Приложение

**Сценарий игры «Наш класс»**

**Этап 1.Вводная часть**

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята. Давайте с вами поздороваемся немного необычно, но очень тепло и радостно. Подарим улыбку себе, соседу по парте, мне и всем одноклассникам. (Первоклассники улыбаются друг другу.) Молодцы.

Сегодня мы отправляемся на экскурсию по первому классу. Экскурсоводами будете вы – первоклассники. На экскурсии вы поможете узнать, какие в первом классе есть уроки, как зовут наших учителей, одноклассников, разыграть сказку.

**Этап 2. Основная часть**

**Упражнение «Наши уроки»**

**Педагог-психолог:** Знания в школе мы получаем на разных уроках. А какие в первом классе есть уроки, вы поможете нам разобраться в этом. Я называю школьные предметы, если такой предмет вы изучаете в первом классе, вы встаёте, если нет – сидите. (Педагог-психолог называет предметы, дети выполняют). А теперь проверьте, правильно ли я запомнила школьные предметы, которые вы изучаете. (Педагог-психолог перечисляет школьные предметы, намеренно пропустив один из школьных предметов, дети исправляют).

**Упражнение «Наши учителя»**

**Педагог-психолог:** Знания нам в школе дают разные учителя. А как зовут учителей, которые ведут уроки в первом классе - вы поможете нам разобраться в этом. Я называю школьный предмет, а вы называете учителя, который ведет этот предмет. (Педагог-психолог перечисляет предметы. Если первоклассники затрудняются назвать учителя, в этом случае его называет педагог - психолог, дети повторяют. В конце упражнения педагог-психолог снова называет тот школьный предмет, где дети затруднились назвать школьного учителя.)

**Упражнение «Самый умный»**

**Педагог-психолог:** Ребята, кто сможет назвать по именам всех ребят в классе? (Желающие выходят к доске и называют по цепочке ребят в классе).

**Игра «Репка»**

**Педагог-психолог:** Чтобы первый класс стал дружным, важно быть внимательными к друг другу, слушать друг друга, этому мы поучимся с помощью сказки «Репка».

Для игры выбирают 7 участников (артисты), остальные ребята - зрители. Артисты встают перед классом в порядке очерёдности: репка, дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка.

**Педагог-психолог:** Сейчас мы покажем сказку «Репка». Я рассказываю сказку, а артисты показывают свою роль на слово «репка», «дед», «бабка», «внучка», «жучка», «кошка», «мышка». Как только в сказке вы услышите своё слово, показывайте свою роль по условию.

Репка – похлопать два раза руками по коленям

Дед – сказать «кхе-кхе»

Бабка – сказать «ой-ой»

Внучка – сказать «ля-ля» (указательные пальцы на щеках, покачать головой в разные стороны)

Жучка – сказать «гав-гав»

Кошка – сказать «мяу-мяу»

Мышка – сказать «пик-пик»

Артистам важно так сыграть свою роль, чтобы зрителям было интересно смотреть сказку. А зрителям важно внимательно смотреть и слушать сказку, а по окончанию сказки аплодировать артистам (Педагог-психолог и «артисты» показывают сказку).

**Этап 3.Заключительная часть.**

**Педагог-психолог:** Наша экскурсия по первому классу закончилась. Что узнали во время экскурсии, чему научились? (Ответы детей) Молодцы.