**Кировское областное государственное образовательное автономное**

**учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Кировской области»**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа**

**с. Обухово Пижанского муниципального округа Кировской области**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки»**

**7 -9 классы (2024 г.)**

**Машкина Валентина Леонидовна**

**учитель истории и обществознания**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....................................................................................................................................................3 - 6

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» ........................................ 6 - 9

Личностные результаты.................................................................................................................................................... 5 - 7

Метапредметные результаты .......................................................................................................................................... 7 - 8

Предметные результаты ...........................................................…………………………………………………………… 9

Содержание курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» ............................................................................. 9 - 11

Тематическое планирование.........................................................................................................................................11 - 18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика**

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» (далее – Программа) для 7–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций. При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

**Актуальность программы «Мы из Пижанки»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории Пижанского муниципального округа.

**Цель курса «Мы из Пижанки»**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

**Основные задачи курса «Мы из Пижанки»**

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

– дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб народов России;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей Пижанского муниципального округа и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

– формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

**Место курса «Мы из Пижанки»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 7 - 9 классов.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую и гражданско - патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории Пижанского муниципального округа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ИЗ ПИЖАНКИ**»

Содержание программы «Мы из Пижанки» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– ***гражданское воспитание***: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– ***патриотическое воспитание***: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– ***духовно-нравственное воспитание***: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ***эстетическое воспитание***: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– **физическое воспитание**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

*–* ***трудовое воспитание***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

**– *экологическое воспитание***: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:**

– ***базовые логические действия***: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

*–* ***базовые исследовательские действия***: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– ***работа с информацией***: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

***– общение***: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

***– совместная деятельность***: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия**:

*–* ***самоорганизация*:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

***– самоконтроль***: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

***– эмоциональный интеллект***: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; – принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории Пижанского муниципального округа;

– понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны и своей малой родины;

– умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры русского и марийского народа, проживающих на территории Пижанского муниципального округа;

– знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории своего края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ИЗ ПИЖАНКИ»**

**Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)**

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест округа, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности. Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края. Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных 13 интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России.

**Тема 2.** **Историческое прошлое Пижанского муниципального округа (6 часов)**

Историческое прошлое. Первые сведения о заселении края удмуртами, марийцами и коми. Их занятия и образ жизни. Начало заселения края русскими. Знакомство с местами стоянок древнего человека по берегу р. Пижмы. Легенда о Чимбулате. Ижевское городище. Курган «Коврига». Легенда о возникновении Пижанки. Первые сведения из истории села. История Христорождественской церкви. Организация Обуховской коммуны. Герб Пижанского муниципального округа. Знакомство с историческими городскими символами Вятского края. Проектирование герба своего села

**Тема 3**. **Природные ресурсы Пижанского муниципального округа (2 часа)**

Земельные, лесные ресурсы, минерально-сырьевые ресурсы, охотничьи – промысловые, водно – биологические. Лежнинское озеро. Ахмановское озеро. Чёрное озеро. Пижемский заказник. Уникальные места Пижанского района.

**Тема 4. Великая Отечественна война в истории Пижанского муниципального округа (5 часов)**

Герои Советского Союза. Памятники Пижанского района. Ленинградский детский дом в с. Обухово. Земляки – участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны.

**Тема 5. Родина славит тех, кто трудится для всех (4 часа)**

Почётные граждане района. Знаменитые люди Пижанского района. Люди творческих профессий.

**Тема 6. Духовная культура (10 часов)**

Мифы и легенды Пижанского муниципального округа, Советского и Яранского районов. Кухня русского и марийского народа. Вятская роспись. Местные диалекты. Народные промыслы.

**Тема 7.** **Территориальные отделы Пижанского муниципального округа (5 часов)**

Ахмановский, Безводнинсий, Войский, Ластинское Павловский, Пижанский, Обуховский. История. Легенды. Исторические места. Достопримечательности

**Тема 8. Мой край – прошлое, настоящее и будущее. Ученическая конференция (1 час)**

**Историческое прошлое, современное настоящее и перспективы развития Пижанского муниципального округа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Специфика изучения региональной истории | 1 | Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест Пижанского муниципального округа как неотъемлемый элемент историко - краеведческой деятельности. Пижанский муниципальный округ в современную эпоху как один из 45 районов Кировской области. Основные источники информации для изучения истории своего края | Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме. Характеризовать современное состояние округа (административные границы, численность и состав населения).  - целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест округа, связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков;  – комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов. |
| 2 | Историческое прошлое Пижанского муниципального округа | 6 | Историческая справка. Историческое прошлое. Первые сведения о заселении края удмуртами, марийцами и коми. Их занятия и образ жизни. Начало заселения края русскими. Легенда о Чимбулате.  Герб Пижанского района. Знакомство с историческими городскими символами Вятского края. Проектирование герба своего села (посёлка)  **Памятники истории и археологии Пижанского района.** Знакомство с местами стоянок древнего человека по берегу р. Пижмы. Ижевское городище. Курган «Коврига». Первые русские поселения  Легенда о возникновении Пижанки. Первые сведения из истории села. История Христорождественской церкви.  Организация Обуховской коммуны.От коммуны до сельхозартели. Приём в члены коммуны.Хозяйственная деятельность коммуны. Финансовая деятельность. Забота о детях и об улучшении жилищных условий коммунаров. | Давать определение понятиям/ терминам: первобытность, цивилизация, цивилизационное развитие; исторический источника, городище; курган объект археологического наследия, геральдика, герб, щит, коммуна, десятина, коллективное хозяйство.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия Пижанского муниципального округа.  Проводить сравнительный анализ показателей демографического, промышленного и аграрного развития Пижанского муниципального округа на различных этапах ( с начала образования района – 1929 г и нач. XXI века), фиксировать результаты в таблицы. |
| 3 | Природные ресурсы Пижанского муниципального округа. | 2 | Земельные, лесные ресурсы, минерально-сырьевые ресурсы, охотничьи – промысловые, водно – биологические.  Лежнинское озеро. Ахмановское озеро. Чёрное озеро. Пижемский заказник. Уникальные места Пижанского муниципального округа. | Проводить поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Составлять краткое письменное описание уникальных мест Пижанского муниципального округа, сопровождая текст иллюстрациями ( живописные изображения, фото природных объектов, таблицы)  Представлять результаты поисково - исследовательской деятельности в виде мини – исследований и мини – проектов для публичной презентации и обсуждения. |
| 4 | Великая Отечественна война в истории Пижанского района | 5 | Герои Советского Союза: Бахтин И.П, Белопольский И.П., Ведерников И.А, Долганов И.И., Ожиганов И.А., Репин С.С.  Слуцкий детский дом №5. Ленинградских детей приютила Обуховская земля.Эвакуация. В пути. Жизнь в тылу. | Давать определение понятиям/ терминам: Великая Отечественная война, советский народ, научно – техническая революция, Вторая мировая война, фашизм, фальсификация истории, героизм;  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX–ХV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями ( портреты, живописные изображения, фото исторических документов)  Представлять результаты поисково - исследовательской деятельности в виде мини – исследований и мини – проектов для публичной презентации и обсуждения.  Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах Пижанского муниципального округа, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Давать аргументированную оценку тезисам: – о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности; – об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России;  Представлять результаты поисково исследовательской деятельности по участию земляков в Великой Отечественной войне. в виде мини исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения |
| 5 | Родина славит тех, кто трудится для всех | 4 | Почётные граждане Пижанского муниципального округа: Унженин В.В., Соломин В.П., Чумакова И.С., Подоплелова А.И. Петрова М.П., Русинова Ю И., Бухарин В.П, Колосинский С.В., Царегородцева В.Н., Тесмеев А.И., Рычков Г.М, Кулёв В.Ю.  Пижанцы – герои Социалистического труда: Боровиков Г.В., Краснопёров А.Ф  Их профессия – Родину защищать.  Люди творческих профессий Пижанского муниципального округа, ставшие знаменитыми: поэты, писатели, художники, мастера народных промыслов | Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX–ХV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями ( портреты, живописные изображения, фот о исторических документов).  Представлять результаты поисково - исследовательской деятельности в виде мини – исследований и мини – проектов для публичной презентации и обсуждения.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Давать аргументированную оценку тезисам: – о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности; – об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России;  Представлять результаты поисково исследовательской деятельности о жизни знаменитых земляков в виде мини - исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения |
| 6 | Духовная культура | 10 | Мифы и легенды Пижанского муниципального округа.  Русская кухня. Кухня марийского народа.  Мужская и женская народная одежда (русский и марийский традиционный костюм). Головные уборы. Обувь.  Вятская роспись. История происхождения, символика. Вятский сундук. Вятский уткоконь  Знаменитые люди Вятского края.  Народные промыслы Пижанского муниципального округа  Местные диалекты. | Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX–ХV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность»,сопровождая текст иллюстрациями ( портреты, живописные изображения, фот о исторических документов)  Представлять результаты поисково - исследовательской деятельности в виде мини – исследований и мини – проектов для публичной презентации и обсуждения.  Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. |
| 7 | Территориальные отделения Пижанского муниципального округа | 5 | Ахмановское , Безводнинское, Войское, Ластинское, Павловское, Пижанское, Обуховское. | Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.  Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX–ХV вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность»,сопровождая текст иллюстрациями ( портреты, живописные изображения, фот о исторических документов)  Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» |
| 8 | Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» | 1 | Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития Пижанского муниципального округа | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мы из Пижанки» |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |