Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области

**Эффективные формы и методы патриотического воспитания, как основа становления и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС**

Перминова Ольга Валентиновна,

учитель физической культуры

2025

***Актуальность темы***

Сегодня, в эпоху цифровизации, современная молодежь все больше проводит времени в интернете, откуда идет большой поток отрицательной информации. В школах проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию, но многие из них носят формальный характер, теряясь в огромном потоке информации окружающей наших детей. В молодёжной среде наблюдается деформация патриотических чувств, культуры поведения и моральных норм. Молодые люди проявляютжестокость, грубость, озлобленность, безразличие, пренебрежение к истории народа, героям Отечества и их подвигам.

Недостаточно одеть берет юнармейца или повязать галстук в цветах российского флага, нужно, что бы ребенок сам выполнял какую-либо деятельность, прилагал к этому свои усилия, что бы он «проживал» данные события, только тогда мероприятие будет значимым именно для него, будет оставлять след в душе, заставляя размышлять и оценивать. Формирование патриотизма подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Вне зависимости от того, принимает ли участие ребенок в занятиях физической культурой, спортивной деятельности, либо же является болельщиком или волонтером на спортивном мероприятии, формируются такие стороны патриотизма как чувство сопереживания и радости победам, любовь к Родине и гордости за свою команду, регион, за страну. Данное направление отражается в концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

***Основные понятия***

Целью патриотического воспитания является формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

В Основах патриотического воспитания граждан Российской Федерации используются следующие термины и их определения:

*Патриот* – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

*Патриотизм* – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.*Патриотическое воспитание* – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

*Гражданственность, гражданская идентичность* – осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

*Патриотические ценности* – понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам. [9]

***Воспитание патриотизма в стандартах третьего поколения***

В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Личностные требования, установленные ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части патриотического воспитания, включают:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу [7].

 Патриотическое воспитание наиболее часто выделяет следующие направления:

1) *духовно-нравственное воспитание* – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

2) *историко-культурное воспитание* – системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях российского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия; воспитанию любви и благодарности к предкам, таланту российского народа и его созидательному труду, чувства гордости за российские достижения и стремления продолжать славную историю России;

3) *гражданско-патриотическое воспитание* – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и почитает законы, нормы и правила человеческого общежития, государственные символы, уважает государство, принимает и разделяет его решения;

4) *военно-патриотическое воспитание* – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине [9].

***Методы и приемы, используемые в патриотическом воспитании***

Мой опыт основан на методических рекомендациях института развития образования Кировской области по организации мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся, в которых раскрыты основные педагогические условия, усиливающие потенциал патриотического материала, методик и приемов:

* применение личностно-ориентированного деятельностного подхода; включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, использование форм работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность, вызывают эмоциональный резонанс, переживания и помогут качественно измениться (например, работа по сохранению мемориалов, обелисков, вахты памяти у Вечного огня, волонтерская деятельность и т.п.);
* использование приемов персонификации. При изучении тем, связанных с героическими личностями в истории нашей Родины, особое внимание необходимо уделять подбору такого материала, который бы вызывал отклик у детей, побуждал их гордиться своими предками, размышлять над поступками людей (зачем жертвовали жизнями люди во времена великих испытаний? Что заставляет человека совершать подвиг? кем гордится наш народ, кого хранит в своей памяти?);
* эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи в вопросах патриотического воспитания; формирование нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;
* патриотическое воспитание может осуществляется в партнерстве с центрами военно-патриотического воспитания, общественными объединениями, где происходит содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей, реализация социально значимых проектов;
* использование мультимедийного контента, произведений искусства и литературы. Авторы разделяют формы организации деятельности на:

*Традиционные* - тематические классные часы, встречи; коллективно-творческие дела (КТД); робота кружков; викторины; конкурсы; выставки; образовательные экскурсии; посещение музеев; туристические слеты; спортивные эстафеты; смотры строя и песни; подготовка концертов; вахты памяти; уход за памятниками и мемориалами; митинги; поисковое движение; шефская помощь ветеранам и другое.

*Инновационные* - деятельность школьного музея; деятельность школьного театра; деятельность школьного спортивного клуба; профильный палаточный лагерь; оборонно-спортивный лагерь; фестиваль реконструкций; мастер-классы; дебаты; интернет-акции; сюжетно-ролевые игры; квесты, веб-квесты; флешмобы; уроки воинской славы; волонтерская деятельность; военно-спортивные игры; кинолекторий (киноклуб) гражданский форум и другое [6].

***Патриотическое воспитание учащихся в работе учителя физической культуры***

За годы работы в школе сложилась определенная система работы по патриотическому воспитанию на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности из которой я выделила наиболее эффективные методы и приемы.

*1.Урочная деятельность.*

В теоретическом разделе предмета физическая культура рассматриваются вопросы, связанные с развитием физической культуры, олимпийского движения, формированием личности человека. В соответствии с изучаемым программным материалом учащиеся готовят доклады и рефераты, разрабатывают проекты на материале, связанном со своими родственниками, земляками, спортивными событиями, для повышения уровня своей физической подготовленности. Данный материал представляется в ходе теоретических уроков физической культуры, классных часов, конкурсов, выступлений. Приложение №1. Презентация «История спорта в Среднеивкинской школе».

*Темы учебного плана и виды работ учащихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Тема урока | Тема проекта |
|  | 4 класс | Из истории развития физической культуры в России. | «Во что играли мои бабушка и дедушка» (подвижные игры) |
|  | 5 класс | Физическая культура и здоровый образ жизни человека. |  |
|  | 6 класс | Возрождение Олимпийских игр. | Реферат «Олимпийцы, уроженцы Кировской области» |
|  | 7 класс | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом. | Доклад «История одной фотографии»(случай из спортивной жизни родителей) |
|  | 8 класс | Физическая культура в современном обществе | Урок в музее «История спорта в Среднеивкинской школе» |
|  | 9 класс | Туристкие походы, как форма активного отдыха | Проекты: «История развития волейбола в Среднеивкинской школе»«Лыжный марафон Шижма» |
|  | 10 класс | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТООсновные направления и формы организации физической культуры в современном обществе | Проект «Как сдать ГТО»(по индивидуальному развитию физических качеств) |
|  | 11 класс | Физическая культура и профессиональная деятельность человекаСамостоятельная подготовка к выполнению нормативов требований комплекса ГТО |

*2. Использование возможностей школьного музея.*

На базе школы, начиная с 2005 года, функционирует музей села Среднеивкино. Музей имеет краеведческий профиль, поэтому в его экспозиции, наряду со многими другими, расположены материалы, отражающие наиболее значимые спортивные события в истории села, представлена информация об известных спортсменах – выпускниках Среднеивкинской школы.

Ресурсы музея используются для проведения уроков физкультуры по соответствующим темам, подготовки экскурсий, отражающих спортивную тематику, выполнения проектов спортивной направленности.

В рамках программной темы для 8 класса «Физическая культура в современном обществе» в 2022 году был разработан урок физкультуры «История спорта в Среднеивкинской школе». Этот урок проводится в пространстве музея. Во время урока демонстрируются и комментируются экспонаты, отражающие историю спорта в Среднеивкино. Подобное учебное занятие вызывает интерес у многих учащихся, в первую очередь у тех, кто увлекается спортом.

Школьники проявляют инициативу по написанию проектов на спортивно-патриотическую тематику. Примеры тем проектов, выполненных учащимися Среднеивкинской школы: «История волейбола в Среднеивкинской школе», «Участие среднеивкинцев во Всероссийском лыжном марафоне «Шижма», «История одной фотографии». Среди перспективных – тема «Как появился Олимпийский факел в нашем музее».

Среди учащихся появляются желающие подготовить экскурсии, отражающие тот или иной аспект «спортивной» истории малой родины. Разработка экскурсии представляет собой своеобразный проект, в основе которого находится алгоритм подготовки экскурсии. Указанный алгоритм включает следующие этапы:

1.Выбор темы

2.Определение цели экскурсии

3.Ознакомление с музейной экспозицией по теме

4.Подбор и изучение литературных и иных источников

5.Составление плана экскурсии

6.Установление порядка маршрута

7.Выбор объектов показа, их группировка

8.Составление экскурсионного текста

9.Определение методов и приемов проведения экскурсии

10. Апробация

11. Создание методической разработки экскурсии.

Примеры фрагментов экскурсионных текстов по темам «Известные спортсмены Среднеивкинской школы», «Моя мама – учитель физкультуры» приведены в Приложении № 2, №3.

Продукты проектной деятельности пополняют фонды музея, используются для проведения музейных уроков, внеурочных занятий, классных часов. В конечном итоге взаимосвязь музейной деятельности и спортивной работы способствует более результативному патриотическому воспитанию учащихся.

3. *День уроков на единую тему*

На любом уроке можно использовать элементы патриотического воспитания. Один из приемов – «День уроков на единую тему». В основу разработки этого мероприятия легли методические рекомендации по проведению образовательного события «День единого текста». В этот день все уроки в школе объединены одной темой, например, «Родина» и каждый учитель подбирает задания к уроку, стоящему по графику в календарно-тематическом планировании на материале, связанном с понятием Родина.

Приложение №4.

4. *Событийные стенды.*

Формированию чувства гордости, своей причастности как гражданина нашего государства, к спортивным победам российских спортсменов на международных соревнованиях способствует актуальная информация о крупных спортивных событиях, размещаемая на информационных стендах. Ведение событий выполняется сменными добровольными группами. Информация на стенде используется в начале урока в течение 1-2 минут. В качестве примера, оформление стенда во время проведения Олимпийских игр в Пекине, под названием «Одна страна – одна победа!». Ученики каждый день вывешивали фотографии победителей и призеров Олимпийских игр, каждый урок начинался с обсуждения побед и победителей прошедшего дня. Это обсуждение не имеет какого- либо итога, но оставляет тему для размышления. Как правило, дети подходили позднее, чтобы закончить свои мысли и высказывания. Во время проведения крупных международных соревнований организовывался просмотр спортивных трансляций, а затем обсуждались личности, поступки, ситуации спортсменов, представляющих нашу страну.

5. *Киноклуб.*

Еще одна инновационная форма организации деятельности с учащимися- киноклуб. Примеры патриотизма спортсменов ярко показаны в художественных фильмах Советской эпохи «Встречи на Медео», «Матч» и другие. В последние годы на экраны кинотеатров вышли новые, прекрасные фильмы о спорте, такие как «Движение вверх», «Белый снег», «Тренер», «Лед». Организация просмотров фильмов данной тематики направлена на вызов эмоционального отклика у обучающихся и последующее обсуждение, анализ, выработку этических и нравственных норм на примерах героев. Важную роль в патриотическом воспитании может играть не только фигура спортсмена, но и фигура тренера, который является для спортсмена значимым человеком, примером и авторитетом. Тренер может напрямую влиять на мировоззрение своего подопечного и его отношение к Родине. После просмотра фильмов всегда организовывался разговор о том, как поступали герои, почему им приходилось выбирать те или иные решения, что оказывало влияние на их жизнь и поступки. Сейчас это уже стало традицией в летнем спортивном лагере.

6. *Участие в спортивных соревнованиях и акциях, посвященных героям малой Родины*, способствует формированию физической и моральной готовности к военной службе и защите Отечества, выполнению воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вот уже много лет 9 мая в нашей школе проходит «Забег Победы!», дистанция проложена по улицам села, старт и финиш организован у памятника «Клятва солдату». Соревнования проводятся по возрастным группам. Время проведения соревнований выбрано так, чтобы окончание соревнований совпадало с минутой молчания, которая проходит на общем построение всех участников и гостей пробега на площади села, расположенной возле памятника. Награждение проходит сразу после минуты молчания.

«Забег с героем!», такое мероприятие организовано в честь Александра Мальцева, погибшего при выполнении своих обязанностей в ходе специальной военной операции на Украине. Жизнь Саши неразрывно связана со спортом. Саша родился в соседней деревне и похоронен на нашем кладбище, семья его сестры проживают в нашем селе, племянники учатся в нашей школе. Пробег проводится в двух форматах: легкоатлетический и велопробег. Велогруппа учащихся нашей школы выезжает на родину Александра в деревню Угор, где проходит митинг у мемориальной доски, затем, вместе с другими участниками пробега, возвращается обратно и посещает место его захоронения.

7. *Использование государственной символики*.

Спорт как проявление патриотизма прежде всего связан со спортом высших достижений. Победа спортсменов, представляющих свою страну на международных соревнованиях воспринимаются как победы страны. Использование государственной символики в церемониях награждения (флага, исполнения гимна, использование национальных цветов в форме спортсмена) подчеркивает личную причастность к спортивному сообществу. Спорт является мощным инструментом объединения людей. Определения себя, как части спортивного сообщества необходимо воспитывать с детства. Для этого необходимо регулярно подчеркивать, что, выступая на соревнованиях, ты представляешь не только себя, но и свой класс, школу, район, регион. Обязательно необходимо организовывать церемонии открытия мероприятия с поднятием флага и исполнением Гимна и церемонию награждения с пьедесталом почета.

8. *Традиционные соревнования*.

Конечно же, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам. Мы проводим Президентские состязания, участвуем в фестивалях ГТО. Сборная команда школы выезжает на районные соревнования. Ребята, добившиеся успеха, достойно защищают честь нашего Верхошижемского района и Кировской области на региональных и российских соревнованиях, турнирах, фестивалях. (Приложение 5).

***Выводы:***

1. Проведенное анкетирование показывает, что:

* большинство учащихся считают, что они являются патриотами своей Родины;
* учащиеся выделяют для себя такие нравственные чувства, как любовь к родному краю, своей семье и ее традициям;
* около 76% опрошенных 8-11 классов считают, что в большей степени, на формирование патриотических чувств повлияла школа и родители;
* учащиеся отмечают, что в их компании, коллективе, кругу друзей ценится выше всего настоящая дружба, готовность помочь другу в трудную минуту, взаимопонимание.

2. Проведенные наблюдения за организацией и проведением физкультурных и спортивно-массовых мероприятий позволяют сделать следующие выводы:

* Повышается количество желающих разработать проекты, связанные со спортивным прошлым нашей своей семьи, школы, села, района. Разрабатывая проекты, ребята приобщаются к истории и гордятся своими родственниками их успехами. Оставляя работы в школьном музее, сохраняют историю малой Родины.
* После просмотров фильмов о судьбах великий российских спортсменов и тренеров, прославивших нашу страну на мировой спортивной арене, дети отмечают, что испытывают чувство гордости за их успехи.
* Спортивная деятельность развивает нравственно-волевые качества (трудолюбие, дисциплинированность, смелость, решительность, силу воли, целеустремленность), повышает чувство ответственности за свою подготовку и достигнутый результат.
* Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципальных и региональных спортивных соревнований.
* Участие в спортивных соревнованиях и акциях, посвященных героям малой Родины, формирует моральную и физическую готовность к военной службе и защите Отечества, выполнению воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Список литературы

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средства образования. М.2004 г.

2. Кудашев Р.К. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО и патриотизм. Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. 2018 г. С.121-125

3. Огородникова С.В. Формирование гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности. Киров, 2022. С. 89–98.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. Интернет ресурс: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby\_files/files/wiki/2019/12/1.\_rasporyazhenie\_pravitelstva\_rf\_ot\_29.05.2015\_n\_996-r\_ob\_utverzhdenii\_strategii\_razvitiya\_vospitaniya\_v\_rossiyskoy\_federacii\_na\_period\_do\_2025\_goda.pdf

5. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – М., 2001. – 153 с.

6. В77 Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. ... – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 22 с. Интернет ресурс: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/ilovepdf\_merged-3.pdf

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Интернет ресурс: https://gimn1klgd.gosuslugi.ru/netcat\_files/30/50/FGOS\_SOO\_s\_01.09.2024.pdf

8. Физическая культура и патриотическое воспитание // Интернет ресурс: http://rusbiathlon.ru/health/id25771/

9. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». //Интернет ресурс: <https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf>

10. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию <https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/KRITERII-Moskva.pdf>