Приложение №3

**Методическая разработка по патриотическому воспитанию, «День уроков на единую тему».**

Конспект урока по физической культуре в рамках дня уроков на единую тему «Родина» по теме развитие скоростной выносливости.

На любом уроке можно использовать элементы патриотического воспитания. Один из приемов – «День уроков на единую тему». В основу разработки этого мероприятия легли методические рекомендации по проведению образовательного события «День единого текста».

В этот день все уроки в школе объединены одной темой, например, «Родина» и каждый учитель подбирает задания к уроку, стоящему по графику в календарно-тематическом планировании на материале, связанном с понятием Родина.

**План-конспект урока по физической культуре**

Автор: Перминова Ольга Валентиновна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МКОУ СОШ с. Среднеивкино, Верхошижемского района, Кировской области.

Модуль: зимние виды спорта (лыжные гонки).

Тема: Развитие скоростной выносливости. (урок проводится в рамках дня патриотического воспитания на единую тему Родина. Урок пройдет под лозунгом: «Спорт – это звучит гордо!»

Дата проведения:

Класс: 6 класс

Тип урока: комбинированный урок

Вид урока: урок - соревнование

Цель: Развивать скоростную выносливость

Задачи:

1. Обучающая: усвоение знаний о развитии физических качеств (скоростной выносливости),
2. Развивающая: развитие скоростной выносливости
3. Воспитательная: воспитание патриотизма и любви к Родине, через исторические факты спортивных побед Российских спортсменов-олимпийцев.

Планируемые результаты:

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, понимать личную ответственность за командный результат.

Регулятивные: ставить цели, планировать деятельность, оценивать результаты, применять волевые усилия для достижения поставленной цели.

Познавательные: осуществлять анализ выполненных действий, извлекать необходимую информацию из источников информации, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные: осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Метапредметные: Применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, умение работать в команде.

Время проведения: 80 минут

Место проведения: спортивный зал, лыжная трасса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Частные задачи | Содержание учебного материала | Дозировка | Организационно-методические указания |
| **Подготовительная часть – 30 мин** | | | |
| Создать ситуацию гордости за труд и достижения Российских спортсменов представляющих нашу страну на Олимпийских играх.  Воспитывать чувство личной ответственности за командный результат.  Создать мотивацию к достижению личного результата. | Познавательная беседа  1.Как известно физическая культура, это вид культуры человека и общества. Это деятельность и социально значимые результаты по созданию физической готовности людей к жизни.  2. А что такое спорт? (ответы детей)  3.Скажите, а заниматься физической культурой и спортом это хорошо? (ответы детей)  4. Ребята, скажите, а как вы понимаете, что такое Родина? (ответы детей)  5. А что для вас является Родиной? (ответы детей)  6. Как вы думаете, для чего нужны занятия физической культурой и спортом? (ответы детей)  7. А кому это нужно? (ответы детей)  8. А для чего нужны нашей родине, стране, здоровые люди? (ответы детей)  9. Как вы считаете, а что Родина делает, что бы люди занимались физической культурой и спортом? (ответы детей)  10.Как вы считаете, выступление в спортивных соревнованиях, это обязанность или почетное право?  (ответы детей)  11. Что означает фраза «Спортсмен представляет нашу страну, Россию, на международных соревнованиях?» (ответы детей)  12. А когда вы выступаете на соревнованиях, вы кого-то представляете? (ответы детей)  13.Как вы думаете, что чувствует спортсмен, победивший на международных соревнованиях, когда стоит на пьедестале почета? (ответы детей)  14. А что чувствуете вы, когда выигрываете соревнования? (ответы детей)  15.Как вы думаете, что заслуживает большего уважения, выиграть соревнования или снять ролик в тик-токе? (ответы детей)  16. Когда вы смотрите награждение соревнований хоть школьных, хоть международных, вы испытываете гордость за наших спортсменов и уважение к ним за их труд? (ответы детей)  С древних времен спортсменами-победителями гордились, на их родине создавались бюсты, о них складывались стихи.  Это стихотворение было посвящено российскому лыжнику Вячеславу Веденину. В далеком 1972 году на Олимпиаде в Саппоро наша лыжная команда участвовала в эстафете 4 по 10 км. На последний этап мы уходили третьими. Казалось все было проиграно, Минута и одна секунда разрыва. На дистанции Харвикен один из лучших лыжников Норвегии, позади (очень близко) швед Лундбек-победитель в гонке на 15 км. Серебряная у нас медаль или бронзовая? Норвежцы полагали - победа обеспечена. Они выстроились с флагами у своего домика. Вот- вот должен был вынырнуть Харвикен. Но все собравшиеся увидели Веденина и это было больше, чем чудо. В честь спортивного подвига Роберт Рождественский сочинил вот такое прекрасное стихотворение: | 20 мин | Необходимо заинтересовать и вовлечь детей в рассуждения.  **Справочный материал ответов на вопросы для учителя.**  2. Спорт в переводе со старофранцузского означает игра, развлечение, организованная по определенным правилам.  Спорт – это составная часть физической культуры, сложившаяся в форме специальной практики подготовки человека к соревновательной деятельности с целью достижения наивысших результатов.  4.Векипедия дает такое пояснение: Родина – место рождения человека, его происхождения. Родная страна, страна в которой человек родился, и гражданином которой он является.  6.Для того, чтобы быть здоровым. Для собственного самоутверждения.  7. Себе самому, родителям. Стране.  8. Чтобы люди лучше работали, меньше платить больничных, защищать Родину  9. программы по физической культуре в детских садиках, школах, средних и высших учебных заведениях, спортивные клубы, детские спортивные школы, множество спортивных соревнований по различным видам спорта начиная от первенства школы, района, области и до Олимпийских игр, награды победителям и призерам соревнований.  За каждое олимпийское золото в Пекине страна наградила спортсменов денежной суммой 4 млн – золото, 2.5 млн – серебро, 1.7 млн – бронза. Эти доходы не облагаются налогами. Также из негосударственного фонда поддержки олимпийцев России победителям и призерам Олимпийских игр дарят престижные автомобили. Например, чемпионам олимпиады 2020 были вручены немецкие автомобили БМВ, победителю марки Х5, серебряным и бронзовым призерам марки Х3. Средняя стоимость около 6 млн рублей)  11. Он отстаивает честь нашей Родины, он доказывает, что он сильнейший, а следовательно, и наша страна сильнейшая в мире).  12. Свою семью, школу, район, регион, страну.  13. Радость, гордость за свою Родину  **Горячий снег**  Бесконечен этот тягун, как дорога в неблизкий свет  За твоею спиною гул, потрясающе катит швед!  Ты выигрываешь у него, полсекунды, пол-ерунды  Крут подъемище! Кто кого, или он тебя, или ты.  Стала нашей твоя судьба, слезы встали у самых глаз  И у нас к тебе - не приказ, и не просьба - одна мольба.  Ты выигрываешь! 0 прибавь! на мнгновенье прильнув, припав –  Хочешь, наши силы возьми! Вот! Зачем нам теперь они?...  Дотерпи, родной! дотяни, достони, дохрипи, смоги!  Через все чужие «ни в жизнь», через все свои не могу…»  Ну еще, еще продержись!!  …Ох как жарко на этом снегу |
| Создать представление о понятии скоростная выносливость и методах ее развития. | **Беседа вопрос-ответ**   1. Ребята, давайте вспомним, что такое выносливость? 2. А теперь вспомним, что такое скоростные качества? 3. А как вы думаете, что же тогда будет являться скоростной выносливостью?   Для развития скоростной выносливости используются следующие методы:  1.Равномерный метод.  2. Повторный метод.  3.Интервальный метод.  4.Переменный метод | 1. мин | 1.Выносливость – это способность человека к длительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности  2.Скоростные качества — это комплекс морфофункциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени  3.Скоростная выносливость — это поддержание высокой скорости движения максимально длительное время без нарушения техники и утомления.  Равномерный метод – непрерывное передвижение в течение 15-90 минут с умеренной и одинаковой скоростью.  Повторный метод – заключается в повторении забега на одном и том же отрезке. В этом случае спортсмен пробегает короткие дистанции на скорость.  Интервальный метод – схож с повторным методом. Однако здесь для забегов не требуется полного восстановления пульса до состояния покоя.  Переменный метод – предполагает изменение скорости на одной общей дистанции. К примеру, каждые 400 метров спортсмен пробегает с разной скоростью. |
| **Основная часть - 40 мин** | | | |
| 1.Организовать начало практической части урока. | Построение учащихся, Организованный переход на лыжную трассу. | 5 минут | Оценить наличие соответствующей спортивной одежды, наличие перчаток. |
| 1.Подготовить организм к предстоящей работе в соревновательном режиме. | Прохождение дистанции ранее изученными ходами в соответствии с рельефом местности. | 1.500м | Объяснить по какому учебному кругу необходимо передвигаться.  Напомнить о соблюдении дистанции при передвижении и правил прохождения спусков. |
| 1.Развивать скоростную выносливость.  2.Совершенствовать технику лыжных ходов в соревновательных условиях | 1. Сегодня мы будем развивать скоростную выносливость, используя для этого такой формат соревнований в лыжных гонках как командный спринт. | 3по 400м каждый участник. | 1.Касс делится на команды по два человека (необходимо учесть, что бы команды были примерно равными по силам. Для этого можно составить команды самостоятельно или выбрать капитанов, выстроить из по рангу и предложить им выбрать второго участника самостоятельно, начиная с самого слабого).  2.Объяснить по какому кругу будут передвигаться спортсмены.  3.Напомнить правила передачи эстафеты (касание рукой любой части тела партнера) и обозначить коридор передачи эстафеты (нельзя передавать эстафету за пределами обозначенного коридора).  4.Дать возможность обсудить в команде и решить, кто будет стартовать, а кто финишировать.  5.Напомнить, что результат команды зависит от качественной работы каждого участника на всех этапах.  6.Обратить внимание на использование правильной техники передвижения на лыжах и выбора ее в соответствии с рельефом местности, как способа наиболее рационально использовать свои физические возможности. |
| 1.Снизить соревновательную нагрузку, восстановить работу сердечно-сосудистой системы. | 1.Пройти дистанцию в равномерном темпе ранее изученными ходами в соответствии с рельефом местности.  2.Организованный переход в школу. | 1500м  5 мин | Обратить внимание на интенсивность передвижения (средняя, низкая) |
| **Заключительная часть 10 мин** | | | |
| Актуализировать полученный опыт и знания. Выполнить самооценку своих достижений | 1.обсудить какое впечатление получили дети, участвуя в соревновательной деятельности.  2.Подвести итоги соревнования по местам.  3. Наградить победителей и призеров. эстафеты. | 5 мин  1 мин  2-3 мин | Можно задать следующие вопросы:  1.Трудно ли было на дистанции?  2.О чем вы думали, когда вам было трудно преодолевать себя?  3.Думал ли ты о том, что если ты перестанешь бороться, то подведешь своего товарища по команде?  4.Доволен ли ты своим результатом?  5.Какие ощущения испытывают те, кто стал победителем и призером сегодняшнего старта?  6. Являлся ли для вас примером спортивный подвиг Вячеслава Веденина?  Озвучить командные места участников эстафеты.  Наградить можно оценками или заранее приготовленными призами. Также стоит отметить команды/, которые упорно боролись, но не смогли завоевать призовые места (если таковые будут). |

Алгоритм подготовки и проведения «Дня уроков на единую тему»

1. Создание инициативной рабочей группы учителей.
2. Проведение семинар-совещания с рабочей группой для ознакомления с технологией «День уроков на единую тему».
3. Выбор и обсуждение темы для уроков разных учебных предметов во время «Дня уроков на единую тему».
4. Обсуждение темы на совете рабочей группы. По необходимости тема видоизменяется, уточняются планируемые результаты, которые необходимо достичь в ходе «Дня уроков на единую тему».
5. Разработка заданий по выбранной теме для каждого учебного предмета, задействованного в проведении «День уроков на единую тему».
6. Тема урока соответствует КТП.
7. Обсуждение формы итоговых результатов «Дня уроков на единую тему». Необходимо определить форму.
8. Проведение расширенного совещания (совета), куда приглашены учителя-предметники, являющиеся активными участниками «Дня уроков на единую тему», обсуждение каждого урока, внесение корректив.
9. Корректировка уроков, корректировка заданий, разработка презентации к уроку, подбор дидактического материала (индивидуально).
10. Издание приказа директора о проведении «Дня уроков на единую тему»: точной дате, времени работы, ответственных, режиме работы образовательной организации в этот день.
11. Проведение образовательного мероприятия «День уроков на единую тему».
12. Анализ уроков.
13. Круглый стол по результатам реализации проекта «Дня уроков на единую тему».

Итернет ресурс <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-obrazovatelnogo-sobytiya-den-edinogo-teksta-5832298.html>