Конспект урока по баскетболу для 5 класса

Раздел: Спортивные игры (Баскетбол).

# Тема:

Совершенствование двигательных действий при выполнении техники броска мяча в кольцо двумя руками от груди, специально-игровые упражнения.

# Задачи урока:

**Образовательные задачи** (предметные результаты):

Ознакомить с техникой броска мяча в кольцо двумя руками от груди. Разучить технику броска мяча в кольцо двумя руками от груди.

Закреплять понятия двигательных действий.

Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

**Развивающие задачи** (метапредметные результаты):

Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).

Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное УУД).

Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).

Развивать умения выполнять бросок мяча в кольцо двумя руками от груди на высоком качественном уровне (познавательные УУД).

**Воспитательные задачи** (личностные результаты):

Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД).

Формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).

Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация, личностное УУД).

**Тип урока:** обучающий.

# Дата проведения 2024 г----------------

**Используемое оборудование:** свисток, баскетбольные мячи.

**Конспект составил: Скачков.М.А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание учебного материала** | **Методы** | **Формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** | **1’** | Построение, рапорт, приветствие, сообщение задач урока. | Словесный. | Фронтальный | Организация обучающихся на  уроке. | Построение, рапорт,  приветствие. | Постановка учебной задачи и цели. |
| **Подготовительный 10-12 мин** | 1’ | Повороты на месте | Практический | Фронтальный | Командует, контролирует повороты. | Выполняют практически. | Умение правильно выполнять повороты. |
|  | ½  ¼  ¼  ¼  ¼ | **Ходьба:**  -Обычная;  -Руки вверх, на носках;  -Руки за спину, на пятках;  -Руки на пояс, на внешней стороне стопы;  -Руки на пояс, перекатом с пятки на носок. | Словесный; Наглядный;  Практический | Проходной | Подготавливает учащихся к основной части урока, следит за правильным выполнением, делает ОМУ. | Выполняют  ходьбу, смотрят на показ,  слушают объяснения | Умение организовывать собственную  деятельность |
|  | ¼  ½  ½  ¼ | **Бег:**  -Обычный;  -Приставными прыжками правым и левым боком;  -С выпрыгиванием на каждый шаг;  -Бег спиной вперед. | Словесный; Наглядный;  Практический | Проходной | Следит за выполнением, объясняет, показывает наглядно, делает ОМУ. | Смотрят на показ, слушают учителя, выполняют практически. | Понимание необходимости выполнения упражнений для подготовки организма к  предстоящей работе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8р  8р  8р  8р  8р  8р | **ОРУ на месте:**  **1.**И.п. о.с., руки на пояс  1-поворот головы вправо; 2-и.п.;  3-поворот головы влево; 4-и.п.  **2.** И.п. стойка ноги врозь, руки к плечам  1-4 круговые движения вперед 5-8 назад  **3.**И.п. стойка ноги врозь, руки перед грудью  1-поворот вправо, руки в стороны 2-и.п.  3-поворот влево, руки в стороны 4-и.п.  **4.**И.п. стойка ноги врозь, руки на пояс  1-наклон вперед 2-назад;  3-вправо; 4-влево.  **5.**И.п. стойка ноги врозь, руки на пояс  1- наклон вправо, левая рука вверх 2-и.п.  3-наклон влево, правая рука вверх 4-и.п.  **6.**И.п. о.с., руки вперед в стороны 1-мах правой ногой, к левой руке 2-и.п.  3-мах левой ногой, правой руке 4-и.п. | Словесный Наглядный  Практический | Фронтальный | Объясняет ОРУ,  показывает упражнения наглядно в парах, следит за правильным выполнением, делает ОМУ, исправляет ошибки,  отвечает на вопросы. | Смотрят на показ учителя, слушают  объяснения, выполняют практически,  задают вопросы. | Организовывать собственную  деятельность.  Понимание необходимости выполнения ОРУ.  Умение запоминать упражнения, предлагать свои.  Умение проявлять дисциплинированность.  Умение выявлять ошибки.  Уважительное отношение к учителю и учащимся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8р  4р 1’  4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз | **7.**И.п. узкая стойка, руки на пояс 1-выпад в правую сторону, руки вперед   1. и.п. 2. выпад в левую сторону, руки вперед; 3. и.п.   **8.**И.п. укая стойка  1-2 два прыжка на правой ноге 3-4 два прыжка на левой ноге  5-8 четыре прыжка на двух ногах Ходьба на восстановление дыхания  **Специально-игровые упражнения:**   * двумя руками от груди с отскоком об пол; * двумя руками от груди; * ведение мяча, передача двумя руками от груди; * одной рукой от плеча; | Словесный; Наглядный;  Практический | Фронтальный | Показывает наглядно, объясняет, следит за  выполнением, исправляет ошибки, делает ОМУ | Внимательно слушают учителя, смотрят на показ, выполняют практически, соблюдают  дистанцию три шага. | Умение организовывать собственную  деятельность.  Понимание необходимости выполнения упражнений.  Умения правильно выполнять упражнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной** 20-25 мин. | 0,5-1  мин.  2-3  мин. | **Обучение технике: «**Броска мяча в кольцо двумя руками от груди**».**  **Показ:**  htmlconvd-Fbar6b_html_m65921f4d.png  **Объяснение:**  В и.п. игрок удерживает мяч у груди, находясь в стойке нападающего. Так как бросок выполняется двумя  руками, расположение ног может изменяться: стопы, носками направленные в сторону корзины, ставятся параллельно на одном уровне или одна из них (любая) выставляется вперед. Игрок индивидуально выбирает оптимальную для себя стойку. По структуре движений в подготовительной, основной и  завершающей фазах бросок двумя руками от груди соответствует одноименной передаче. Начинается бросок тем же петлеобразным движением замаха, а выпуск мяча осуществляется после его проноса вдоль туловища и лица снизу вверх обеими кистями и последующего полного выпрямления рук.  Одновременно все части тела выпрямляются вверх. Для сообщения мячу необходимой  траектории полета угол вылета здесь отличается большей крутизной по  сравнению с передачей. Перед | Наглядный;  Словесный; | Фронтальный  Фронтальный | Наглядно показывает.  Объясняет материал.  Отвечает на вопросы. | Внимательно слушают  объяснения учителя.  Смотрят на показ.  Задают вопросы. | Организовывать собственную  деятельность.  Умение правильно выполнять упражнения.  Умение работать с  баскетбольным мячом.  Уважительное отношения к учителю и учащимся.  Умение видеть красоту движений.  Умения выявлять ошибки.  Умение  самоопределиться с  задачей и выполнить ее. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 раз  4-5 раз  4-5 раз  18 мин | выпуском мяча кисти максимально разгибаются («берутся» на себя), а заканчивается бросковое движение мягким скатыванием мяча с  конечных фаланг средних и указательных пальцев с  последующим сопровождением его кистями и полным расслаблением рук.  **Подводящие упражнения:**   * Имитация изучаемого способа броска без мяча по разделениям в сочетании с воспроизведением элементов техники в обратной последовательности. * Штрафные броски двумя руками от груди;   -Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкой  дистанции под углом 30 — 45° к щиту.  **Ошибки при выполнении:**   * неустойчивое расположение стоп (узкое или широкое); * мяч удерживается ладонями или сомкнутыми пальцами,   закрепощенными кистями, далеко или близко от туловища;   * медленное, вялое поднимание мяча в и. п. для броска; * неполное выпрямление ног или рук в момент выпуска мяча;   **Игра в мини-баскетбол.** | Практический  Словесный  Словесный | Фронтальный  Индивидуальн ый  Соревнователь ный | Следит за правильным выполнением.  Делает ОМУ  Указывает на ошибки  Следит за игрой. | Выполняют практически.  Внимательно слушают учителя, играют, задают вопросы. | Умение правильно играть.  Умение работать в команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительный** 5-7мин | 6’ | **Подвижная игра: «**Снайперы**»**  snaiperbegin.gif  В каждой команде выбирается "снайпер", остальные становятся обычными игроками.  "Снайпер" первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему "снайперу", опять же при этом пытаясь выбить игрока второй команды. В случае, если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за линию поля и  начинает дальше помогать своему "снайперу". В случае, если игрок команды поймал мяч "с лету", мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим "снайпером". Мяч, пойманным от земли, не считается  - игрок выбывает с игрового поля.  В итоге к концу игры большая  часть игроков оказывается рядом со своим "снайпером" за линией поля, а оставшиеся несколько игроков находятся буквально "под расстрелом". | Словесный; Наглядный;  Практический | Фронтальный | Объясняет правила, следит за  игрой, отвечает на вопросы. | Внимательно слушают учителя, играют, задают вопросы. | Умение правильно играть.  Умение работать в команде.  Уважительно  относиться к учителю и учащимся.  Умение отвечать за свое поведение и поведение учащихся. |
| 1’ | Построение, подведение итогов, сообщение домашнего задания. | Словесный | Фронтальный | Выставляет оценки, задает Д/З. | Внимательно слушают учителя,  записывают Д/З. | Умение уважительно относиться к учителю и учащимся. |