Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» города Кирова

**Духовно-нравственное воспитание учащихся**

**на уроках внеклассного чтения**

(Урок по книге А. Дёмышева «Витькины небеса»)

Учитель русского языка и литературы

Савиных Е.В. МБОУ СОШ №18. г. Кирова

Киров 2025

**Цели урока:**

**Обучающие:**

- знакомство с творчеством А.В. Дёмышева

- развитие умения анализа художественного произведения;

- формирование умения выражать собственную позицию, вести диалог;

- развитие умения выражать свои размышления в форме аргументированного ответа на вопросы.

**Развивающие:**

- развитие навыков самостоятельной работы с текстом;

- развитие полной самостоятельности в мыслительном процессе;

- развитие аналитических способностей;

- развитие творческих способностей.

**Воспитывающие:**

- воспитание любви к литературе и родному языку;

- воспитание любви к чтению;

- воспитание нравственных качеств: доброты, благородства, человеческого участия. ·

**Образовательные технологии:**

- обучение в сотрудничестве,

- технология исследовательского обучения,

- технология индивидуализации обучения учащихся.

**Методические приёмы:**создание «ситуации успеха», выразительное чтение текста, эвристическая беседа, КМД (коллективная мыслительная деятельность), аналитическая беседа, сжатый пересказ, чтение, инсценировка и анализ отдельных эпизодов.

**Методы обучения:**опережающее индивидуальное задание, анализ, исследовательский и проблемно-поисковый методы, наблюдение.

**Оборудование:**портрет писателя А.В. Дёмышева, текст повести, листы, запись на доске, мультимедийный проектор.

**Эпиграф:** Жить ради победы А.В. Дёмышев

**Ход урока**

**1. Знакомство с Александром Васильевичем Дёмышевым**

Александр Васильевич Дёмышев родился в 1973 г., вырос и живет до сих пор на Филейке, северной окраине Вятки, работает на заводе «Авитек» в группе сопровождения грузов. Специфика работы связана с командировками, маршруты которых пролегали через Заполярье и пустыни Средней Азии, Прибалтику, Калининград, Тихоокеанскую бухту «Золотой рог», другие города и села. Александр Васильевич – участник литературного клуба «Молодость», областных семинаров молодых литераторов. Александр Дёмышев сегодня автор книг «Витькины небеса» и «Тихий океан … только называется тихим». Он награжден дипломом областной выставки-конкурса «Вятская книга года», лауреат первого Межрегионального фестиваля литературы и кино «Солдаты Отечества», областной премии имени поэта-фронтовика О.М. Любовикова. С 2017 года автор – член союза писателей России.

2. История появления повести «Витькины небеса». Один из учеников рассказывает статью «От автора».

3. Беседа

Мы уже сказали, что повесть началась с одного короткого рассказа «Пять минут до Победы», который был написан к 9 Мая 2012 года.

* Ваше первое впечатление об этом произведении?
* Предположите, о ком пойдёт речь в произведении. (Правильно: в заглавие вынесено имя главного героя – Витьки).  О чём эта повесть? (Эта повесть о том, как люди жили во время Великой Отечественной войны в тылу, а именно в нашем городе Кирове, на Филейке, где живет автор этой повести и мы с вами).
* В чём нас убеждает писатель? Над чем заставил нас задуматься? (Ответы учащихся).
* Вы правильно определили, о чём эта повесть. Это повесть о том, как люди жили во время войны в тылу, как трудно и голодно жилось детям во время ВОВ, голод – это страшно. Да, война – это трагедия. Это кровь, смерть, слёзы, голод.
* Ребята, а почему эту войну назвали Великой Отечественной?

Название «Великая Отечественная война» появилось **22 июня 1941 года** в выступлении наркома иностранных дел В. М. Молотова по радио.

**Великая** **Отечественная** **война** продлилась с 1941 по 1945 годы. Это одна из самых кровопролитных и масштабных **войн**. В ней участвовало большинство стран континента. Она **называется** **Великой**, потому что в этот период решалась история не только СССР, но и всего мира. **Отечественной** она **называется** из-за того, что на защиту своей Родины выступили жители разных городов и республик, входящих в состав СССР.

4. Работа с текстом. Заполнение таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Событие, ситуация | Герои, цитаты |
| 1. | Возвращение с ночной рыбалки, переправа на плоту через Вятку чуть не обернулась трагедией. | Мирон, Кузя, Витька  Неожиданно сильное течение подхватывает плот с ребятами, не дав им добраться даже до середины реки. Витька поскальзывается и плюхается в воду. |
| 2. | Горькие рыдания из окон каждого дома. Война! | Витька, отец. Война, сынок. Немец на нас напал. |
| 3. | Сон Витьки о войске Тевтонского ордена, фильм «Александр Невский» и храм Александра Невского, взорванный в 1937 году | Мысли Витьки (Зачем взорвали такой красивый храм) |
| 4. | Отцы уходят на фронт. первые похоронки. Письмо от отца. | Мирон, Витька. Папку убили, не поворачиваясь к друзьям, дрожащим голосом выдавил страшные слова Мирон |
| 5. | Строительство филейского завода 315. Эвакуированные ребята-ремесленники из Одессы. Эвакуированные из блокадного Ленинграда дети. | Витька, Колька-одессит (рассказ Кольки о том, как бомбили их город, как началась эвакуация, как добирались до Кирова.) |
| 6. | Побег на войну. | Мирон, Витька (держали язык за зубами после неудачного побега) |
| 7. | Эвакуация из Москвы на Филейку оборонного завода №32 | Мальчишки. Длинный грузовой состав. Кругом вовсю кипела работа: шла разгрузка очередного прибывшего из Москвы эшелона с эвакуированным заводским оборудованием. |
| 8. | Разгрузка вагонов | Витька, мальчишки, Колька-одессит (Здесь наше место, наш фронт) |
| 9. | Подселенцы | Семья Витьки(7 человек), деревенские ребята-подселенцы: Семен, Степан, Мишка |
| 10. | Быт людей в военное время | Витька, семья и все жители Филейки. Голодное время. В еду шли пестики – весенние побеги хвоща. Пузо от них пухло, а голод не проходил.  Для печки таскали жерди по-тихому. Не разрешали. |
| 11. | Встречи в пути. | Витёк, Мишка – их путешествие в Белохолуницкий район. Встреча в Слободском с Григорием Булатовым, который после окончания шоферских курсов собирался «добраться до до самого фашистского логова, за отца отомстить» |
| 12. | Письмо от отца о ситуации на фронте. Штрафбат. Последнее письмо, прощание с семьей. | Витёк, семья. Мишка. |
| 13. | Курьер при штабе завода. | Витёк – самостоятельный взрослый человек, его взяли на работу. |
| 14. | Карточки | Витька ахнул: «Да ведь это хлебные карточки! На семь человек!» Вернул владельцам. |
| 15. | Работа учеником слесаря в 6 цехе. Паховая грыжа. | Витёк (чтобы показать, что он работает не хуже других, схватил железную ногу конструкции молота и рванул железяку вверх. Сильнейшая боль пронзила мальчика, в глазах потемнело) |
| 16. | Новая работа – связист. | Витя старался добросовестно выполнять свою работу |
| 17. | Токарное мастерство. Работа по 12 часов с одним выходным в месяц. | Витька, бригадир, ребята. Невыполненное сменное задание. Выговор от бригадира. Обещание выгнать из бригады. Уставший Витька таскал стружку, не смея глаз поднять от пола. Не пошел домой, наблюдал, как работает его сменщик, а потом грохнулся спать прямо в цеху к батарее.  Все получилось, с тех пор Витёк стал полноправным членом гвардейской бригады. |
| 18. | Письма с фронта. | От Жени Акимкина: «Вы в тылу, а мы на фронте будем бить врага одним оружием – нашим патриотизмом». От летчиков 691-ого авиационного полка: «Хотим сказать большое спасибо за высокое качество боевого оборудования, изготовленного вашими руками» |
| 19. | Витёк и небо. | Душа все больше тянулась к авиации: «Закончится война – пойду в Осоавиахим, а там, может, и летчиком стану». Хорошо в небе. Хорошо мечтать. |
| 20. | Витькино детство. | Философские мысли Витьки. Закончилось «детство». Сколько всего произошло, как изменилась Филейка. |

5. Инсценировка некоторых эпизодов повести («Побег на фронт Витьки и Мирона», «Встреча с Григорием Булатовым» «Разговор с Колькой из главы «Все для фронта, все для победы», «Разговор ребят о том, какая жизнь будет после войны» из главы «Витёк и небо»).

6. Беседа

* Ребята, сколько лет было Витьке в начале войны? Когда закончилось его детство? (11 лет, с началом войны).
* Мы с вами поработали с текстом, выбрали основные события, связанные с жизнью героя во время жестокого времени. Тема нашего урока: «времена не выбирают, в них живут…». Давайте еще раз обратим наше внимание на то, что это было за время? Война. Что такое война?

Война – это голод. Война – это эвакуация. Война – это тяжелый труд не только взрослых, но и детей. Война – это болезни. Война – это гибель близких людей. Каким было военное детство героя? (Голодным, безрадостным, тяжелым).

7. Работа с текстом. Каким вы увидели наш город, нашу Филейку в те далекое военное время?

Выпишите некоторые предложения, в которых мы увидим приметы времени. (Например, 3 июля по только что установленному первому на Филейке репродуктору люди, затаив дыхание, прослушали речь Сталина).

Продолжение беседы.

* Что помогало жить? (Любовь к своей семье, чувство долга, сила воли, вера в победу, патриотизм) Какая фраза-лозунг встречается несколько раз в тексте, с помощью которой автор показывает чувство патриотизма всех рабочих завода? (Все для фронта, все для победы)
* Были ли какие-то счастливые моменты в жизни Витьки? (Вспомните, его чувство, когда его взяли на работу при штабе: Не чуя ног под собой, летел Витька домой). Когда он первый раз сработал без брака на станке – «как же нужно работать, чтобы оказаться вверху, у самолета?» Когда он смог вернуть карточки на продукты владельцам, ну и, конечно, день Победы).
* Расскажите, как Витька узнал, что закончилась война?
* Повесть заканчивается эпилогом «День Победы». Давайте прочитаем последние строчки.

«Виктор Александрович, Витёк, щурясь, смотрит вдаль. Справа от златоглавого храма вытянулись, насколько хватает взгляда, корпуса трижды орденоносного завода, которому отдано полвека. «АВИТЕК» – название, словно текущее в высь! А над заводом – безоблачное синее-синее небо, отразившееся в ясных глазах ветерана…».

8. Творческая работа. Сочинение - размышление «О каких Витькиных небесах идет речь в повести»?

9. Заключительное слово учителя.

Ребята, на сегодняшнем уроке мы с вами учились понимать самые главные мысли о жизни, учились быть людьми, способными заглянуть в события полувековой давности неравнодушными глазами, увидеть и почувствовать сердцем боль и радость тех людей, которым выпало жить в тяжелое время, но они выжили, сохранили все самые лучшие человеческие качества. «Времена не выбирают. В любое время нужно жить и оставаться человеком».