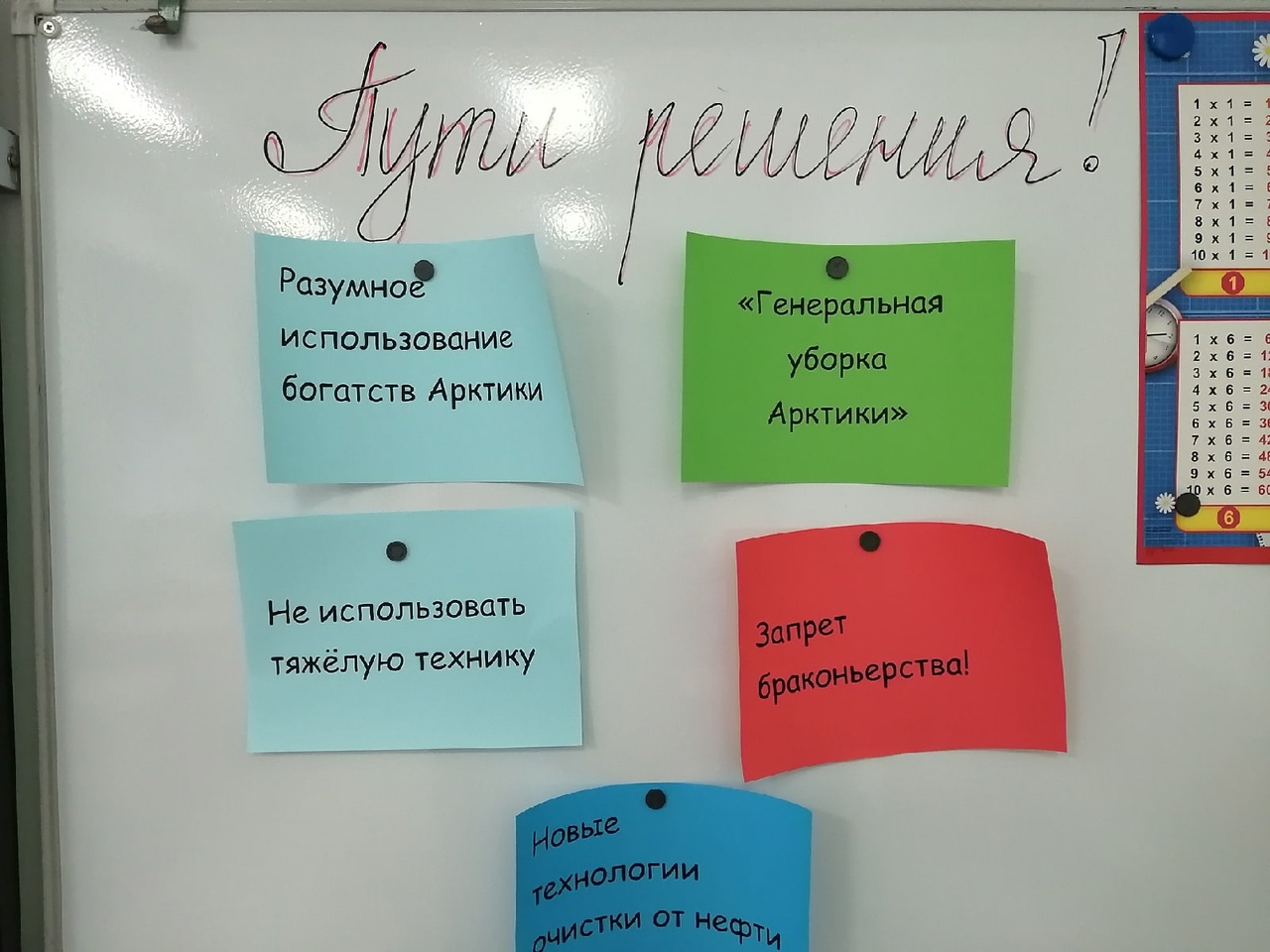
ситуации и отношения, в рамках которых

выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы. Деловая игра – это не просто совместное обучение, а обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества на различных этапах занятий.



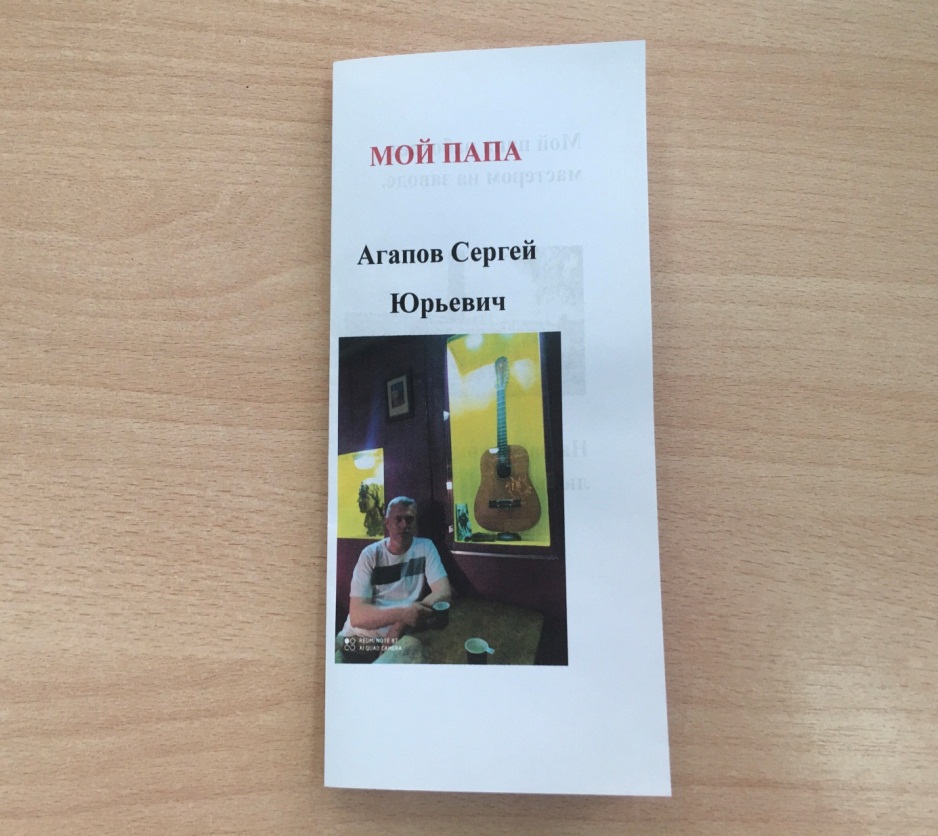
**5. Метод «Инфо-буклет»**

Метод может использоваться на различных этапах занятий. Инфо-буклет позволяет связать абстрактные понятия с событиями и явлениями из жизни,

благодаря чему облегчается процесс запоминания. Он способствует развитию памяти, речи, внимания, пополнению словарного запаса обучающихся. Буклет готовится совместно учителем, родителем и самим обучающимся. Учитель дублирует информацию буклета на доске, чтобы другие могли видеть то,

5

о чём рассказывает ребёнок. Информация в буклете должна содержать понятные, знакомые для обучающегося картинки и мнемосхемы.



Результативность применения таких методов возможна при соблюдении следующих **условий:**

− задания должны быть **доступными** по сюжету, представлять **интерес** для обучающихся;

− необходима **подготовка** обучающихся к выполнению задания: объяснение правила, конечной цели;

− учитель должен **руководить** занятием, дифференцированно помогать ученикам.

**Буклет подготовили: Рудь Н.А., Доценко Н.Н., учителя начальных классов КОГОБУ ШОВЗ города Кирово-Чепецка Кировской области**

6

**Включение активных методов обучения в цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

**при работе с детьми с ОВЗ»**



1

**Методы активного обучения** представляют собой систему, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Это отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход к каждому ребёнку и заинтересовать его. Такие методы не требуют затрат и могут быть использованы на любом этапе урока.

**1.** **Метод «Кубик историй».**

Метод позволяет создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. Метод предполагает использование кубика, на всех сторонах которого располагаются яркие листы в виде изображений с понятными основными вопросами темы. Участники должны раскрыть тему, используя предметную или сюжетную картинку. Метод оказывает положительное корригирующее влияние

2

на развитие обучающихся с ОВЗ, способствует пробуждению у них интереса, успешному усвоению нового материала.



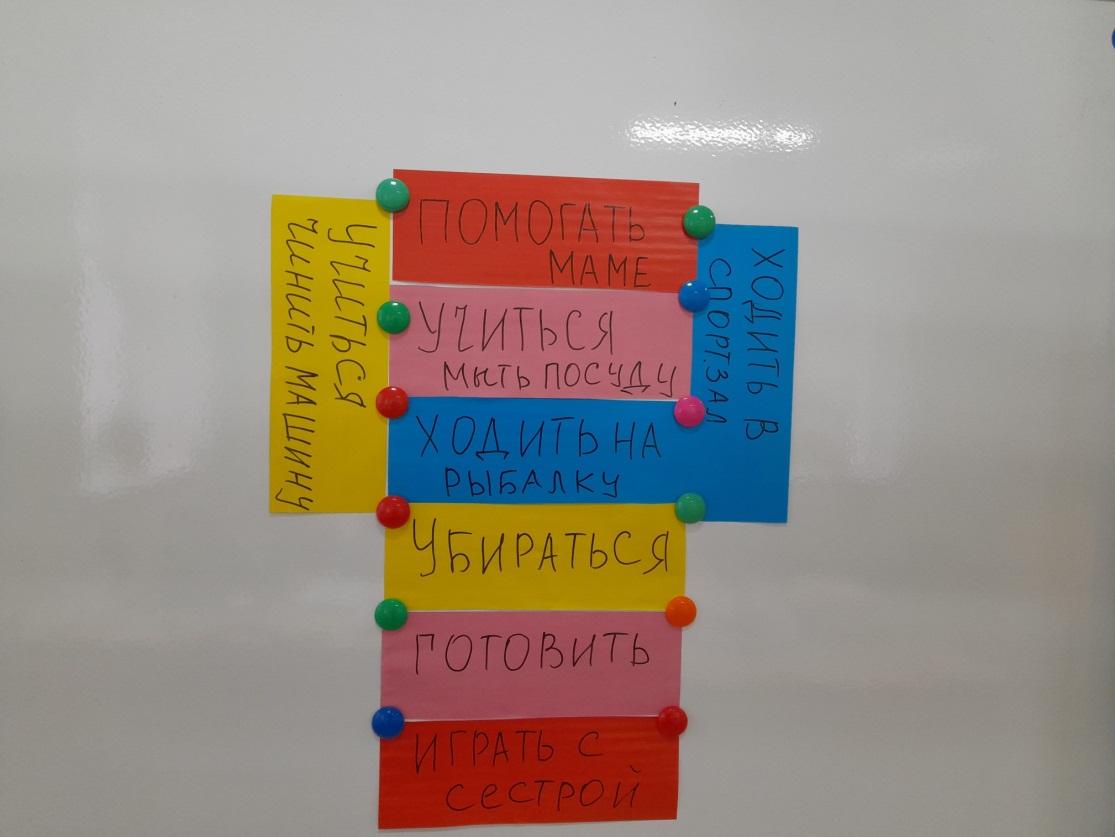
**2. Метод «Ковёр идей»**

Метод позволяет выявить проблему, понять её, научиться предлагать решения, обсуждать их с партнёрами. Данный

метод применяется для оказания помощи

обучающимся при выполнении заданий. Педагог предлагает создать необычный ковёр – «ковёр идей». Участникам объявляется тема. Каждый ученик предлагает свои идеи, которые записываются на ярких цветных листах бумаги и из которых формируется «ковёр». Метод помогает увлечь

обучающегося в процесс обсуждения проблемы, позволяет избавиться ему от так называемого «страха говорения».



3

**3. Метод «Инфо-флипчарт»**

Метод позволяет обеспечить положительный психологический настрой обучающихся на занятие. Педагог предлагает составить необычный флипчарт. На доске прикреплён лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на пронумерованные секторы, но пока незаполненные. На них делается акцент – «белые пятна». Педагог раскрывает

тему, а в сектор вписываются маркерами

разных цветов наиболее существенные ключевые моменты, которые вносятся по ходу сообщения . Таким образом, наглядно и понятно в структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его

ключевые моменты.

5



**4. Метод «Деловая игра»**

Деловая игра – это проигрывание той или иной ситуации. На основе игрового замысла педагог моделирует жизненные

4