Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**на тему: «Настольные игры для изучения немецкого языка»**

Выполнил:

Кудрявцев Кирилл Алексеевич

Обучающийся 9а класса

Руководитель:

Наймушина Любовь Михайловна, учитель иностранного языка

Работа допущена к защите «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Уни 2019

**ПАСПОРТ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | **Настольные игры для изучения немецкого языка»** |
| **Учебный предмет**  *(указать предмет (-ы), по которому*  *(-ым) выполняется проект)* | Немецкий язык как второй иностранный |
| **Вид проекта** *(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)* | игровой |
| **Актуальность**  *(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)* |  |
| **Цель проекта**  *(чего хотим достичь, какой результат получить?)* | сделать настольные игры для уроков немецкого языка |
| **Задачи проекта**  *(что нужно сделать, чтобы получить результат?)* | 1. найти информацию о настольных играх Германии; 2. составить схемы настольных игр; 3. составить правила игр; 4. смастерить игры бумаги; 5. сделать красивое оформление игр; 6. организовать часы игр для школьников. |
| **Сроки реализации проекта**  *(с момента выбора темы до защиты проекта).* | Апрель 2019- декабрь 2019 |
| **Этапы реализации проекта**  *(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)* | Подготовительный- выбор темы, определение целей и задач - апрель 2019.  2. Практический – сбор и анализ материала по теме- сентябрь – октябрь 2019.  3. Рефлексивный – подготовка доклада и презентации –ноябрь 2019. |
| **Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта** |  |
| **Аннотация проекта** |  |
| **Ожидаемые результаты**  *(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)* | Сделать своими руками 3 настольные игры для использования на уроках иностранного языка |
| **Смета проекта (при необходимости)**  *(что требуется для выполнения проекта?)* |  |
| **Риски проекта**  *(что может помешать в осуществлении проекта?)* |  |

***Введение***

***Проблема***

Изучение иностранных языков многим учащимся дается не легко. Как скучно и утомительно сидеть и заучивать иностранные слова и выражения. Как же сделать так, чтобы заучивание лексики, грамматики приносило удовольствие. Только хорошая память может сделать этот процесс более легким. Одним словом, мы должны тренировать свою память. Идею, как тренировать память подсказали мне настольные игры.

Наша семья имеет дома много настольных игр. Мы можем играть целыми вечерами. Игры помогают думать, развивают нашу память, приносят радость победы.

Я задумался, могут ли игры помочь нам в изучении немецкого языка. Я решил узнать это. Но, к сожалению, у меня нет игр по немецкому языку.

В кабинете немецкого языка настольные игры для изучения немецкого языка отсутствуют. У школы нет возможности купить такие игры. Они стоят очень дорого и не всегда можно их найти в магазинах.

**Актуальность:** Всем известно, что в процессе игры, участники активно в нее вовлекаются и даже иногда перестают замечать, что происходит запоминание какой-то информации. Новые слова легко и просто запоминаются, а их использование становится почти автоматическим. Очень помогают игры в процессе изучения детям, хотя и взрослым тоже не помешают.

В ходе всех этих наблюдений и размышлений у меня появилась

***Объект исследования*:**процесс изучения иностранного языка с применением настольных игр.

***Предмет исследования*:**настольные игры для изучения немецкого языка.

***Методы исследования****:*

* социологический опрос,
* метод проектирования,
* метод моделирования.

***Продукт проекта:*** авторские настольные игры для изучения немецкого языка.

***Особенности настольных игр Германии***

Настольные игры немецкого стиля (немецкие игры, европейские игры) — широкий класс настольных игр, сформировавшийся в Германии к концу XX века. Игры немецкого стиля характеризуются относительно простыми правилами, небольшой или средней продолжительностью партии, довольно высоким уровнем абстракции, большим взаимодействиемигроков.

Самыми популярными являются игры на знание и загадки, после них следуют стратегические и логические игры. Несмотря на то, что ежегодно появляется множество новых игр, такие классики жанра, как немецкая настольная игра «Mensch ärgere dich nicht» и Монополия остаются самыми известными в Германии. Это показал опрос Splendid Research «Страна игр Германия» осенью 2017 года. Фаворитами являются также карточная игра Ромме, шахматы, настольные игры Уно и Книффель

Если выделяют в отдельный тип, то должны быть какие-то особенности, которые эти игры объединяют и отличают от других –Фишка в Каркассоне варгеймов, к примеру. Попытаемся выделить эти особенности.  
Игры чаще всего рассчитаны на среднее количествоигроков (от 2 до 6)  
В основном это простые в освоении (на изучение правил уходит не более 10–20 минут), а правила занимают всего несколько страниц («золотой правило» — один лист)  
Простота освоения достигается простой, но, в то же время, продуманной и многогранной механикой. Набор игровых элементов обычно «спартанский» и не терпит излишеств. Элементом случайности чаще выступает либо само поле («Королевские врата», «Каркассон», «Kingdoms », «Through the Desert»), либо колода карт (Lost Cities). Кубик используется крайнередко.  
Игровая партия занимает от 30 минут до часу, что существенно отличает игры «немецкого типа» от тех же варгеймов, где партия нередко длится часами (по 5–6 часов)  
Чаще всего игры абстрактные (что роднит их с классическими играми типа шахмат, шашек, го или домино), но при этом привязаны к какой-нибудь тематике антуражным исполнением (средневековье, фантастика и т. п.). Наилучшим примером может выступить Каркассон, где явно выделяется средневековая тематика при полной абстрактности игры.  
В связи с особенностью игрового контингента Германии (семья), игры «немецкого типа» межвозрастные (т. е. будут интересны и детям, и их родителям), а так же межсоциальные (рассчитаны на различные слои общества)  
В большинстве своем такие игры межнациональные, так как содержат минимум текста на игровом материале. А основные моменты обозначаются либо цифрами, либо символами, либо картинками. Очень удобно с точки зрения маркетинга и локализации в других странах  
Отличное исполнение и прекрасный геймарт – визитная карточка настольных игр «немецкого типа». Еще очень любят использовать различные деревянные фишечки – этого тоже не отнять.

А Вы знаете, что Германия – самая играющая (в настольные игры) страна? Да, именно так, ведь там продается самое большое количество настолок на душу населения. Поэтому ничего удивительного, что есть игры, классифицированные как «настольные игры немецкого типа»

***Популярные немецкие настольные игры***

Наиболее популярные немецкие настольные игры - это «Колонизаторы», «Цитадели», «Каркассон».

**Рассмотрим игру «Колонизаторы».**

Игра «Колонизаторы» создана в 1995 г. Эта игра имеет более миллиона игроков. Игроки осваивают неизвестную землю – Катан. Каждый участник развивает свою колонию. Игрок, который первым набирает 12 очков, победитель.

Игроки получают баллы за:

• постройку поселков, городов,

• за постройку дороги наибольшей длины,

• за создание наибольшей армии.

Колонизаторы» восхищают фанатов игр по всему миру и уже были переведены на 35 языков.

Изучив особенности немецких настольных игр, я начал вести подготовительную работу для выполнения своего проекта.

Из разговора с учителями иностранного языка я узнал,что в любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элементы игры

Это могут быть   
1) игры на усвоение изученной лексики;   
2) игры на автоматизацию грамматических навыков;   
3) игры для развития навыков аудирования и говорения.   
 В первую очередь необходимо было придумать игры, подобрать к ним лексический и грамматический материал, сгруппировать его по тематике, по грамматическим правилам.

***Организация работы над проектом***

После теоретической части я начал изготовление самих игр. В своей работе я применил элементы настольных игр Германии. Мои игры не содержат насилия. Мои настольные игры подходят для всей семьи: как для детей, так и для взрослых.

Я представляю вам мои настольные игры. Я надеюсь, мои игры сделают изучение немецкого языка интересным.

**Правила игры. Описания**

1. Игра «**Кубики**»

Цель: закрепление спряжения глаголов и их временных форм. Необходимо смастерить из картона кубики разной величины. На гранях одного кубика написать местоимения, на другом кубике модальные глаголы, на третьем – глаголы, которые надо выучить. Учащийся бросает кубики и составляет предложение из выпавших слов. Использовать можно только два кубика. Вариантов данной игры множество, все зависит от творчества учителя и учеников.

1. **Игра«Die-der-das»**.

На столе лежат карточки с существительными без артикля. (правильный артикль написан на обратной стороне карточки). Игрок берет карту, говорит слово с артиклем. Если игрок дал правильный ответ, забирает себе карту. Побеждает тот, кто собрал больше всех карточек. Игра**«Die-der-das»** является хорошим тренажером для заучивания существительных, которые я подбирал специально для своего класса. Можно также разнообразить игру, составляя с существительными предложения

**3**. Игра «**Домино**» Самый лучший вариант, если учащиеся сами изготовят домино из картона. Принцип игры – сопоставление картинки со словом, но у меня нужно сопоставить немецкий глагол с его переводом на русский язык. Можно сопоставлять существительные с соответствующими картинками, прилагательные с существительными, личные и притяжательные местоимения. Игра командная, можно устроить соревнование какая команда соберет быстрей весь ряд от первого до последнего слова.

**Вывод**

В течении 1 месяца ребята нашего 9 класса с удовольствием играли в игры, которые я придумал и изготовил сам. Мои настольные игры помогали запоминать немецкие слова, формы немецких глаголов и их спряжение, вспоминали артикли к существительным. Каждый ученик мог подобрать игру по своим способностям. Игры стали захватывающими даже для тех ребят, которые к немецкому языку не проявляли никакого интереса.

**Что дал мне этот проект?**

1. В процессе работы над проектом я научился создавать разные игры для изучения немецкого языка

1. Пополнил свой словарный запас.
2. Самостоятельно разработал дизайн игрового материала.
3. Сделал 3 игры для изучения немецкого языка.

**Приложение 1.**

**Социальный опрос**

1.Доставляют настольные игры тебе удовольствие?

1. 72% - Да, люблю играть
2. 20% - не уверен
3. 8% - не люблю играть

2.Помогают настольные игры запоминать слова

1. 87%- помогают
2. 10% - не уверен
3. 3% - нет

Литература

1.Мирский Э.М. 100 диалогов в картинках на немецком языке (VI – IX классы), Москва «Просвещение», 1996 год.

2. Учите слова. Немецкий. Разработчик: EuroTalk Interactive. Издатель: Новый Диск. Серия: Учите слова

3.А. А Волков Немецкая грамматика в играх

4.О.И. Трубицина Книга "Читаю и пишу по-немецки сам. Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников.

5.Немецкий язык, учебник И. Л. Бим. 2015

6.А. Д. Барзах. Deutschland. Feste und Bräuche. Германия: Праздники и обряды. Томск: Издательство НТЛ,2004.- 344с

7. http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html 8. http://www.de-online.ru/igry\_dlya\_izucheniya\_nemeckogo\_yasyka 9. http://fmd-online.com/biblioteka/dlya-detej\_de

***Приложение 2***





**Приложение 3**

