Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Фаленки»

(КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки)

**Из опыта работы по организации образовательного процесса на школьной экологической тропе**

(методические рекомендации)

**Выполнила:**

Корепанова Эльвира Вячеславовна

учитель химии, биологии

КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Фаленки

Фаленки, 2024

**Аннотация**

В данном материале описаны методические рекомендации по разработке и проведению экологических экскурсий на школьной экологической тропе для разных возрастных категорий.

Цель данной разработки – оказание методической поддержки в организации экскурсионной деятельности на школьной экологической тропе руководителям школьных лесничеств, учителям биологии, географии, начальных классов, педагогам дополнительного образования. Настоящие рекомендации могут быть полезны на уроках окружающего мира, биологии, географии.

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………………………….4
2. Описание школьной экологической тропы……………………………………………4
3. Понятие об экологической экскурсии………………………………………………….6
4. Особенности методики проведения экологической экскурсии……………………...7
5. Особенности проведения экскурсий для школьников………………………………..9
6. Новизна методической разработки……………………………………………………..9
7. Библиографический список……………………………………………………………10
8. **Введение**

Одной из основных задач «Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» является формирование экологической культуры и развитие экологического образования и воспитания.

Через экологическую культуру формируются нормы и способы взаимодействия общества с окружающей природной средой через непрерывное экологическое образование и просвещение, что способствует здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [6].

Одним из средств формирования экологической культуры является экологическая тропа, которая позволяет привлечь к активной природоохранной деятельности большое количество людей, способствует экологическому просвещению населения, минимизирует антропогенное воздействие на территорию [5].

Экологическая тропа - это познавательный маршрут, создаваемый с целью экологического просвещения и воспитания, проходящий через различные экологические системы и разнообразные природные объекты, которые имеют эстетическую и природоохранную ценность. Цель, ради которой создается экологическая тропа, - способствовать воспитанию экологической культуры, формированию навыков грамотного поведения и отношения человека к природе.

Среди задач экологических экскурсий, решаемых с помощью экологической тропы можно выделить:

1) наглядное расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы и, как следствие - организация экологического образования и воспитания;

2) развитие способностей и возможностей экскурсантов видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду;

3) воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры по отношению к природе [3].

1. **Описание школьной экологической тропы**

На базе КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Фаленки с 2019 года ведет работу школьное лесничество «Юные лесоводы». Одним из направлений, деятельности которого является организация и проведение различных мероприятий для учащихся школы, в том числе и практических.

На заседании совета актива было принято решение о разработке и создании школьной экологической тропы, как одной из форм экологического образования. При создании тропы придерживались трёх основных принципов, отраженных в работах Киприяновой Т.С., Савельева В.Г., Несговоровой Н.П., наглядности, доступности, безопасности [1].

Перед разработкой тропы выдвинули ряд требований к ней:

1) должна проходить на школьной территории, так как существуют проблемы с выездом детей,

2) должна быть интересна участникам разного возраста,

3) должна быть наглядна,

4) должна быть информативна,

5) возможность использования на уроке, внеурочное время, для проведения мероприятий, соревнований.

6) Возможно отработка практических умений, направленных на изучение природы (описания фитоцинозов, лесной таксации, лихеноиндикации - изучение загрязнения воздуха при помощи лишайников).

Учебный кабинет в природе позволит реализовать следующие функции:

• Познавательную - знакомить с окружающей природой, отдельными представителями флоры и фауны, способами их адаптации к условиям обитания, экологическими связями друг с другом. Влиянию человека на естественные экосистемы. Знакомить с научными методами изучения природных объектов.

• Развивающую - способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, внимания, памяти, мышления, творческого потенциала.

• Воспитательную – формировать чувство прекрасного, любви и бережного отношения к природе, развитию экологической культуры.

Цель: создание условий для воспитания экологически грамотных людей, для формирования экологической культуры поведения в окружающей среде.

Задачи:

1) Изучить литературу по данной теме.

2) Разработать маршрут школьной экологической тропы, составить схему-план.

3) Определить и разметить остановки. Сделать маркировку объектов.

4) Составить паспорт экотропы.

5) Описать отдельные объекты.

6) Разработать технологическую карту маршрута.

7) Изготовить информационные баннеры, оснащение маршрута.

8) Подобрать содержание для разных возрастных групп.

Целевая группа: учащиеся школы разных звеньев, дошкольники, педагоги, неравнодушные к природе родного края жителей поселка.

Этапы реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Шаги по реализации** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Организационный** | Создание инициативной группы.  Планирование тропы (определение названия станций, составление общего плана работы).  Разбивка на пары и распределение обязанностей. | Сентябрь 2021 года | Корепанова Э.В.  Актив школьного лесничества |
| **Прокладка маршрута экотропы, составление карто-схемы** | Выбор маршрута.  Определение места расположения информационных стендов и других элементов оформления.  Составление карты-схемы маршрута.  Определение тематики содержания стендов. | Октябрь – декабрь 2021 года | Корепанова Э.В.  Актив школьного лесничества |
| **Оформление и благоустройство тропы** | Подготовка текстов и рисунков для стендов.  Разработка правил поведения на экотропе.  Определение перечня объёктов, необходимых на маршруте.  Поиск социальных партнёров. | Январь - май 2022 года | Корепанова Э.В.  Актив школьного лесничества  Начальник лесного отдела Попова Т.Г. |
| **Начало работы тропы** | Открытие тропы.  Организация и проведение мероприятий и обучающих занятий. | Июнь 2022 года | Корепанова Э.В. |

Школьная экологическая тропа «Природа родного края» имеет кольцевой маршрут, на котором расположены 5 станций: «Животные леса», «Птицы вокруг нас», «Деревья», «Лишайники», «Насекомые». Каждая станция оснащена баннером.

Перед входом на школьную тропу имеется входная группа, где участников экскурсии знакомят с её правилами.

Первая станция «Животные леса» представлена стендом, на котором изображены основные животные леса, их следы в натуральную величину вырезаны на пеньках, которые в свою очередь вкопаны в землю. За основу была взята идея Воронежского заповедника, где следы животных были изображены на спилах, лежащих на земле. На данной станции знакомим с видами лесных животных, особенностями, связанными с обитанием в лесу, как распознать животное по его следам. При изучении курса зоологии (в урочное время) беседуем о пищевых предпочтениях, особенностях строения конечностей.

Вторая станция «Птицы вокруг нас», на баннере изображены птицы, встречающиеся на территории поселка (самка, самец), их кладка. На территории станции силами ребятами изготовлены и развешены скворечники и кормушки для птиц. На данной станции говорим об оседлых и перелетных птицах, знакомим с группами птиц. Данная станция используется для развешивания эко – кормушек в зимнее время.

Третья станция «Деревья», на баннере отражена ярусность леса и изображены деревья (кора, соцветье, побег), произрастающие на пришкольной территории. На данной станции изучаем видовую принадлежность древесных и кустарниковых форм растений, учимся отличать их друг от друга по листьям, семенам и коре. Разбираем ярусы леса, их роль в лесном биоценозе. На станции выделены места для отработки умений работать с ранцевым огнетушителем, мечом Колесова и другими таксационными приборами (высотомером, мерной вилкой).

Четвёртая станция «Лишайники» представлена стендом с лишайниками различного таллома и их названиями, располагается она на площадке с деревьями покрытыми лишайниками с разным талломом (накипным, листоватым и кустистым), поэтому кроме теоретических вопросов, ребята отрабатывают на ней умение работать по методике лихеноиндикации. Для удобства проведения занятий имеются 2 скамейки, сделанные своими руками. На станции «Лишайники» посажено теневыносливое травянистое растение - медуница, с целью изучения внутреннего строения теневых и световых листьев.

Пятая станция «Насекомые», на баннере изображены насекомые, встречающиеся в разных биотопах Фаленского района. Располагается станция на участке с посадкой яблонь, привлекающей насекомых – опылителей. Поэтому говорим, в – первую очередь о насекомых - опылителях, вредителях. О питании насекомых и их приспособлениях к поглощению пищи, о типах развития насекомых. Изучаем методы отлова насекомых.

Таким образом, экологическая тропа служит не только для изучения теоретического материала, но и для отработки практических умений.

**3.** **Понятие об экологической экскурсии**

Объектами экологических экскурсии выступают объекты природы. Они способствуют распространению и расширению естественнонаучных знаний, воспитывают любовь к родному краю и развивают чувство ответственности за его сохранение и процветание, развивают эстетический вкус.

По содержанию экологические (природоведческие) экскурсии делят на обзорные и тематические. Обзорные экологические экскурсии включают разнообразные объекты, способные показать территорию, ее особенности и закономерности, начиная с географического положения и включая все природные компоненты: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир.

Тематические экологические экскурсии посвящены отдельным объектам природы — живым и неживым. К ним относятся ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, минералогические, экскурсии, знакомящие с памятниками природы.

Разработка и проведение тематических экологических экскурсий часто связана с содержанием школьных учебных программ. Они могут рассматриваться как составная часть учебного процесса по различным природоведческим предметам (ботанике, зоологии, географии и т. п.).

Подготовка экологических экскурсий состоит из тех же этапов, которые были сформулированы основоположником экскурсоведения Б. В. Емельяновым в целом для экскурсий, независимо от их тематической направленности [3]. Они располагаются в следующем порядке:

1) определение цели и задач экскурсии;

2) выбор темы;

3) отбор литературных источников;

4) определение других источников;

5) изучение источников - литературных, архивных, статистических;

6) ознакомление с экспозициями и фондами музеев;

7) отбор и изучение экскурсионных объектов;

8) составление маршрута экскурсии;

9) объезд или обход маршрута;

10) подготовка контрольного текста экскурсии;

11) комплектование «портфеля экскурсовода»;

12) определение методических приемов проведения экскурсии;

13) составление методической разработки;

14) заключение о тексте и методической разработке;

15) прием (сдача) экскурсии;

16) утверждение экскурсии

Типовыми целями экологических экскурсий, всех без исключения, являются: расширение естественно-научных знаний; формирование эстетического вкуса; воспитание чувства любви к родному краю; воспитание бережного отношения к экологии природных территорий, включенных в экскурсионный маршрут; воспитание чувства любви и бережного отношения к природе, традициям местного населения; организация отдыха на природе. Задачами экологических экскурсий являются:

1. знакомство с объектами природы: растениями (ботанические экскурсии), животными (зоологические экскурсии) – наиболее типичными, реликтовыми и экзотическими;
2. знакомство с возможностями использования растений в различных отраслях хозяйства (ботанические экскурсии);
3. знакомство с богатствами и строением недр Земли, наличием, добычей и использованием полезных ископаемых (геологические экскурсии);
4. изучение на конкретных объектах природных закономерностей;
5. изучение взаимодействия человека и природы, ее компонентов [4].
6. **Особенности методики проведения экологических экскурсий**

Использование экскурсионной методики дает возможность экскурсоводу за время экскурсии перенести в сознание экскурсантов большой объем знаний. Экскурсантам она помогает увидеть, запомнить и понять значительно больше, чем на лекции, раскрывающей ту же тему, так как основана на показе экскурсионных объектов в их естественной среде. Методика проведения экскурсии построена на общении экскурсантов с объектами, различных видах анализа, зрительных сравнениях, с учетом возможности использования всех органов чувств экскурсантов, особенно зрения.

Показ в экологической экскурсии - это целенаправленный, последовательный процесс представления экскурсоводом тех объектов, на которых раскрывается содержание экскурсионной темы.

Показ объектов на экскурсии ведется последовательно и логично. Необходимо стремиться также, чтобы при показе каждый последующий объект находился в непрерывной связи с предыдущим. Это позволяет сохранить преемственность в материале экскурсии.

Показ объектов на экологической экскурсии осуществляется с помощью разнообразных методических приемов. Наиболее широко применяются предварительный осмотр, экскурсионный естественнонаучный анализ, зрительная реконструкция и монтаж, локализация событий, зрительное сравнение, показ наглядных пособий.

Рассказ - это условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, т. е. сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Это образная специально подобранная выверенная информация об экскурсионных объектах. В экскурсии рассказ выполняет две задачи:

1) комментирует, поясняет, дополняет увиденное;

2) реконструирует, восстанавливает то, что не может в данный момент увидеть экскурсант.

Из методических приемов рассказа в экологических экскурсиях чаще всего прибегают к описанию, характеристике, объяснению, цитированию, а также репортажу и комментированию, благодаря которым можно установить причинные связи между объектами.

Прием характеристики представляет собой демонстрацию свойств и особенностей, совокупность которых дает наиболее полное представление о данном объекте, позволяет лучше понять его сущность. При использовании приема характеристики дается оценка качественных сторон объекта.

Прием объяснения — форма изложения материала, когда в рассказе раскрываются сущность и причины природных объектов, процессов и явлений, их вызвавшие.

Прием репортажа в первую очередь применяется к зоологическим, орнитологическим, ботаническим экскурсиям, экскурсиям, посвященным знакомству с особо охраняемыми природными территориями с редкими видами животных, птиц, растений. При возможности наблюдения за ними (период брачных игр, весенних или осенних миграций птиц, период воспитания птенцов, смена растительных сообществ по ходу движения и т. п.) уместно использовать прием репортажа. С помощью репортажа экскурсантам оперативно сообщается информация о том, что в данный момент происходит перед их глазами. Рассказ при этом идет об объекте, попавшем в поле их зрения. Этот прием помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения. Сложность использования приема репортажа состоит в том, что рассказ в значительной своей части не готовится заранее, он не входит целиком в индивидуальный текст экскурсовода, а носит характер импровизации, т. е. составляется экскурсоводом на ходу, во время наблюдения происходящего.

Важным методическим приемом рассказа в экологических экскурсиях является прием цитирования. Цитата - дословная выдержка из какого-либо текста или приводимые в точности чьи-либо слова (прямая речь). Цитирование как методический прием рассказа обозначает введение в рассказ экскурсовода выдержек из художественных произведений, включение в экскурсию точных отрывков из различных научных источников, которые подтверждают или опровергают какие - либо особенности жизни и развития природных объектов.

Среди названных особых методических приемов, ведущим на любой экологической экскурсии, является наблюдение объектов и природных явлений, при этом используются: сравнения, выявления признаков (растения на открытых пространствах и в тени), классификации (экологические группы растений, животных), различные формы фиксации (схем, фотографирование).

Прием заданий необходим для того, чтобы заинтересовать экскурсантов, заставить их задуматься, активизировать свою мыслительную деятельность, возбудить воображение [4].

1. **Особенности проведения экскурсий для школьников**

При использование методических приемов показа и рассказа в раскрытия материала экологической экскурсии для школьников следует исходить из дидактических правил: от простого к сложному, от неизвестного к известному, от частного к общему и наоборот. В экскурсиях для школьников необходимо разнообразить методические приемы, чередуя их с активной не только мыслительной, но и физической деятельностью. При проведении экскурсии для младших школьников основная задача - создать обстановку, располагающую к размышлению и анализу.

Для среднего школьного возраста характерна смена видов деятельности и впечатлений. Ребята этого возраста быстро запоминают и прочно сохраняют конкретные сведения, построенные на аналогии, сравнении, поэтому следует применять при проведении экскурсии соответствующие методические приемы.

При разработке и проведении экскурсий для старших школьников нужно следить, чтобы экскурсия была богата фактическим материалом об экскурсионных объектах [4].

1. **Новизна методической разработки**

В интернет ресурсах достаточно часто встречается разработанное содержание экскурсий по экологической тропе для детей дошкольного возраста, но практически нет для учащихся школы. После организации экологической тропы на пришкольной территории возникла необходимость в разработке экскурсий для школьников разного возраста.

Новизна методической разработки заключается в ряде моментов:

1. на каждой станции располагается несколько экскурсионных объектов, поэтому каждая станция может быть использована как самостоятельная единица для проведения экскурсии,
2. на станциях учащиеся не только получают теоретические знания, но и отрабатывают практические навыки по лихеноиндикации, по работе с мечом Колесова, высотомером, мерной вилкой, ранцевым огнетушителем,
3. экскурсоводы на станциях не просто осуществляют пересказ материала, а ведут эвристическую беседу с участниками экскурсии,
4. на станции «Лишайники» проводятся мини-эксперименты по определению состава лишайников, по скорости поглощения ими воды,
5. экскурсии построены на межпредметных связях с литературой, историей,
6. экскурсии во внеурочное время и конкурсные программы проводят ребята старшего возраста, члены школьного лесничества. Данный приём способствует у старших формированию более ответственного отношения к подготовке мероприятия, а у младших вызывает желание походить на более взрослого ребенка.

**Заключение**

Создание учебных экологических троп способствует повышению качества школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Учащиеся приобретают умения применять на практике теоретические знания.

Особенно важно то, что дети приобретают опыт непосредственного общения с природой. Таким образом, происходит привитие любви к природе, формирование экологической культуры. Любовь к природе не приходит сама собой - ее нужно пробудить. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс.

Ребята выступают в роли экскурсоводов на экологической тропе, благодаря чему у них формируется активная гражданская позиция. Экскурсии для взрослых способствуют социализации детей.

**Библиографический список**

1. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе / М.Д. Андреев // Журнал Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7 – с. 76–78.
2. Глазырина Н.Л. Организация учебной экологической тропы / Н.Л. Глазырина // Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 5. – с. 38–49.
3. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник / Б. В. Емельянов — М.: Советский спорт, 2004. - 216 с.
4. Потаева, Г. Р. Основы экскурсоведения: пособие для студентов / Г. Р.Потаева, Т. А.Федорцова. - Минск: БГУ, 2011. - 159 с.
5. Тихонова Е.Н. Экологические тропы природных территорий как инфраструктура для развития познавательного туризма /Е.Н. тихонова, Т.А.Малинина // Арктика: инновационные технологии, кадры, туризм: материалы международной научно-практической конференции / Воронежский гос. лесотехн. унив. – Воронеж, 2018. – с.510-513.
6. Об экологической культуре [Электронный ресурс]: проект федерального закона № 90060840-3 ред., внесенная в ГД ФС РФ. // Справочная правовая система «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>