

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Объект экспертизы	Использование игр в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников к обучению
2	Инициатор экспертизы	Аввакумова Светлана Валентиновна, педагог-психолог Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт.Афанасьево»
3	Цель экспертизы	Разработка «Использование игр в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников к обучению» соответствует требованиям ФГОС
4	Сроки выполнения	Сентябрь-октябрь, 2024г
5	Методы экспертной деятельности	Игры с первоклассниками проводятся в I четверти в их классных комнатах. Организацию и проведение игр может осуществить как школьный психолог, так и учитель начальных классов, в случае отсутствия в школе педагога-психолога.
6	Содержание экспертного заключения; новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	<p>Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика, помогать преодолевать адаптационные трудности. Известно, что адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровья ребёнка, его отношения к школе и к обучению. Таким образом, процесс адаптации первоклассников к школе, необходимо сделать более интенсивным и естественным, менее болезненным.</p> <p>Актуальность представленной темы обусловлена тем, что создание условий обеспечения комфортности пребывания в школе и снижение школьной тревожности в период адаптации возможно посредством игр. Автор предлагает в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников для осуществления мягкого перехода ребёнка от игровой деятельности к учебной использовать игры.</p> <p>Новизна подхода, который описывает Светлана Валентиновна, состоит в том, что произведена модификация игр, заключающаяся в изменении процедуры проведения, для того чтобы организовать игры в многочисленных детских группах. Использование игры в период адаптации особенно полезно для детей, которые испытывают волнение, дискомфорт, тревожность в новых для себя условиях.</p> <p>Содержание рецензируемого материала направлено на обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к обучению с учётом</p>

		<p>специфики их возрастного психофизического развития и особенностей адаптации к социальной среде.</p> <p>Осознание и принятие новой социальной позиции «школьника» и правил школьной жизни у детей осуществляется в ходе игр: «Кто такой школьник?», «Школьные правила», «Первоклассное путешествие». Для знакомства первоклассников друг с другом и сплочение классного коллектива направлены игры «Я и школа» и «Наш класс».</p> <p>Опыт педагога-психолога, Светланы Валентиновны нацелен на создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению в больших классных коллективах. Использование игр в период адаптации повышает адаптационные возможности учащихся первых классов.</p>
7	Вывод	<p>Данная методическая разработка «Использование игр в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников к обучению» рекомендована для размещения в региональном банке педагогического и управленческого опыта.</p>

28.10.2024

Эксперт:

методист КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево



Е.А. Черанёва

КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Афанасьево.

Email: Afanasevo-school2008@yandex.ru

тел.: 8(83331) 2-18-07

Директор школы




И.В. Белёва