Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница Кировской области

**«Формирование функциональной грамотности**

**на уроках физической культуры»**

Кочурова Валентина Сергеевна,

учитель физической культуры

**2025**

 **«Формирование функциональной грамотности**

**на уроках физической культуры»**

***Разработка урока физической культуры для 5 класса***

**Класс:** 5.

**Предмет:** физическая культура.

Место урока в КТП: раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Лёгкая атлетика».

**Тема урока:** Развитие физических качеств учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья учащихся.

**Задачи:**

* формирование функциональной грамотности посредством решения задач;
* развитие физических и умственных качеств;
* воспитание самостоятельности, взаимовыручки, дружелюбия.

**Планируемые результаты:**

* личностные:

Стремление к физическому совершенствованию, формирование культуры движения, готовность соблюдать правила безопасности во время занятий.

* метапредметные:

Устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств функциональными возможностями основных систем организма.

Наблюдать, анализировать, и контролировать технику выполнения упражнений, выбирать и систематизировать информацию.

Активно взаимодействовать в условиях игровой и учебной деятельности, ориентироваться в правилах.

* предметные:

Выполнять требования безопасности во время занятий. Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, демонстрировать технику выполнения заданных учителем упражнений.

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные, практические, информационно-рецептивные, индуктивные, самостоятельная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Инвентарь, материалы |
| 1. Организационная часть | Приветствие учителя. Знакомит с задачами урока:-Урок сегодня непростой. Урок- «Аукцион». Ваша задача: купить из предложенного на аукционе то, что заинтересует. Но сперва нужно заработать деньги на покупку. А где можно заработать деньги?*(дети отвечают).* На работе. Я предлагаю вам работу. За каждое успешно выполненное задание вы получаете монетки. Чем больше монеток, тем больше шансов выбрать и купить то, что продается на аукционе. А продается на аукционе: Игра, Прогул 1 урока, Путешествие по школе, Свиток умных мыслей. Заработать можно, выполнив задания на смелость, ловкость, скорость, выносливость, быстроту, координацию. Что означают эти слова?*(учитель показывает на таблицу с названиями покупок)*Но прежде, чем начинать работать, нужно подготовиться. Как? *(сделать разминку)* | Дети слушают. Активно поддерживают разговор. Делятся на группы. Отвечают на вопросы учителя. | Плакаты с названиями:на аукцион ***Игра -200******Прогул 1 урока-250******Путешествие по школе-300******Свиток умных мыслей-350***на выполнение заданий*смелость* *ловкость* *выносливость* *быстрота скорость**координация*  |
| 2. Основная часть | Учитель командует на выполнение перестроений в 3 шеренги. Выполняется ОРУ не под счёт, а под чтение стихов, изученных на уроках литературы.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», «Пороша», Некрасов «В зимние сумерки…», Пушкин «Зимняя дорога».ОРУИ.п. основная стойка, руки на поясе. Наклоны головы в стороны.И.п. основная стойку, руки на плечах. Круговые вращения плечами.И.п. основная стойка, руки на пояс. Повороты туловища в стороны.И.п. основная стойка. Наклоны туловища в стороны.И.п. основная стойка с вытянутыми вперёд руками. Приседания.И.п. основная стойка. Прыжки с поворотами на 90, 180 и 360 градусов.И.п. основная стойка. Ходьба на месте.И.п. Дыхательные упражнения.Учитель сообщает о том, что работа на уроке будет командная, потому что в команде проще заработать нужное количество денег. Слаженная работа тоже оценивается, но за отдельную плату. Предлагает снова посмотреть на список товаров аукциона и выбрать, что нужно для полного физического здоровья. Учитель говорит, что первые 10 монет команды уже заработали, сделав разминку, и даёт каждой команде кошелёк с 10 монетами. Учитель предлагает задания в виде эстафет. За 1 место команда зарабатывает 15 монет, за место- 10 монет, за 3 место- 5 монет. - Зарабатываем Смелость.*Решить задачу* - Зарабатываем Ловкость*Сделать бросок в кольцо необычным способом.* - Зарабатываем Выносливость*Команда садится на пол в колонну друг за другом, держась за ноги сзади сидящего и передвигается до конуса и обратно.*- Зарабатываем БыстротаОтветить на вопрос: Кто из животных быстро бегает и умеет делать запасы? Расскажите про этих животных.*Задача команды: собрать кубики, выбегая по очереди.*- Зарабатываем Скорость*Бег с прыжками через обруч до конуса и обратно.*- Зарабатываем Координация*Пробежать по скамейке, держа 3 баскетбольных мяча.*После каждой эстафеты учитель выдает монеты по условию занятых мест. | Выполняют перестроения, делают упражнения с чтением стихов.Смотрят на плакат, решают, что им необходимо приобрести.Принимают первый заработок.Выполняют задания. Отвечают на вопросы. Собирают монеты. Взаимодействуют в команде. | На отдельных листах написаны слова стихов и вывешены на стену.3конверта-кошелька с 10 монетами, основной кошелёк с заготовленными монетами 100 штук.- Плакат с задачей:*У акулы 2 ряда зубов. Сделать столько прыжков на скамейку, встав в круг, держась за руки, сколько зубов у 8 акул?*- 3 баскетбольных мяча- 3 набора кубиков по количеству учащихся - 3 обруча, 3 конуса- 3 скамейки, 9 баскетбольных мячейМонеты для участников. |
| 3. Заключительная часть | Подводит итоги. Предлагает сосчитать монеты у каждой команды. Что могут приобрести на эту сумму? Предлагает вариант покупки - игру. Объясняет, почему не «прогул» и почему не «свиток».Если не хватает монет: как можно исправить ситуацию? Проводит игру «Колдуны». Подводит итоги игры.  | Отвечают на вопросы учителя, предлагают монетами поделиться с другой командой или предлагают взаимовыгодные условия для заключения сделки. Играют в игру.Делают вывод, что выполненные задания развивают те качества, которые были на аукционе. |  |

**Рефлексия:**

Учитель задает вопросы пятиклассникам. Какие задания оказались сложными, а какие давались легко? Далее благодарит детей за выполнение заданий. Указывает на ошибки при выполнении.