.В. Ловчева //

Концепт: научно-методический электронный журнал :официальный сайт. – 2016. – Т. 23. – С. 42–46. –URL: http://e-koncept.ru/2016/56389.htm (дата обращения 21.11.2022)

9.Как сделать буклет своими руками // Алфавит 2000 : официальный сайт. – URL:

https://alfavit2000.ru/stati/kak-sdelat-buklet-svoimirukami/

10.Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям;Рождение гражданина; Письма к сыну / В.А.

 Сухомлинский; [авт. вступ. ст. О. Сухомлинская]. –Киев : Радяньска школа, 1985. – 557 с.