Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа д. Ежово

Омутнинского района Кировской области

**Формирование и развитие творческого потенциала обучающихся через нестандартные уроки**

**иностранного языка**

Автор-составитель:

Сенатская Галина Михайловна

д. Ежово 2025 г.

***«Если мы будем учить сегодня так, как***

***учили вчера, мы украдём у детей завтра»***

Джон Дьюн

(американский философ и педагог)

Педагогическая идея Джона Дьюи основана на необходимости идти в ногу со временем и учитывать актуальные требования образования. В основе концепции Дьюи лежит обучение не по книгам, а через действие, спонтанный интерес и потребности обучающихся.

На сегодняшний день отмечается снижение заинтересованности обучающихся к обучению, в особенности, к иностранным языкам. Это связано с монотонностью и однотипными формами преподавания уроков. В процессе обучения английскому языку важно захватывать следующие аспекты: разговорную речь, грамматику, аудирование и правила письменной речи. Для лучшего усвоения материала необходимо в практике использовать нестандартные уроки. Важно отметить, что такой формат уроков будет способствовать улучшению климата в коллективе.

Что такое нестандартный урок? В чем его отличие от традиционных уроков?

Основное отличие его от обычно урока – его «нешаблонность», неформальность. При проведении нестандартного урока нет жёстких требований к тому, как проводить урок. Это необычный урок, требующий от всех участников непосредственного вовлечения. Учитель обычно не декларирует чёткие цели такого урока, они становятся ясны только к концу урока. Оценки на таком уроке могут не выставляться в их привычном понимании. Нестандартные уроки – это интересные и эффективные формы проведения уроков. Это возможность использовать метапредметные и межпредметные связи. Современные и актуальные темы, методы, применяемые педагогом, позволят заставить обучающихся знать и интересоваться иностранным языком.

Несомненно, организация такого урока требует от учителя большой самоотдачи и больших энергозатрат. Но тем приятнее результат: повышение мотивации обучающихся, их раскрепощение в языковом плане, преодоление языкового барьера.

Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности обучающихся на уроке. Они дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. На сегодняшний день выделают большое количество видов нестандартных уроков, но, на мой взгляд, наиболее эффективными для преподавания английского языка являются уроки-спектакли, уроки-интервью, квиз-уроки, уроки-путешествия и экскурсии, дидактические игры, уроки-конкурсы. Важно отметить, что нестандартные уроки любого формата способствуют развитию творческого потенциала, повышению мотивации к обучению и становлению личности школьника.

На уроках-спектаклях школьники получают возможность пополнить свой лексический запас, читая сценарий, вживаясь в роль. Более того, такой формат урока развивает интерес к чтению литературы, в том числе на изучаемом языке.

Уроки-интервью способствуют развитию коммуникативных навыков школьников, преодолению языкового барьеру, а также умению строить спонтанную речь без подготовки. Такие навыки позволяют обучающимся стать более уверенными в себе, способствуют повышению самооценки, что прививает школьникам любовь к предмету.

аудирования, так как школьники должны слушать друг друга внимательно и в случае ошибок и недочетов исправлять их.

В своей практике у меня много разработок уроков- путешествий и экскурсий. Такие уроки один из лучших способов показать обучающимся настоящую культуру и жизнь в стране, изучаемого языка. В формате такого урока важно использовать мультимидийные средства, такие как фильмы, мультфильмы и репортажи с каких-либо мероприятий и фестивалей. Благодаря этому у обучающихся появится возможность погрузиться в культуру страны, что повысит мотивацию обучающихся к дополнительному изучению языка.

Дидактические игры – один из наиболее эффективных способов для изучения новой темы, особенно для младших школьников. Лучше всего этот формат использовать для изучения материала, который предполагает большое количество теоретической информацию, которую важно запомнить. С помощью дидактической игры обучающиеся будут запоминать ее благодаря ассоциативному мышлению и частому повторению материала.

Уроки в формате конкурсов способствуют мотивированию обучающихся к повторению и закреплению ранее изученного материала. Известно, что желание казаться лучше на фоне окружающих играет большую роль на подготовку к занятию и активность на уроке.

Большинство заданий в уроке нетрадиционного формата содержат в себе такие слова как «смоделируйте», «представьте», «изобразите», «придумайте» и так далее. Очевидно, что задания такого формата требуют от обучающихся проявления творчества и фантазии. Это говорит о том, что задания такого типа способствуют развитию творческого потенциала, становлению личности обучающегося и повышению интереса к изучению иностранных языков.

Для того, чтобы выявить роль нестандартных уроков в современной педагогической практике, было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 9 учителей муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Омутнинского района». Анкетирование проводилось в онлайн-формате.

Целью данного анкетирования являлось выяснить отношение учителей английского языка к нестандартным урокам, а также узнать, используют ли они нестандартные уроки в педагогической практике. Результаты исследования представлены в таблице 1.

.

«Результаты анкетирования учителей английского языка Омутнинского р-на»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ «Да» | Ответ «Нет» |
| Знакомы ли Вы с понятием «нестандартный урок? | 9 чел. – 100%  | 0 чел. – 0% |
| Считаете ли Вы, что важно включать проведение нестандартных уроков в педагогический процесс? | 8 чел. – 90% | 1 чел. – 10% |
| Считаете ли Вы, что благодаря нестандартным урокам обучающиеся развивают все необходимые аспекты для успешного изучения языка? | 7 чел. – 70% | 2 чел. – 30% |
| Заметили ли Вы положительную динамику в повышении мотивации обучающихся к изучению английского языка после проведения нестандартных уроков? | 8 чел. – 90% | 1 чел. – 10% |

Результаты исследования говорят о том, что все опрошенные педагоги знают, что такое нестандартный урок. Более того, практически все учителя считают, что проведение нетрадиционных уроков – неотъемлемая часть педагогического процесса. 60% опрошенных педагогов проводят уроки в нестандартном формате на регулярной основе (примерно каждые 2 недели с каждым классом), а 40% учителей – примерно раз в месяц с каждым классом.

По результатам анкетирования выяснилось, что 90% педагогов считают, что нестандартные уроки оказывают положительное влияние на мотивацию к изучению иностранного языка, а также развитию творчества и воображения обучающихся.

Важно отметить, что в ходе исследования выяснилось, что педагоги стараются на каждом уроке включать элементы нестандартных уроков с целью заинтересовать обучающихся. С учетом того, что ни один из опрошенных педагогов не проводят уроки в нетрадиционном формате, можно сказать о том, что нестандартные уроки в современной педагогической практике играют немалую роль.

Также результаты исследования показали, что 30% учителей проводят нестандартные уроки, чтобы привить любовь к учебе, 30% – для лучшего усвоения материала. Оставшиеся же 40% поводят нестандартные уроки с целью развития творческого потенциала. Более того, 30% учителей предпочитают проводить уроки в формате викторины, 30% – в виде игры, 30% – в формате квеста и 10% опрошенных педагогов в формате театрализованной постановки. Однако мнения самих учеников немного отличаются от позиции педагогов. На вопрос о том, какой формат нестандартных уроков им нравится больше всего, 50% обучающихся ответили, что игра, а оставшиеся обучающиеся выбрали формат путешествий.

Таким образом, по результатам исследования можно прийти к выводу о том, что в современной педагогической практике нестандартный урок является неотъемлемой частью образовательного процесса. Практически все педагоги убеждены, что проведение уроков в нестандартном формате не только пробуждает в учениках интерес к учебе, но и способствуют развитию творческих способностей и становлению личности.

Важно отметить, что для успешного проведения нестандартного урока, необходим определенный уровень подготовки педагога. Обучающиеся должны прийти на урок, зная лексику по теме, иначе коммуникация не состоится. Используемые приёмы способствуют развитию внимания, позволяют сконцентрироваться на содержательной стороне разговора. А учитывая особенности изучения иностранных языков, можно прийти к выводу, что нестандартные уроки просто необходимы. Через игру и различные виды речевой деятельности можно поддерживать интерес к изучаемому языку. К тому же пробудить эмоции, желание учиться может только учитель. Радость творчества и общения друг с другом могут обеспечить только учитель и ученики. Лишь непосредственность общения может создать психологически комфортную обстановку для работы на уроке.

Использование нестандартных уроков и ИКТ ведет к снижению уровня тревожности во время  занятий, формированию и поддержанию стойкого, осознанного интереса и положительной мотивации к изучению английского языка, что способствует росту средней оценки, а также увеличению числа детей, принимающих участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах по предмету , что способствует росту средней оценки, а также увеличению числа детей, принимающих участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах по предмету. Активно участвуют и побеждают в творческих конкурсах районного, регионального, межрегионального и всероссийского уровней: 2022 год —  победитель 3 степени Всероссийского конкурса в номинации: Чтецы. 2023 год — два призёраIII степени Всероссийского сетевого конкурса иностранного языка «Родная земля талантами славится» в номинации «Презентация» и в номинации «Рисунок». 2024 году Дипломы призёров в окружном конкурсе чтецов на иностранном языке по теме «Я и моя семья» , посвященном Году Семьи; 2025 год Диплом победителя в международном конкурсе по английскому языку «Christmas English».Также обучающиеся занимают призовые места на муниципальном уровне в конкурсе «Британский бульдог».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Потапова, Е. Н. Нестандартные уроки английского языка: урок-ролевая игра / Е. Н. Потапова // Сборник материалов финального этапа педагогических чтений 2020 года «Функциональная грамотность педагога» / Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 114-116.
2. Сединина, Э. С. Нестандартные уроки как форма реализации системно-  **системно**-деятельностного подхода в начальной школе / **Э**. **С**...  Сединина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 189-193.
3. Дорышева, Д. К. Нестандартные формы уроков математики / Д. К. Дорышева // Наука и образование в глобальных процессах. – 2017. – № 1(4). – С. 44-46. 4
4. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки: Современный урок: часть 2 / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.