Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

 с углубленным изучением отдельных предметов

№ 51» города Кирова

**Рабочий лист как средство развития самостоятельности обучающихся на уроках биологии**

 Куда Елена Евгеньевна

 учитель биологии

 МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова

Киров 2024

 При реализации ФГОС важным элементом считается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Освоение универсальных учебных действий дает ученикам возможность самостоятельно усваивать новые знаний. В связи с этим возникает необходимость учета в процессе обучения биологии познавательных особенностей школьников цифрового поколения посредством применения эффективных образовательных технологий.

 На уроках биологии одним из самых продуктивных способов организации учебной деятельности считается применение рабочих листов. Рабочий лист позволяет обучающимся самостоятельно получать, осмысливать и осваивать новый материал, формировать свое мнение на основе полученной информации, быстрее запоминать информацию, лучше подготовиться к всероссийским проверочным работам, а также к итоговой экзаменационной аттестации. Кроме того, с помощью рабочего листа учитель помогает ученикам систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе изучения учебной темы.

 Рабочий лист – дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности школьника при изучении учебного материала на определенном этапе урока или в целостном процессе обучения. Рабочие листы строятся на основе визуализации – образного или графического представления учебной информации. Интерактивность заданий рабочего листа (в данном случае взаимодействие учащихся с образовательной средой, когда происходит взаимообмен информацией) помогает поддерживать интерес обучающегося при самостоятельном выполнении заданий.

 Рабочий лист не должен быть перегружен информацией. Так как основная цель – достижение предметных и метапредметных результатов, поэтому учитель должен в его содержании предусмотреть и отобразить ключевые этапы для достижения цели.

 В рабочие листы включаю задания на воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации. Благодаря таким заданиям стимулируется интерес обучающихся и их вовлеченность. Кроме того, задания, которые включены в рабочий лист, направлены на формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности.

Рабочие листы развивают универсальные учебные действия:

* познавательные: обучающиеся имеют возможность проводить анализ языковых явлений, классификацию и обобщение, синтез как составление частей целого, операции сравнения, устанавливать причинно-следственные связи;
* регулятивные: обучающиеся формулируют главную задачу, осуществляют целеполагание;
* коммуникативные: работа с листами может быть не только индивидуальной, но и групповой, что помогает социализации обучающихся, формирует коммуникативные компетенции;
* личностные: рабочий лист дает возможность формировать и развивать на уроке не только все виды универсальных учебных действий, но и человеческие качества – доброту, сочувствие, открытость миру.

 Рабочий лист, являясь средством развития самостоятельности обучающихся на уроках биологи, помогает выявить уровень интереса к предмету и уровень развития метапредметных умений с учетом психофизиологических особенностей. Самостоятельность обучающегося проявляется в выборе типа задания, уровня сложности и формы работы (обучающийся выбирает свой вариант взаимодействия с текстом учебной статьи: нарисовать рисунок, составить таблицу, начертить схему).

 Привлечение рабочих листов на уроках биологии позволило создать условия для формирования функциональной грамотности, повысился уровень познавательного интереса, развитие самостоятельности на учебных занятиях, в проектной деятельности. Процесс обучения стал более продуктивным для обучающихся.

 Опыт применения рабочих листов на уроках биологии позволяет сделать вывод о том, что это эффективное средство организации учебной деятельности обучающихся.

 Разработанные листы представлены в приложении.