Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

физического и художественно-эстетического направления развития
воспитанников «Ручеек» пгт Уни Кировской области

**Круги Эйлера в развитии речи дошкольников**

Шибанова Ольга Юрьевна,

учитель-логопед

2025

**Аннотация**

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, благополучие ребенка и социальный статус связаны с освоением позиции творца детской деятельности.

Ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем. Но, к сожалению, в настоящее время для дошкольников характерна зачастую нечеткая речь, неумение выстроить последовательный, логически связанный рассказ, задержка речевого развития, утомляемость и потеря интереса к занятию.  Наблюдаются нарушения внимания, памяти, логического мышления. Дети не располагают достаточными знаниями и умениями, которые необходимы для развития связной речи.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники и их семьи и др.) Не секрет, что для результативной совместной деятельности необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Одним из таких подходов является разработка и реализация модели Кругов Эйлера.

Применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

 *«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двенадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»*

 К.Д. Ушинский

**Круги Эйлера** – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.
 Они были изобретены Леонардом Эйлером в XVIII веке и с тех пор широко применяются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Круги Эйлера можно привлекать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми по развитию речи и по познавательному развитию, по ФЭМП, так и в самостоятельной деятельности детей.

***Цель:***  вызвать у детей интерес к методу наглядного моделирования.
 ***Задачи:***

* формировать связную речь детей;
* развивать память, внимание, логическое мышление;
* помочь владеть действиями наглядного моделирования.

Используя круги Эйлера, ребенок осваивает следующие элементы логических действий:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

С помощью кругов Эйлера ребенок учится строить модели, отражающие обобщенные, существенные черты множеств объектов, осваивает действия наглядного моделирования. В своей работе мы привлекаем круги Эйлера на логопедических занятиях для развития связной речи дошкольников. Работа по обучению детей разделению предметов на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением. Начать применять данную технологию можно с детьми младшего возраста.

Для начала необходимо объяснить детям, что означает «положить предмет в круг» и что такое «положить предмет вне круга». Затем можно приступать к распределению предметов на два круга. Два круга определяют два множества объектов, где каждое из множеств сформировано по какому-либо признаку. Рассмотрим возможное взаимное расположение этих кругов. Если ни один объект из первого множества не входит во второе множество, то круги будут ***непересекающимися.***

Когда какие-либо объекты входят и в первое множество, и во второе – круги будут пересекаться, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов. Когда все объекты первого множества входят и во второе множество, то модель будет представлять собой вложенные круги. Такая ситуация возможна, если, например, большой круг представляет собой всех животных, а маленький – домашних животных.

Данную модель можно привлечь для автоматизации звука в слове. Круги Эйлера могут хорошо применяться в процессе обучения связной описательной речи. Владение приемом сравнительного описания происходит, когда дети научатся свободно оперировать моделью описания отдельных предметов или явлений.

Для примера детям предлагается:

1. Сравнительное описание птицы и животного.

Для начала мы выделяем сходные признаки:

Эти объекты живые. Они бывают дикие и домашние. Они издают различные звуки.

У них есть туловище, голова, хвост, лапы. Имеют различный окрас.

Затем выделяем различия:

Птицы летают, а животные нет.

У птицы туловище покрыто перьями, а у животных – шерстью.

Питаются разным кормом.

1. Можно использовать игры, например,

А) Игра «Не большой, не маленький; не круглый не квадратный… »

Цель: формирование операций классификации по двум признакам с отрицанием, развитие логического мышления.

Ход игры: Раскладывается два круга красного и желтого цветов. Детям дается задание поместить в красный круг все красные фигуры, но не круглые; в желтый круг – все желтые фигуры, но не треугольники. Когда какие-либо объекты входят и в первое множество, и во второе, круги будут пересекаться, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов.

Б) Игра «Что внутри?»

Цель:формирование операций классификации по нескольким признакам, развитие логического мышления**.**

Ход игры: Раскладывается два круга разного цвета. Детям дается задание разложить фигуры так, чтобы внутри зеленого круга оказались все круглые фигуры, а внутри желтого – все желтые. У детей возникает затруднение, куда положить желтые круги. Их место в общей части двух кругов. Показать пересечение кругов и туда поместить желтые круги**.**

Наконец, если все объекты первого множества входят и во второе множество, то модель будет представлять собой вложенные круги.

***Результат работы***

Круги Эйлера применялись в работе с детьми на логопедических занятиях два года. В результате дети освоили навыки составления простого описания предмета, коротких рассказов по картинам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов. Они научились сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать. Все это необходимо дошкольнику при подготовке к обучению в школе.

Благодаря применению кругов Эйлера в речевом развитии, дети научились рассуждать, доказывать, в результате чего у дошкольников развилась и обогатилась речь, улучшилась коммуникация. Так же применение кругов Эйлера дали хороший результат при обучении детей связной речи и обучению грамоте, при ознакомлении детей с такими понятиями, как «гласные» – «согласные», «твердые» – «мягкие», «звонкие» – «глухие» звуки. Многие дошкольники научились читать.

Опыт работы по данной теме презентован на семинаре для педагогов и на родительском собрании ДОУ. В настоящее время воспитатели применяют данную технологию в своей педагогической деятельности.

Кроме того, опыт работы по теме: «Круги Эйлера в развитии речи дошкольников» был представлен на Панораме педагогического опыта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от проблемы к результату» в соответствии с планом работы Кировского образовательного округа в 2020 году (Справка № 325 от 23.11.2020 г.).

Также опыт работы автора по теме: «Круги Эйлера в развитии речи дошкольников» был представлен на VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом Победителя I степени, 15.11.2024 г. №556386 «Круги Эйлера в развитии речи дошкольника» infourok.ru. 2020г.).

Авторский материал: «Круги Эйлера в развитии речи детей» находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/12/23/556386/ Серия С №556386 15 ноября 2024г.

Литература:

1. Корвякова Н. Ф. Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями // Проблемы патологии развития и распада речевой функции. – СПб., 1999.
2. Лалаева Р. И., СеребряковаН. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.,2001.
3. Развитие опосредованной памяти при заучивании стихов с помощью зрительных опор [Текст]/ М.Н. Бакаева// Логопед. -  2011. - № 7. – 120с.