Конспект урока по баскетболу для 5 класса

Раздел: Спортивные игры (Баскетбол).

# Тема:

Совершенствование двигательных действий при выполнении техники броска мяча в кольцо двумя руками от груди, специально-игровые упражнения.

# Задачи урока:

**Образовательные задачи** (предметные результаты):

Ознакомить с техникой броска мяча в кольцо двумя руками от груди. Разучить технику броска мяча в кольцо двумя руками от груди.

Закреплять понятия двигательных действий.

Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

**Развивающие задачи** (метапредметные результаты):

Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).

Развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное УУД).

Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).

Развивать умения выполнять бросок мяча в кольцо двумя руками от груди на высоком качественном уровне (познавательные УУД).

**Воспитательные задачи** (личностные результаты):

Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД).

Формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).

Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация, личностное УУД).

**Тип урока:** обучающий.

# Дата проведения 2024 г----------------

**Используемое оборудование:** свисток, баскетбольные мячи.

**Конспект составил: Скачков.М.А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание учебного материала** | **Методы** | **Формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** | **1’** | Построение, рапорт, приветствие, сообщение задач урока. | Словесный. | Фронтальный | Организация обучающихся науроке. | Построение, рапорт,приветствие. | Постановка учебной задачи и цели. |
| **Подготовительный 10-12 мин** | 1’ | Повороты на месте | Практический | Фронтальный | Командует, контролирует повороты. | Выполняют практически. | Умение правильно выполнять повороты. |
|  | ½¼¼¼¼ | **Ходьба:**-Обычная;-Руки вверх, на носках;-Руки за спину, на пятках;-Руки на пояс, на внешней стороне стопы;-Руки на пояс, перекатом с пятки на носок. | Словесный; Наглядный;Практический | Проходной | Подготавливает учащихся к основной части урока, следит за правильным выполнением, делает ОМУ. | Выполняютходьбу, смотрят на показ,слушают объяснения | Умение организовывать собственнуюдеятельность |
|  | ¼½½¼ | **Бег:**-Обычный;-Приставными прыжками правым и левым боком;-С выпрыгиванием на каждый шаг;-Бег спиной вперед. | Словесный; Наглядный;Практический | Проходной | Следит за выполнением, объясняет, показывает наглядно, делает ОМУ. | Смотрят на показ, слушают учителя, выполняют практически. | Понимание необходимости выполнения упражнений для подготовки организма кпредстоящей работе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8р8р8р8р8р8р | **ОРУ на месте:****1.**И.п. о.с., руки на пояс1-поворот головы вправо; 2-и.п.;3-поворот головы влево; 4-и.п.**2.** И.п. стойка ноги врозь, руки к плечам1-4 круговые движения вперед 5-8 назад**3.**И.п. стойка ноги врозь, руки перед грудью1-поворот вправо, руки в стороны 2-и.п.3-поворот влево, руки в стороны 4-и.п.**4.**И.п. стойка ноги врозь, руки на пояс1-наклон вперед 2-назад;3-вправо; 4-влево.**5.**И.п. стойка ноги врозь, руки на пояс1- наклон вправо, левая рука вверх 2-и.п.3-наклон влево, правая рука вверх 4-и.п.**6.**И.п. о.с., руки вперед в стороны 1-мах правой ногой, к левой руке 2-и.п.3-мах левой ногой, правой руке 4-и.п. | Словесный НаглядныйПрактический | Фронтальный | Объясняет ОРУ,показывает упражнения наглядно в парах, следит за правильным выполнением, делает ОМУ, исправляет ошибки,отвечает на вопросы. | Смотрят на показ учителя, слушаютобъяснения, выполняют практически,задают вопросы. | Организовывать собственнуюдеятельность.Понимание необходимости выполнения ОРУ.Умение запоминать упражнения, предлагать свои.Умение проявлять дисциплинированность.Умение выявлять ошибки.Уважительное отношение к учителю и учащимся. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8р4р 1’4-5 раз4-5 раз4-5 раз4-5 раз | **7.**И.п. узкая стойка, руки на пояс 1-выпад в правую сторону, руки вперед1. и.п.
2. выпад в левую сторону, руки вперед;
3. и.п.

**8.**И.п. укая стойка1-2 два прыжка на правой ноге 3-4 два прыжка на левой ноге5-8 четыре прыжка на двух ногах Ходьба на восстановление дыхания**Специально-игровые упражнения:*** двумя руками от груди с отскоком об пол;
* двумя руками от груди;
* ведение мяча, передача двумя руками от груди;
* одной рукой от плеча;
 | Словесный; Наглядный;Практический | Фронтальный | Показывает наглядно, объясняет, следит завыполнением, исправляет ошибки, делает ОМУ | Внимательно слушают учителя, смотрят на показ, выполняют практически, соблюдаютдистанцию три шага. | Умение организовывать собственнуюдеятельность.Понимание необходимости выполнения упражнений.Умения правильно выполнять упражнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной** 20-25 мин. | 0,5-1мин.2-3мин. | **Обучение технике: «**Броска мяча в кольцо двумя руками от груди**».****Показ:**htmlconvd-Fbar6b_html_m65921f4d.png**Объяснение:**В и.п. игрок удерживает мяч у груди, находясь в стойке нападающего. Так как бросок выполняется двумяруками, расположение ног может изменяться: стопы, носками направленные в сторону корзины, ставятся параллельно на одном уровне или одна из них (любая) выставляется вперед. Игрок индивидуально выбирает оптимальную для себя стойку. По структуре движений в подготовительной, основной изавершающей фазах бросок двумя руками от груди соответствует одноименной передаче. Начинается бросок тем же петлеобразным движением замаха, а выпуск мяча осуществляется после его проноса вдоль туловища и лица снизу вверх обеими кистями и последующего полного выпрямления рук.Одновременно все части тела выпрямляются вверх. Для сообщения мячу необходимойтраектории полета угол вылета здесь отличается большей крутизной посравнению с передачей. Перед | Наглядный;Словесный; | ФронтальныйФронтальный | Наглядно показывает.Объясняет материал.Отвечает на вопросы. | Внимательно слушаютобъяснения учителя.Смотрят на показ.Задают вопросы. | Организовывать собственнуюдеятельность.Умение правильно выполнять упражнения.Умение работать сбаскетбольным мячом.Уважительное отношения к учителю и учащимся.Умение видеть красоту движений.Умения выявлять ошибки.Умениесамоопределиться сзадачей и выполнить ее. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4-5 раз4-5 раз4-5 раз18 мин | выпуском мяча кисти максимально разгибаются («берутся» на себя), а заканчивается бросковое движение мягким скатыванием мяча сконечных фаланг средних и указательных пальцев споследующим сопровождением его кистями и полным расслаблением рук.**Подводящие упражнения:*** Имитация изучаемого способа броска без мяча по разделениям в сочетании с воспроизведением элементов техники в обратной последовательности.
* Штрафные броски двумя руками от груди;

-Выполнение изучаемого способа броска в корзину с близкойдистанции под углом 30 — 45° к щиту.**Ошибки при выполнении:*** неустойчивое расположение стоп (узкое или широкое);
* мяч удерживается ладонями или сомкнутыми пальцами,

закрепощенными кистями, далеко или близко от туловища;* медленное, вялое поднимание мяча в и. п. для броска;
* неполное выпрямление ног или рук в момент выпуска мяча;

**Игра в мини-баскетбол.** | ПрактическийСловесныйСловесный | ФронтальныйИндивидуальн ыйСоревнователь ный | Следит за правильным выполнением.Делает ОМУУказывает на ошибкиСледит за игрой. | Выполняют практически.Внимательно слушают учителя, играют, задают вопросы. | Умение правильно играть.Умение работать в команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключительный** 5-7мин | 6’ | **Подвижная игра: «**Снайперы**»**snaiperbegin.gifВ каждой команде выбирается "снайпер", остальные становятся обычными игроками."Снайпер" первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему "снайперу", опять же при этом пытаясь выбить игрока второй команды. В случае, если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за линию поля иначинает дальше помогать своему "снайперу". В случае, если игрок команды поймал мяч "с лету", мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим "снайпером". Мяч, пойманным от земли, не считается- игрок выбывает с игрового поля.В итоге к концу игры большаячасть игроков оказывается рядом со своим "снайпером" за линией поля, а оставшиеся несколько игроков находятся буквально "под расстрелом". | Словесный; Наглядный;Практический | Фронтальный | Объясняет правила, следит заигрой, отвечает на вопросы. | Внимательно слушают учителя, играют, задают вопросы. | Умение правильно играть.Умение работать в команде.Уважительноотноситься к учителю и учащимся.Умение отвечать за свое поведение и поведение учащихся. |
| 1’ | Построение, подведение итогов, сообщение домашнего задания. | Словесный | Фронтальный | Выставляет оценки, задает Д/З. | Внимательно слушают учителя,записывают Д/З. | Умение уважительно относиться к учителю и учащимся. |