Кировское областное государственное образовательное

автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п.Рудничный Верхнекамского района Кировской области
(МКОУ СОШ п.Рудничный)

Методическая разработка

 на тему духовно – нравственного развития и воспитания

младших школьников

**«Путешествие Колобка или удивительное рядом»**

Участники:

учащиеся 1 – 4 классов

Автор: Утемова Елена Николаевна,

 учитель начальных классов,

МКОУ СОШ п.Рудничный

 Верхнекамского района

 Кировской области

2024 год

**Аннотация**

 Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни». В. А. Сухомлинский. Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. В своей работе много времени уделяю на экологические мероприятия. Все мероприятия проводятся в виде игры и построены с учетом региональности, системности, доступности, научности и основаны на знаниях детей в области экологии, флоры, фауны, краеведения.

 Содержание мероприятия соответствует возрасту воспитанников и требованиям ФГОС. Занятие проводится для формирования базовых основ экологической культуры. Данный материал можно использовать на уроках окружающего мира, при поведении классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Материал внеклассного материала подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса. Практика показывает, целесообразно использовать для решения проблем экологического воспитания новые формы работы с детьми — внеклассные мероприятия в виде игровых занятий по экологии.

**Цель**: создание условий для формирования экологической культуры и позитивного отношения детей к окружающей природной среде как одной из составляющих ответственного отношения к будущему своей страны.

Задачи:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;

- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой

 - развитие способностей учащихся;

- воспитание экологической культуры школьников, желание работать с энциклопедиями, справочниками, расширять знания детей о природе

- формирование познавательных интересов во внеурочное время

Планируемые результаты:

Предметные УУД: усвоить, что экология - это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру; формирование основ экологической грамотности, экологически безопасного поведения в окружающей среде.

Метапредметные УУД: проявляют интерес, любознательность к новой информации, применяют на практике полученные знания и умения, вступают в коллективное сотрудничество.

Личностные УУД: учиться защищать природные ресурсы, формирование гражданской позиции.

 Для достижения планируемых результатов применялись игровые, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества. Для реализации цели и ряда задач были выбраны следующие методы: наглядный метод, метод работы с художественными произведениями, с энциклопедиями, словесный метод.

Материально-техническая база предполагает наличие кабинета с проектором, экраном и рабочим материалом для каждой группы.

Информационные ресурсы представляют собой разработанные классным руководителем задания с дидактическим материалом, подготовленная родителями презентация РowerPoint

Предварительная работа.

1. С классом была выбрана сказка.
2. Класс был разделён на группы. Каждая группа получила задание: найти интересный материал про животных и растения. 1 человек из группы озвучивает своего героя

1 группа: колобок

2 группа: заяц

3 группа: волк,  чиж

4 группа: медведь

5 группа: лиса

**Ход занятия.**

Сегодня мы отправимся в удивительный мир природы. А поможет нам в этом сказка. Отгадайте загадку.

Загадка:

С пылу с жару из печи,

Ни минуты не молчит –
По тропинке катится,
Подвигами хвалится... (Колобок)

- Кто эту сказку написал? (русский народ)

**Учитель.** Вспомним сказку

Жили-были старик со старухой. (слайд 2)

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по амбару

- А что такое амбар? (высказывания детей)

(Строение для хранения зерна, муки, припасов) (слайд 3)

 поскреби, по сусеку

Что такое сусек? (высказывания детей)

 (Сусек — забранное досками в виде неподвижного ларя место в амбаре. Предназначено для ссыпки зерна или хранения муки) помети, не наскребешь ли муки на колобок. (слайд 4)

Взяла старуха крылышко, по амбару поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. (слайд 5)

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила. (слайд 6)

А что такое колобок? (слайд 7)

(Слово "колобок" состоит из двух слов - "коло" и "бок". На старославянском языке слово "коло" означало круг. Значит колобок - это круглый бок. Колобком называется небольшой круглый хлебец. Колобки изготавливаются из пшеницы)

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на завалинку, на травку и покатился по дорожке.

 **Колобок** (озвучивает ученик)

Поет Колобок:

Ой, как здорово гулять, я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. Покачусь и посмотрю, что там за домом находится.

 -Ой – ой – ой, как больно! Что это не огонь, а жжёт? (слайд 8 )

Учащиеся:

- Крапива.

**Колобок:** Ребята, а кто из вас знает, почему такая крапива кусачая и злая? (предположения детей)

**Ученик 1 группы:** Оказывается, крапива снизу доверху усеяна волосками. (если мероприятие проходит весной, можно рассмотреть листок крапивы через электронный микроскоп).Они такие маленькие, похожие на иголочки. При малейшем прикосновении эти волоски обламываются и обжигают едким соком. Если этот сок попадает на кожу, он будет её раздражать и щипать.

А что вы ещё знаете о крапиве? (высказывания детей)

**Ученик 1 группы:** (слайд 9)

 В листьях крапивы можно хранить скоропортящиеся продукты, например, мясо или рыбу,  в жару можно обкладывать листьями, чтобы оно не испортилось. Молоденькие листочки крапивы часто употребляют в пищу, делая из них супы и салаты.  Ошпарив листья крапивы кипятком, они теряют свою «колючесть». Крапива прекрасно укрепляет волосы. Из крапивы можно получить ткань.  По свойству она очень напоминает лен. Крапиву на прядение собирали весной. В давние времена из крапивной пряжи вязали грубые носки – тапочки, которые носили, не снимая, при ревматизме, пояса, согревающие поясницу, при радикулите и шапочки, от появления которых на голове проходили любые мигрени. А вот во время Первой мировой войны немецкие солдаты шили себе обмундирование именно из крапивы. Вот какое интересное растение - крапива. Вот какое замечательное растение. Покатился я дальше.

 **Колобок**: Ребята, посмотрите какая красота кругом, как дышится легко. Какие деревья вы видите вокруг? (ответы детей)

Что вы знаете о ели? (высказывание детей) (слайд 10)

**Ученик 2 группы**: Ель – дерево хвойное, вечнозелёное. Но хвоя ели совсем не вечная. Через каждые 5 – 7 лет еловые хвоинки опадают. Не все сразу, а примерно седьмую часть своей хвои ель сбрасывает каждую осень. Это, конечно, незаметно, вот только жёлтые иголки на земле под деревом подтверждают это.

Большая часть бумаги во всём мире делается именно из ели.

**Колобок:** - Ребята, а верите ли вы, что есть ель – шатер? (ответы детей)

**Ученик 2 группы:**  Ель – шатер растёт в Пушкинском заповеднике. (слайд 11)

- Как вы думаете, почему её так назвали – ель – шатёр? (ответы детей)

 Когда-то ветви этого дерева склонялись шатром до земли, поэтому и дали ему такое название. В непогоду или от палящего солнца оно могло укрыть сразу до полсотни гостей. В последний раз дерево было сфотографировано 15 мая 1965 года. Когда ствол был положен на землю, дерево тщательно измерили. Установлено: высота — 40,5 метра, диаметр — 110 сантиметров, ширина кроны — 30 метров. При вскрытии ствола в теле дерева было очень много ран. Как думаете от чего эти раны? (ответы детей) Они были нанесены осколками мин и шрапнелью. Были обнаружены десятки пулевых ранений. В тех местах, где застряли осколки, древесина посинела, окислилась и омертвела. Уже тогда, в 1944 г., историческое дерево стало инвалидом Великой Отечественной войны. Израненное, оно стойко сопротивлялось смерти. За три года до гибели старая красавица еще плодоносила, заботясь о продолжении своего рода. В последние дни с ее израненной вершины густой струйкой стекала на землю прозрачная смола-живица. Текла как слезы по лицу умирающего старого человека. Спасти ель-шатер не удалось. Ран было очень много. На месте ели-шатра посадили молодую елочку, что росла в нескольких шагах от старой ели, там, где стоят ее дети и внуки. Сажали в канун дня рождения Пушкина, в его светлую память. Всем, кто приезжает в заповедник, вручают деревянную пластинку-сувенир с выпуклым изображением хвойного шатра. На обороте рядом со словами Пушкина «Но там и я мой след оставил» начертано: «Кусочек пушкинской ели-шатра, погибшей от тяжелых ранений во время боев с гитлеровскими захватчиками».

 А самым старым жителем планеты Земля в наше время считается ель из Швеции – Старый Тикко, которой уже 9550 лет. (слайд 12)

 **Колобок:** А вот и наша русская красавица – символ нашей страны – береза. Вспомните уроки русского языка, от какого слова произошло слово «береза»? (ответы детей)

**Ученик 2 группы**: Правильно, научное название от латинского слова «бить», «сечь». На Руси с древних времен наши предки не представляли себе жизни без березы. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Издавна на Руси известны берёзовые розги и берёзовые веники. Человек широко использует берёзу: лучшие дрова – берёзовые, наиболее крепкие ружейные приклады, колёса, топорища и другие деревянные изделия также делают из берёзы. Много столетий назад, когда ещё не была изобретена бумага, для письма использовали бересту. Её можно назвать русским папирусом. Найдено большое количество древнерусских берестяных грамот, на которых наши далёкие предки писали костяными или медными стерженьками. (слайд 13)

 В 1942 г. в Беларуси в одной из лесных типографий на березовой коре печаталась газета «Партизанская правда». Несколько номеров ее бережно хранятся в архивах Минска. Отдельного рассказа заслуживает газета «Народный мститель», которую печатали белорусские подпольщики в районе города Жиздры. Весной 1943 года, после ожесточенных боев фашисты сняли с фронта дополнительные силы на уничтожение партизан. В отряде кончилась бумага, самолеты с Большой земли не могли ее доставить, а газета была в тот момент нужна, как воздух. И партизанский печатник Петр Федорович Кирюшин нашел выход из, казалось бы, безвыходной ситуации: газету стали печатать на бересте. Газета на бересте имела формат А4 (показать лист А 4), на ней уместилось тринадцать заметок. Распределялась газета по отрядам и среди населения пяти районов, оккупированных немцами. Один из первых номеров «Народного мстителя» на березовой коре самолетом переправили в Москву и показали Сталину. Иосиф Виссарионович сказал: «Это хорошо, что нашли выход из положения и не сорвали выпуск партизанской газеты, но враг может подумать, будто у нас нет бумаги». И прислали партизанскому отряду бумагу. Во время войны бересту сжигали,  а   дымом   стерилизовали   бинты. Оказывается, можно из бересты сделать стельки. Такие стельки использовались еще во времена Первой мировой войны для защиты солдат от грибка стопы. Берестяные стельки спасают от холода, устраняют неприятные запахи. Стельки, сделанные своими руками из коры березы, обладают водоотталкивающими и теплосберегающими свойствами, эффективно лечат грибковые заболевания, снимают усталость ног, уменьшают боли в суставах, благотворно воздействуют на кожу ступней, устраняя их сухость и заживляя трещины. Для того чтобы сделать теплые стельки в походных условиях, рекомендуется оставить слой коры потолще или склеить смолой хвойных деревьев два слоя бересты. В обувь березовые стельки кладут внутренней стороной коры, которая примыкала к стволу. (слайд 14)

На севере из бересты сооружали даже жилища – чумы. (слайд 15)

 А ещё берёза у русских считалась священным деревом. Люди поклонялись ей. С берёзой связаны интересные обряды. Например, в Тамбовской губернии берёзу украшали бусами и лентами, одевали в платья, приделывали косу. Когда берёзу полностью наряжали, к ней под юбку забиралась девочка, тем самым создавалось впечатление, что берёза пляшет сама. Девушки считала берёзу своей сестрой и подругой.

А ещё на берёзах есть капы (наросты, образующиеся на разных частях берез) благодаря красивому рисунку древесины используют для вырезания табакерок, шкатулок и декоративных деталей мебели. (слайд 16)

Вот такие известные растения, а сколько несут тайн, которые открывает человек.

**Колобок:** А сейчас хотелось бы узнать, как хорошо вы разбираетесь в деревьях: сможете ли вы пихту отличить от лиственницы, а сосну от ели? (раздают карточки, ребята соотносят изображение дерева с названием)

**Колобок**: а сейчас я с вами поиграю.

**Физкультминутка**

**Колобок. Моя игра называется «Жизнь деревьев».**

Условия игры. Дети делятся на группы и получают карточки с различными фразами о жизни деревьев. Например:

* Дерево радуется солнцу.
* Дерево гнётся под ураганным ветром.
* С дерева опадает листва.
* Дерево слушает песни птиц.
* Дерево лечит дятел.

Дети должны изобразить мимикой и жестами описанную на их карточке ситуацию. Все остальные отгадывают, что происходит с деревьями.

**Колобок:** Немного отдохнули, покачусь я дольше. (слайд 17)

Катится Колобок, а навстречу ему заяц.

Колобок начал петь «Я колобок, колобок…», а заяц его прервал.

**Заяц:** Я сегодня не буду тебя есть, скажи, Колобок, как меня в сказках называют? (ответы детей: косой, лопоухий, беляк, русак, трусишка )

 **Заяц:** Справедлива ли поговорка "труслив, как заяц"?

Может ли заяц "постоять за себя"? (ответы детей)

 **Заяц:** Мы, зайцы не столь трусливы, сколько осторожны. В этом наше спасение. Природное чутье, способность быстро убегать большими прыжками, запутывание следов компенсируют нашу беззащитность. Заяц способен постоять за себя. Если его настигает пернатый хищник, он ложится на спину и отбивается ударами ног.

**Заяц:** А правда ли, что я – косой? (ответы детей)

 **Заяц:** На самом деле косоглазия у нас, зверьков, нет. А называют так, из-за умения зайчика петлять во время бега. Таким способом заяц старается запутать  своего преследователя и уйти от погони. (слайд 18)

**Заяц:** а что помогает нам, зайцам, в летнюю жару спасаться от перегрева? (ответы детей)

**Заяц:** Оказывается, уши. Они активно выводят тепло из организма. Во время дождя зайцы подгибают уши, чтобы в них не попадала вода, и они не простудились.

**Колобок:** Зайчишка, однажды я видел, как заяц катался по земле, как мячик. Зачем он это делал, я так и не знаю до сих пор.

**Заяц:** Ребята, а может кто – нибудь из вас знает, зачем весной зайцы – беляки катаются по траве? (ответы детей)

 **Заяц:** Да это совсем просто. Когда зайцы линяют и чтобы быстрее сбросить белую шерсть, вот и катаемся по траве.

**Колобок.** Пока, зайчишка. Покатился я дальше в лес, может ещё что – нибудь интересное узнаю.

Катится Колобок, навстречу ему Волк. (слайд 19)

**Волк**: Как здорово, Колобок, что я тебя встретил. Меня все считают злым, но я не всегда такой. В каких сказках я – добрый. (ответы детей)

**Волк:** А что вы знаете про меня? (ответы детей) (слайд 20)

**Волк:** Волк — самое загадочное животное из ныне живущих. Мозг у волка на 30% больше чем у собаки, это означает, что волк способен запоминать больше необходимой информации, чем его близкий родственник. Вожак стаи всегда идет впереди своей стаи с высоко поднятым хвостом. Волки способны учуять запах на расстоянии полтора километра. Кстати, у нас есть способность различать 200 миллионов запахов, у человека – всего 5 миллионов. Поэтому мы - волки – отличные охотники.

**Волк:** Колобок, а посмотри, что это за птица присела на ветку? (слайд 21)

Колобок: я не знаю. Ребята, а вы знаете? (ответы детей)

Чтобы узнать, что это за птичка, отгадайте ребус. 

(слайд 22)Каждый год в России выбирают "Птицу года" и в 2024 году такой птицей стал чиж. Окрас у этих пернатых зеленовато-желтый с включениями черных, темно-серых оттенков. На брюшке самки можно увидеть темные пятна или полоски. Самцы же более яркие, при этом в окрасе хвоста и крыльев присутствуют полоски белого, черного и желтого цветов, а в области головы находится пятно, сформированное на основе темно-серых или черных перьев. Это так называемая «шапочка» птички. В области подбородка может быть, а может и не быть, небольшое пятно черного цвета. Чижи – перелётные лесные жители, которые встречаются практически повсеместно. Чижи – очень общительные птицы. Они предпочитают жить в небольших стаях, максимально используя все возможности групповой охоты и защиты. Попадая в общество чижей, каждый может почувствовать себя частью коллектива и насладиться удивительной гармонией с природой.

Интересно то, что помимо собственного пения, чижи ещё отличаются гениальным талантом пародиста. Они могут очень легко перенимать манеру пения других птиц, особенно синиц, если находятся недалеко от них. Однако отличить песню символа года от других птиц не сложно. В песне чижа присутствует определенный звук «чилик», который сперва затихает, а потом нарастает и звучит очень звонко. 1994 году на реке Фонтанке был установлен памятник чижу. Симпатичная крохотная птичка на постаменте тут же обросла приметами: если загадать желание и бросить монетку так, что она останется лежать на постаменте памятника, желание непременно сбудется.

Существует интересная легенда про невидимые яйца чижа, которая описана в старинной книге русского ученого Дмитрия Никифоровича Кайгородова (“Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц“, 1908 г.)

В ней говорится о том, что чиж в своё гнездо кладет “волшебный камень”. Этот камень делает гнездо невидимым! Никакой хищник не сможет разорить его! А потом, когда птенцы уже вылупятся и улетят, волшебство камня больше не нужно. И любой может увидеть пустое гнездо чижа с камнем в нем. Основана она на реальных наблюдениях. Действительно, часто обнаруживают гнезда чижей с камешками в нем.

В последнее время российские зоологи отмечают снижение численности вида на территории страны. Именно поэтому эта, казалось бы неприметная, но очень интересная птичка стала символом 2024 года.

**Колобок:** Да, как много я узнал. Пока, волк, я покатился в чащу леса.

 Катится Колобок, а на полянке Медведь: (слайд 23)

**Медведь:** Ребята, вспомните загадки про меня. А если не можете вспомнить, можете сами сочинить. **(**Работа в группах. Ответы детей)

**Медведь:** (слайд 24) Я, ребята, тоже интересное животное. Медведь – один из самых грозных хищников в дикой природе. Медведь, в отличие от собак и кошек, во время ходьбы опираются не на пальцы, а на всю стопу. Эта особенность нам и позволяет ходить на задних лапах. Медведь один из немногих животных, который видит цветные картинки. Медведи обладают подобием логического мышления и могут специально запутать следы, идя задом наперед, к примеру.

**Медведь:** А сейчас решите экологическую задачу. Вы, конечно, помните шуточную песенку о медведе, наступившем лисе на хвост. Подняла лисица крик, зашумел темный лес, и медведь с той поры предпочитает зимой спать. А на самом деле, что же заставляет бурого медведя залегать осенью в берлогу углубление под корнями вывороченного дерева?

Залегшего в спячку медведя зима быстро укроет снежным одеялом, лежать под которым и тепло, и безопасно. Но главная причина не в этом. Медведь зверь большой и сильный и может дать отпор кровожадным хищникам - волкам. А в чем же? Вспомните, чем питается бурый медведь? (ответы детей) В основном растительной пищей. Его рацион составляют различные лесные ягоды: малина, смородина, брусника, морошка, черника, черемуха, клюква, рябина, а также кедровые орехи, желуди, овощи, зреющие злаки, съедобные корешки, листья, клубни. А еще медведь любит полакомиться медом, муравьями, червями. Только сильный голод заставляет медведя нападать на крупных животных, то есть становиться хищником.

А теперь решите, почему медведь зимой спит? (обсуждение в группах, ответы детей)

**Медведь:** Медведь залегает в зимнюю спячку, потому что зимой не сможет добывать себе пищу. Всё, что он любит, окажется под снегом. Медведь – зверь крупный, пищи ему надо много, но он не приспособлен добывать ее из-под снега. Насекомых, червей, меда зимой тоже не добыть. Поэтому осенью, когда лес полон разнообразной пищи, медведь запасает жир под шкурой, съедая много пищи. Затем ложится спать в берлогу, за зиму расходуя свой жировой запас. Если медведь не запасет достаточно жира, то он не ляжет в спячку, а будет бродить по лесу. А как такого зверя называют? Кто из вас, ребята, знает? Отгадайте ребус



(щатун). Такие медведи очень опасны.

**Колобок:** Медведь, а правда ли ты сосёшь лапу зимой в берлоге?

**Медведь:** Нет, в феврале с наших голых ступней сходит старая, грубая кожа, а молодая, нежная и тонкая, нуждается в согревании. Облизывая подошвы горячим языком, мы причмокиваем губами. Вот, и кажется, что мы сосём лапу, а на самом деле согреваем её губами и языком.

**Медведь:** кто из вас знает, почему бурый медведь в гору бежит быстрее, чем по ровному месту? (ответы детей)

**Медведь:** у нас, медведей задние лапы длиннее передних. Вот как всё просто. Но я хочу провести конкурс «Птичьи разговоры».

**Конкурс «Птичьи разговоры»** (по книге Н. Сладкова «Весенние радости»)

### Дятел и Тетерев (ученики разыгрывают диалог) (Если дети отвечают неправильно, открывают рассказ и ищут правильный ответ в тексте)

— Здравствуй, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделись. Где летал, где спал?
— Летал я «над», спал «под».
— Что это за ребус такой - то «над», то «под»?

 - Ребята, как бы вы разгадали этот ребус? (ответы детей)

Продолжение.
— Это не ребус, а снег. Летал над снегом, ночевал под снегом.
— Ишь какая у тебя жизнь развесёлая. А я, горемыка, всё «в» да «в». Летаю в лесу, прыгаю в ёлках, ночую в дупле. Ску-учно!

Кто как спит (разыгрывает другая пара учеников)

— Ты, Заяц, как спишь?

— Как положено — лёжа.

— А ты, Тетёрка, как?

— А я сидя.

— А ты, Цапля?

— А я стоя.

— Выходит, друзья, что я, Летучая Мышь, ловчее всех вас сплю, удобнее всех отдыхаю!

— Как же летучая мышь спит – отдыхает? (вниз головой.)

**Сорока и Снегирь**

- Эй, увалень, как звать-то тебя? Откуда, красногрудый, к нам в лес прилетел? Что же ты молчишь, воды, что ли, в рот набрал?

 - Что набрал в рот снегирь? (Ягоды рябины)

 Крот и филин

 Слушай, Филин, неужели ты меня целиком проглотить можешь?

— Могу, Крот, могу. Я такой.

— Неужто и зайчонка протолкнёшь?

— И зайчонка протолкну.

— Ну, а ежа? Хи-хи…

- Как вы думаете, сможет ли филин проглотить ежа? (да, Колючки выплюнет)

**Колобок:** Ладно, медведь, спасибо за задачки, я покатился дальше.

Катится Колобок, а навстречу лиса. (слайд 25)

**Колобок:** Я, Колобок, повстречался сегодня с зайчонком, волком, медведем. И они не стали меня есть, а рассказали много интересного про нашу природу. Может и ты, лиса, меня не будешь есть сегодня.

**Лиса:** (слайд 26) Я сегодня тебя есть не буду. Послушай про меня, я ведь не только хитрая, но и умное животное.

Лисиц называют очень умными животными. У них существует один интересный способ избавления от блох. Лисы заходят глубоко в воду с палкой в зубах, и блохи перебираются в эту ловушку. Через время зверек выбрасывает палку, а с ней и надоедливых блох. Перед тетеревами, находящимся на току, лиса устраивает целый спектакль. Подходит, делая вид, что нисколько не интересуется ими. Она не смотрит в их сторону, может прилечь якобы для отдыха, а птицы при этом теряют бдительность.

**Лиса:** Но знаешь, Колобок, я очень сегодня расстроилась.

**Колобок:** Почему?

**Лиса:** Посмотри вокруг, в нашем лесу везде можно увидеть пластиковые бутылки, консервные банки, бумажки. Это же все приносит вред нашим обитателям леса.

**Лиса:** Колобок, а ты правила поведения в природе знаешь? Попроси ребят, чтобы тебе они помогли. (слайд 27)

 **Колобок:** Ребята, какие правила поведения в природе вы знаете? (ответы детей) (слайд 28)

**Лиса:** Молодцы, ребята! И мы, лесные жители, просим не оставлять после себя ничего не оставлять. (слайд 29)

**Колобок:** (слайд33)

Друзья!

Любите природу!

Берегите её!

Не ломайте деревья,

Не засоряйте реки,

Не обижайте животных и птиц!

И тогда природа покажет Вам

Всю свою красоту! И откроет множества тайн. А для этого читайте книги, смотрите познавательные передачи. А что узнаете нового, делитесь со своими одноклассниками, друзьями.

 Покатился я дальше. До новых встреч.

Выходят все герои сказки

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами…

Все вместе: Такая планета нужна нам с вами!

**Рефлексия.** Игра «Приятно вспомнить»

По кругу учащиеся говорят о том, о чем им приятно вспоминать после  проведенного мероприятия.

 **Домашнее задание.**

По выбору.

1. Сочинить экологические сказки, используя героев данного занятия.
2. Составить кроссворды «Этот удивительный мир животных и растений»
3. Найти фотографии (из семейных альбомов) «Красота родных мест» и из них выполнить небольшие ролики
4. Попробовать изготовить стельки из бересты.
5. 2024 год – год чижа. Узнать, как можно больше об этой птице.

Используемая литература

1. [Брукс Филип](https://www.labirint.ru/authors/51378/), [Тейлор Барбара](https://www.labirint.ru/authors/43593/), [Рид Сара](https://www.labirint.ru/authors/105310/). Новая книга знаний в вопросах и ответах. Серия Книга знаний: -Москва: [Махаон](https://www.labirint.ru/pubhouse/85/), 2014 г. [-](https://www.labirint.ru/books/394783/) 160 с.
2. Танасийчук В.. Хочу всё знать о животных. Серия: [Хочу все знать](https://www.labirint.ru/series/47412/):-Москва: [Аванта](https://www.labirint.ru/pubhouse/4916/), 2019 г.- 96 с.
3. Сюзанна Риха. Лесной календарь. Животные и растения круглый год :- Санкт-Петербург: [Питер](https://www.labirint.ru/pubhouse/104/), 2019 г.- 46 с.
4. Жадобко Е.Б. «Природные зоны нашей страны в познавательных задачах на уроках природоведения» - газета «Начальная школа» № 22 (2001)
5. Животный мир. Детская энциклопедия «Должен знать» -(<https://dolzhenznat.ru/zhivotnyj-mir>)
6. Растительный мир. Детская энциклопедия «Должен знать» -(<https://dolzhenznat.ru/rastitelnyj-mir>)