Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни»

**Индивидуальный итоговый проект по иностранному языку как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС**

**Наймушина Любовь Михайловна**

**учитель иностранного языка КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни**

**2024**

В ситуации стремительного изменения и развития социально-экономической ситуации, как в мире в целом, так и в России в частности, существенно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. От современного выпускника школы требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких основных компетентностей, как межличностная, социальная, информационная. А с изменением социальных требований к человеку меняется содержание, методы и формы образовательного процесса, который готовит будущих выпускников школ к взрослой жизни и трудовой деятельности. ФГОС устанавливает определённые требования к результатам образования: личностные, предметные и метапредметные, последние из которых включают такие, освоенные обучающимися, результаты как:

* межпредметные понятия (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез
* универсальные учебные действия (УУД), которые делятся на регулятивные, познавательные и коммуникативные
* владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В документе указывается, что особое внимание следует обращать на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, являющейся важной частью внеурочной работы. Задача учителя – стимулировать школьников к выполнению индивидуальных или групповых учебных проектов, отдавая приоритет исследовательским проектам с экспериментальной составляющей.

Метод проектов подразумевает получение знаний учащимися путем решения некоторой проблемы. Сегодня «проектом» называют не только итоговый продукт или результат, но и такие мероприятия как неделя иностранного языка, экскурсия, стенгазета, внеурочное мероприятие и многое другое.

Проектная деятельность включает в себя такие функции, как: воспитательная, информационно-познавательная, развлекательно-досуговая, эстетическая и коммуникативная.

Работа над проектом предполагает формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и презентации выбранного проекта, который был направлен на решение научной, личностно-или социально-значимой проблемы.

Проекты могут быть информационными, исследовательскими, творческими, прикладными и игровыми. Работа над проектом включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы и ее конкретизация, постановка целей и задач, определение вида проекта и его продукта.

2. Определение источников информации (Источниками информации могут быть интернет- ресурсы, книжные издания, т.п.)

3. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и видом проекта.

4. Организационно-консультационные занятия. Консультантами учащихся в работе над проектом могут быть учителя- предметники, библиотечные работники, родители.

5. Оформление проекта и его продукта в соответствии с требованиями.

6. Составление программы публичной защиты, подготовка презентации.

7. Публичная защита проекта.

8. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Проектная деятельность используется на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности по предмету на всех уровнях образования.

Создание проекта на уроке подразумевает групповую деятельность, что способствует развитию навыков коммуникации и умению решать проблемы в команде. Во внеурочной деятельности могут создаваться как групповые, так и и индивидуальные проекты

В практике работы проектная деятельность используется на всех ступенях обучения. В начальной школе и 5-6 классах проекты чаще индивидуальные и небольшие (книга о себе, о семье, рассказы о любимом животном, друге, красочно оформленные, но совсем простые), то в среднем и старшем звене проекты становятся чаще групповыми и это уже стенгазеты, плакаты, хорошо продуманные, с отобранной информацией и защитой. Например, на уроках английского языка при изучении модуля 4 EARTH Alert, ребята создают групповые проекты - стенгазета об экологических проблемах Земли и нашего региона, в частности, и предлагают пути решения этих проблем в своих защитах (Приложение 1)

С 2019 года в соответствие с требованиями ФГОС введены обязательные индивидуальные итоговые проекты для обучающихся 9 и 11 классов. Ученики активно выбирают проекты по иностранному языку, задача учителя - поддерживать их инициативу, так как работа над проектом дает возможность развивать их творческие, аналитические способности, навык самостоятельной работы. Учитель выступает в роли наставника и советчика. Как для детей, так и для педагога это очень интересный и важный опыт работы.

За прошедшие пять лет было разработано немало проектов. Самыми трудными стали первые проекты. Это «Сравнение празднования Рождества в Германии и Англии» и «Настольные игры для изучения для изучения немецкого языка». Первый проект был информационным, его продуктом стала презентация и выступление перед одноклассниками. Второй проект носил прикладной характер, обучающийся разработал и изготовил настольные игры, которые помогали запомнить артикли существительных и формы глаголов. Эти проекты выполнили обучающиеся, которые изучали немецкий язык как второй иностранный. Им было интересно узнавать новые факты о языке и стране, сделать продукт, который облегчит понимание и изучение языка. (Приложение 2 и 3).

В 2021-2022 учебном году были проекты уже и в 9, и в 11 классе. Обучающиеся 9 классов работали над проектами по немецкому языку, в 11 классе был разработан проект по Корее. Проекты были информационными, помогали детям лучше узнать страну изучаемого языка. Проект «Приметы и суеверия в России и Германии» направлен на изучение и сравнение этих явлений в двух странах и отношения людей к ним. (Приложение 4). Проект «Открывая Корею», хотя и не затрагивает изучаемые иностранные языки, интересен тем, что ученица 11 класса, увлеченная страной и её культурой, создала путеводитель и разговорник для путешественника в Южную Корею. (Приложение 5).

В 2022-2023 учебном году итоговые индивидуальные проекты были по английскому языку. Одним из самых сложных в реализации был проект «Английские надписи на одежде». В ходе работы над ним ученица собирала, фотографировала, записывала и переводила надписи на одежде обучающихся нашей школы. Было проведено исследование на тему «Знают ли подростки перевод надписей на своей одежде». Продуктом стала брошюра с переводом всех надписей, собранных за время работы над проектом и составлены рекомендации по правильному выбору одежды с надписями на иностранном языке. (приложение 6).

В этом же учебном году был создан проект на Всероссийский сетевой конкурс «Родная земля славится талантами». В этой работе использовался краеведческий материал, собрана информация о местном поэте Виталии Подлевских и его жизненном пути. Проект выполнен в виде презентации на английском языке и проектной работы на русском. (Приложение 7).

В 2023-2024 учебном году был реализован проект «Английские пословицы о любви», в котором проведен анализ происхождение английский пословиц о любви, дан их перевод и сравнение с аналогичными на русском языке. Продуктом данной работы стала презентация и игра на знание пословиц для обучающихся 7-8 классов. (Приложение 8).

Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС  
1.повышение уровня внутренней мотивации учащихся;  
2.повышение уровня самостоятельности учащихся;  
3.повышение общего интеллектуального развития учащихся.  
Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию личности, ее развитию и совершенствованию , а также к развитию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.