**Конспект урока по баскетболу в 6 классе**

**Тема**: Передача мяча. Ведение мяча.

**Цель урока**: Формирование у обучающихся знаний о спортивной игре баскетбол .

Обучение техники ловли и бросков мяча, двумя руками от груди и одной от плеча, в парах, тройках различными способами . Ведение мяча различными способами.

**Задачи**:

1. Образовательная: Совершенствовать выполнение упражнений в баскетболе, индивидуально, в парах, в группах.
2. Развивающая: развивать координацию, силу, выносливость.
3. Воспитательная: содействовать формированию чувства ответственности, коллективизма, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы урока**: фронтальная, групповая, поточная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | **У**ниверсальные **У**чебные **Д**ействия |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительный(12 минут)**1.Сообщение УЗ на урокЗнакомство с темой и планом урока.Познакомить учащихся с жестами судей.Упражнения в ходьбе.Бег.Упражнения для рук в ходьбе.По ход движения взять мячи.2.ОРУ с баскетбольными мячами.**1**) И.П. –о.с., руки в стороны ладонями вверх, пальцы врозь, мяч на правой ладони. Перебрасывать мяч с руки на руку.**2**) И.П. – о.с., мяч в правой руке. Вращение мяча вокруг туловища.На 4 счета вращение вправо.На 4 счета вращение влево.**3**) И.П. – о.с., мяч сзади в правой руке. Перекинуть мяч сзади через левое плечо, поймать впереди слева двумя руками.**4**) И.П. –о.с., широкая стойка в полуприсяде, мяч в правой руке на уровне колена. Вращение мяча вокруг ног «восьмёркой».**5**) И.П.- о.с., мяч впереди1- мяч вправо, выпад правой;2 – и.п.3-4 тоже влево, выпад левой.**6**) И.П. – о.с., мяч в правой руке на уровне пояса. Одновременно поднять левую ногу и выполнить толчок мяча в пол справа налево. Поймать мяч одной рукой слева. То же в другую сторону.**7**) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, повернуться на 180, поймать мяч.**8**) И.П. – о.с., мяч впереди внизу. Подбросить мяч вверх, принять положение упор присев, встать, поймать мяч вверху.**9**) ведение мяча правой (левой) рукой с высоким подниманием бедра. Шагом.**10**) - ведение мяча правой (левой) рукой со сгибанием коленей назад Шагом. | Класс! Становись! Равняйсь! Смирно! Приветствие. Вольно! Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.Равняйсь! Смирно! Направо! На месте шагом марш! Налево в обход по залу марш!Дистанция три шага. Класс стой!Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.Упражнения выполняются в шеренгу по одному.Все упражнения разминки выполнять по 6 повторений.Спину не сгибать, а больше согнуть ноги в коленях.Упражнения выполнять на максимальной амплитуде.При выполнении упражнений организуем анализ правильности выполнения упражнений партнером.Выпад делать глубже, руки в локтях не сгибать.При поднимании бедра вперед не наклонятсяПри сгибании коленей назад вперед не наклонятсяПри ведении мяча высота отскока средняя.Вспомнить, что ведение мяча на месте мы с вами изучали в 4 классе. Правила ведения мяча. | Формирование интереса.Установить роль разминки при подготовке работы с баскетбольными мячами.Умение выполнять физические упражнения.Правильное выполнение задания.Безопасное поведение во время выполнения задания. | Активное участие в диалоге с учителем.Сознательное выполнение определенных упражнений.Определить последовательность и приоритет разминки мышечных группВыполняют команды учителя, контролируют свои действия согласно инструкции учителя. | Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя.Совместно с учителем делают вывод, какие бывают жесты и для чего они.Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки | Ведут обсуждение по заданной теме, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Строят высказывания по теме жесты судей в баскетболе.Обсудить ход предстоящей разминки.Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем. |
| **Основной(28 минут)**Сегодня мы с вами закрепим технику ведения мяча с изменением направления и высоты отскока.А сейчас я попрошу вас построиться, и мы начинаем работу.**1 место занятий. (Квадрат)**Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.Ведение мяча по прямой со сменой мест. В одну сторону ведем правой рукой в другую левой. По свистку выполняем приседание – сед- встать и продолжаем ведение. Сначала упражнение выполняем шагом, затем медленно бегом.**2 место занятий (длина зала)**– работа в парах1. Первые номера встают лицом перед своими игроками, держа в руках мяч, двигаясь спиной вперед передают мяч двумя руками от груди партнеру. Дойдя до конца зала, меняются.**2 часть (10 минут)**Класс делится на две группы (по половому признаку)**«Салки с мячом».**Дети выстраиваются в произвольном порядке с мячами, у водящего мяча нет. По команде игроки с ведением мяча двигаются по квадрату. Водящий пытается их осалить, кого осалил, тот становится водящим***2.* «Ловушка для мяча».** Игроки становятся свободно на половине зала. Игроки стоят в стойке баскетболиста, мяч возле груди. Два водящих один убегает и просит пас второй его догоняет. Если убегающий не успел принять пас, то игроки меняются ролями.***3.Игра в стрит-бол.*** | Деление класса на четыре отделения.Рассказ и показ техники ведения мяча.С помощью ведения игрок получает возможность двигаться по площадке с большой скоростью и в любом направлении.Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости).Мяч ведем в средней стойке баскетболиста. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку. Не шлёпать! Без зрительного контроля. Ведение мяча — один из основных технических элементов баскетбола, второй, после передачи, способ перемещения мяча по площадке.Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче.**Передача мяча** — один из важнейших и наиболее технически сложных элементов баскетбола, самый главный элемент в игре разыгрывающего защитника. Умение правильно и точно передать мяч - основа четкого, целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре.Передавать мяч партнеру точно на подготовленные руки.Помогает и поправляет.- У вас все получилось, вы молодцы!Но нам есть, к чему стремится, чтобы лучше овладеть техникой игры. Мы поиграем в п/и, где есть те элементы игры, которые мы сегодня изучали.Правила:При ведении мяча, нельзя его вести двумя руками и брать в две руки. Водящий без мяча. До кого дотронулись, тот становится водящим.Обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче и ловле мяча. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. Мяч нельзя передавать из рук в руки.Знать правила игры в стрит-бол. | Соблюдение правил выполнения заданного двигательного действия, проявление дисциплинированности.Повторяют за педагогом и запоминают.Развитие чувства ритмаОценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.Развитие координационных способностей в сложных двигательных действиях.Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполненияРазвитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.Активное включение в выполнение двигательного действия;взаимодействие со сверстниками;развитие внимания. | умение регулировать свои действия,взаимодействовать в группе.Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.Принимать инструкцию учителя, четко ей следовать.Осуществлять контроль.Оценивать выполнение двигательных действий согласно поставленным задачам.Сохранять учебную цель и задачу;Осуществлять самоконтроль правильности выполнения упражнений.Умение собраться, настроиться на деятельность.Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.существлять самоконтроль | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов и соединение их в целое.Определить эффективную модель.Умение анализировать, выделять и формулировать задачу.Владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.Владеть комплексом приемов, которыми в игреприходиться пользоваться чаще, и выполнять их с наибольшим эффектомУмение выделять необходимую информациюОсуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.Анализ полученной информацииУмение сосредоточиться для достижения цели | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов одноклассниками.Уметь договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками.Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнераУмение заметить достоинства и недостатки своего исполнения движенийОказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникамВзаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощиВнимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям соперников |
| **Заключительный (5минут)****Игра на внимание «Светофор»**1. Анализ выполнения УЗ обучающимися, домашнее задание Учитель задает вопросы:- что нового узнали на уроке?- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?- оцените свою работу на уроке.Д/З найти, нарисовать и объяснить и показать один жест судьи. | Восстанавливаем пульс, дыхание.Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.Ставим УЗ на дом | Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.Осознать нужность домашнего задания | Определить условия, необходимые для достижения поставленной цели.Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя. | Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗОбсуждают работу на уроке.Повторяют новые полученные знания на уроке.Оценивают свою деятельность. | Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людейСлушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |
| 1 | 2 | 3 |  |  |  |