**Кировское областное государственное образовательное автономное**

**учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Кировской области»**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок» города Слободского Кировской области**

**Формирование экологических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речипосредством «Кубика Блума**

***Глызина Светлана Николаевна,***

***воспитатель МКДОУ д/с «Родничок»,***

***г. Слободской Кировской области***

***2025***

В настоящее время формирование экологической культуры у детей является одним из направлений в дошкольной педагогике. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности.

В федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образованиярассматриваются задачи по воспитанию любви к родной природе, природе своего края, России, пониманию единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.Однако воспитывать любовь и бережное отношение к природе не возможно без формирования экологических представлений у дошкольников.Экологические представления**– э**тообобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом (С. Н. Николаева).

  Экологические представления формируются у человека в результате восприятия объектов и явлений природы и взаимосвязей между ними. Развивать экологические представления необходимо с дошкольного возраста, при этом дети должны знакомиться с объектами природы ближайшего окружения, знать взаимосвязи, которые существуют между ними. Старший дошкольный возраст – важный период для общего развития личности ребенка и формирования у него экологических представлений и сознания.Первоначальные элементы экологических представлений складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, эта задача усложняется, так дети требуют специального постоянного сопровождения со стороны взрослых. У детей с ТНР наблюдается недостаточнаясформированность познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), которые связаны с речевой деятельностью*.*

Поскольку формирование экологических представленийдошкольников происходит не путем пассивного восприятия воздействий воспитателя, а в активной форме в процессе различных видов детской деятельности, мы в качестве средства выбрали инновационный прием «Кубик Блума». Автором этого приема является американский ученый и психолог - Бенджамин Блум.

«Кубик Блума» представляет собой объёмную фигуру, на гранях которой написаны задания и вопросы: «Почему», «Объясни», «Придумай», «Поделись», «Предложи».

1. Грань «Назови»: один из способов проверить знания детей - это использовать грань "назови". В этом блоке детям предлагается назвать предмет, явление, термин или другую информацию, связанную с темой. Этот блок также можно использовать для проверки общих знаний по теме, предлагая разнообразные варианты заданий.

2. Грань «Почему»: дети могут развивать навык видеть и объяснять причинно-следственные связи, описывая процессы, происходящие с определенным объектом или явлением.

3. Грань «Объясни»: помогает развить мышление детей, задавая уточняющие вопросы и помогая им взглянуть на проблему с разных сторон.

Грань «Придумай»: активизирует мыслительную деятельность детей, позволяя им анализировать и оценивать полученные знания. В этом блоке задаются творческие задания, включающие в себя элементы предположения и вымысла.

5. Грань «Поделись»: развивает эмоциональную сторону личности, позволяя детям выразить свое личное отношение на основе личного опыта. Вопросы этого блока стимулируют высказывать ощущения и чувства, вызванные темой.

6. Грань «Предложи»: развивает умение применять полученные знания на практике, позволяя детям предлагать свои идеи и решать различные ситуации.

На каждой грани куба прикреплены прозрачные кармашки, в которые помещаются сменные карточки с картинками и вопросами.

На первый взгляд «Кубик Блума» простая игра, которая помогает не только запомнить, но и проанализировать, прочувствовать и понять материал. Прием уникален тем, что его можно применить не только в любой форме организации образовательной деятельности и на любой ступеньке обучения, но и на любом этапе занятия. Он также соотносится с любой темой занятия, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

«Кубик Блума» обладает значительным потенциалом в развитии речи детей. Формируя экологические представления, мы обогащаем и активизируем активный и пассивный словарь, развиваем диалогическую и монологическую речь, даем новые понятия, формируем связную речь детей. Дошкольники учатся отвечать на поставленные педагогом вопросы, давать развернутые ответы. Дети придумывают рассказы, сказки, отгадывают загадки на экологические темы, подбирают прилагательные при описании объектов природы.

**Цель**: **Формирование экологических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством «Кубика Блума».**

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру.
2. Формировать у дошкольников основы экологических представлений и понятий о живой и неживой природе.
3. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей, понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
4. Развивать компоненты устной речи детей с ТНР в процессе ознакомления с миром природы.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного, бережного отношения к природным явлениям и объект.

Был составлен план работы, в основу которого были включены лексические темы, связанные с первоначальными представлениями о живой и неживой природе (осень, дикие животные, зимующие птицы и т.д.) и экологические праздники (день воды, день подснежника и др.). Занятия по формированию экологических представления проводились два раза в месяц.

Алгоритм проведения занятия:

- беседа по теме занятия с подобранными вопросами, выясняющими знания детей об определенных предметах и явлениях природы, взятых из жизненного опыта детей (репродуктивные вопросы) и вопросами, способствующими раскрытию причин, явлений, установлению связей и закономерностей между ними (поисковые вопросы).

* просмотр видеоролика или презентации по лексической, экологической теме.
* работа с кубиком, выстраивается следующим образом: педагог или ребенок бросает кубик, далее звучит ответ на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

**План работы по формированию экологических представлений с использованием «Кубика Блума»**

**Сроки реализации** 1 год (частота занятий 2 раз в месяц):

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание (вопросы «Кубика Блума»)** |
| **сентябрь** | |
| **Осень. Изменения в природе.** | **Назови:**Какие признаки осени ты знаешь?  **Почему:**Осень называют «сезоном урожая».  **Объясни:** Осень важная пора для животных и птиц.  **Придумай:** Какое настроение у осени.  **Поделись:** Какие месяцы осени ты знаешь, опиши их.  **Предложи**. Зачем деревья сбрасывают листья |
| **Российский день леса**  **(15 сентября).** | **Назови:**Какие деревья ты знаешь.  **Почему:** Для животных и птиц лес это дом?  **Предложи:** Правила поведения в лесу  **Объясни:** Почему в лес нужно ходить только со взрослыми?  **Поделись:** Зачем нужен лес?  **Придумай:** Историю, про то, что будет, если вырубят весь лес? |
| **октябрь** | |
| **Всемирный день защиты диких животных**  **(4 октября).** | **Назови:**Диких животных, которых ты знаешь.  **Почему:**Одни животные впадают в спячку зимой, а другие нет.  **Объясни:**Как называются «домики» у диких животных.  **Придумай:**Загадку с описанием про диких животных.  **Поделись:**Как зазовут «маму», «папу» и «малыша» у диких животных.  **Предложи:** Где мы можем увидеть диких животных. |
| **Деревья.** | **Назови:**Части дерева (ствол, ветви, корни, крона, листья).  **Почему:**Осенью с деревьев облетают листья  **Объясни:** Зачем дереву нужны корни.  **Придумай:** И нарисуй свое необычное дерево.  **Поделись:**Какие деревья ты знаешь.  **Предложи:**Какие деревья можно посадить в парке. |
| **ноябрь** | |
| **Синичкин день (12 ноября).** | **Назови**: Части тела синички.  **Почему:** Людям нужно заботится о птицах в холодное время года.  **Объясни:**Почему Синичкин день так важен.  **Придумай:**Историю о том, как дети помогают синичкам найти еду.  **Поделись:**Своими впечатлениями от наблюдения за синичками.  **Предложи:** Идеи, как можно помочь синичкам перезимовать. |
| **День домашних животных.**  **(30 ноября)** | **Назови:**Домашних животных, которые могут жить в квартире.  **Почему:**Мы можем встретить на улице бездомных животных.  **Объясни:**Почему человек любит или боится животных, зачем людям домашние животные?  **Придумай:** Что было бы, если бы люди не ухаживали за домашними животными?  **Поделись:**Историей о своем питомце.  **Предложи:** Как нужно заботится о домашних животных. |
| **декабрь** | |
| **Зима. Изменения в природе.** | **Назови:**Три зимних месяца.  **Почему:**Замерзают реки и озера.  **Объясни:**Что такое снег.  **Придумай:**Или вспомни загадку о зиме.  **Поделись:**Какие зимние праздники ты знаешь.  **Предложи:**В какие игры можно поиграть зимой. |
| **«Как звери в лесу зимуют».** | **Назови:** Обитателей зимнего леса.  **Почему:** Одни животные впадают в спячку, а другие нет.  **Объясни:** Как лягушки и рыбы зимуют.  **Придумай:** Как можно помогать животным и птицам зимой.  **Поделись:** Какие животные и птицы сделаю запасы на зиму.  **Предложи** (предположи):Чем опасен зимний лес. |
| **январь** | |
| **День Красной книги России (12 января).** | **Назови:** Животных и растения «Красной книги».  **Объясни:** Что такое «Красная книга».  **Придумай:** Что будет, если не беречь животных и растения.  **Поделись:** Правилами охраны природы (правила поведения в лесу).  **Предложи:** Почему книга «Красная».  **Почему:** Некоторые животные и растения называются редкими. |
| **День зимующих птиц России (15 января).** | **Назови:** Части тела птиц.  **Почему:** Одни птицы улетают, а другие остаются зимовать?  **Объясни:** Почему птицам трудно зимой?  **Придумай:** Загадку –описание про зимующих птиц.  **Поделись:** Каких зимующих птиц ты знаешь?  **Предложи:** Как ты можешь им помочь? |
| **февраль** | |
| **Природа родного края.** | **Назови:** Природные богатства родного края.  **Почему:** Люди любят свой родной край?  **Объясни:** «Тот свой край не любит, кто его природу губит».  **Придумай:** Символ родного края.  **Поделись:** Каких животных и птиц родного края ты знаешь.  **Предложи:** Маршрут экскурсии для знакомства с родным краем. |
| **март** | |
| **Весна. Изменения в природе.** | **Назови:** Весенние месяцы.  **Почему:** Весной прилетают птицы**.**  **Поделись:** Почему ты любишь весну.  **Объясни:** Какие изменения происходят в природе весной у растений и животных.  **Придумай:** Или вспомни загадку о весне.  **Предложи:** Весенние игры и забавы. |
| **Всемирный день Воды (22 марта) .** | **Назови:** Кто живет в водоемах.  **Почему:** Вода в водоемах разная.  **Поделись:** Какие водоемы ты знаешь? Что такое водопад?  **Объясни:** Зачем растения в водоемах.  **Придумай:** Что будет, если вода в водоемах станет грязной.  **Предложи:** Как ты можешь беречь воду. |
| **апрель** | |
| **День подснежника**  **(19 апреля).** | **Назови:**Места, где растет подснежник.  **Почему:** У цветка такое название.  **Объясни:** Почему подснежник называют первоцветом.  **Придумай:** Другое название этого цветка.  **Поделись:** Знаешь ли ты сказки о подснежнике.  **Предложи:** Как спасти эти цветы. |
| **Всемирный день Земли (22 апреля).** | **Назови:** Пять способов как ты можешь помогать нашей планете  **Почему:** Нашу планету нужно беречь?  **Объясни:** Почему полезно ездить на велосипеде  **Придумай:** Другие способы получения энергии  **Поделись:** Как ты сортируешь мусор  **Предложи:**Как можно помочь диким и домашним животным? |
| **май** | |
| **«Береги природу!» день экологического образования (12 мая).** | **Назови:** Основные экологические проблемы нашей планеты  **Объясни:** Как брошенный в лесу или парке фантик вредит природе  **Почему:** Говорят «Земля наш общий дом»  **Придумай:** Что может случится, если человек не будет бережно относится к природе  **Поделись:** Как в твоей семье помогают природе (раздельный сбор мусора) как ты можешь помочь природе. |
| **Насекомые. Всемирный день пчелы (20 мая).** | **Назови:** Каких насекомых ты знаешь.  **Почему:** Пчелы считаются полезными насекомыми.  **Объясни:** Какие насекомые полезные, а какие вредные.  **Придумай:** Рассказ или сказку про насекомых.  **Поделись:** Своими наблюдениями за насекомыми.  **Предложи:** Правила поведения при встрече с насекомыми (пчелами). |

Для оценки результата формирования экологических представлений в начале и в конце учебного года была проведена диагностика по методике Т.А. Серебряковой «Диагностика сформированности экологических знаний»

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (Методика Т. А. Серебряковой)**

1) Знания о мире животных.

2) Знания о растительном мире.

3) Знания о неживой природе.

4) Знания о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами)

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Результаты использования приема «Кубик Блума»:

– вырос познавательный интерес к объектам живой и неживой природы;

– уточнились и углубились знания детей о растениях, животных, природных явлениях, сформировались знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений.

–повысился уровень развития познавательной активности, любознательности, исследовательских умений и навыков;

– в значительной степени развились коммуникативные навыки, умения излагать собственные мысли, анализировать и делать выводы.

–обогатился словарный запас экологических понятий.

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», помогает формировать экологические представления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения воспитанников, а целенаправленная работа по формированию экологических представления   является благодатной основой для развития всех компонентов связной речи.

Опыт работы был представлен на заседании городского методического объединения воспитателей старших групп (протокол заседания ГМО №3 от 19.02.2024), в рамках 7-ой видеоконференции по развитию системы экологического образования и просвещения в Кировской области 26.04.2024

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

2. Николаева, С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 128 с.

3. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная группа / О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

Дерябко С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

4.Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации - Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2019. - с.102