Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития «Теремок» пгт. Санчурск.

**Проектная деятельность в работе по ранней профориентации дошкольников «Гость недели» в старшей группе «Ромашка»**

Автор проекта:

 воспитатель первой квалификационной категории

 Бакланова Надежда Валерьевна.

пгт. Санчурск, 2024 год.

**Аннотация проекта**

В ходе одной из бесед была выявлена недостаточная информированность детей о профессиях своих родителей. Например, некоторыми воспитанниками на вопрос: где работает мама, папа? были даны такие ответы, как «на работе». Или профессию мамы знают, а с названием профессии папы затрудняются. Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проекта, ссылались на занятость и нехватку времени. Но позже они поняли, как это важно для самого ребенка. В процессе работы над проектом родители стали непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи.

**Актуальность и результативность проекта**

Выбор профессии очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянно меняющемся и развивающемся мире.
Поэтому данный проект обзорный, носит ознакомительный, информационно-образовательный характер и поможет детям заинтересоваться «миром профессий – миром взрослых людей, их родителей». Почему у меня возникла идея реализовать такой проект? В ходе бесед и наблюдений за детьми увидела, что большинство не знают профессий, не говоря уже о профессиях своих родителей. А данные анкетирования родителей эти наблюдения подтвердили: мало рассказывают о своей профессии, не говорят о других профессиях, хотя считают, что такую работу проводить нужно. Из всего этого сложилась проблема проекта и была выбрана форма работы «Гость недели», в которую вовлекались все родители воспитанников группы. С родителями обсуждались их возможности, и был составлен план работы. Закрепление полученных знаний предполагается в различных видах деятельности: игра, восприятие художественных текстов и музыки, рисование, устные высказывания. Планируемые результаты – «Все профессии нужны, все профессии важны!» и фильма-презентации «Гость недели». В проекте используется технология творческих мастерских творческих мастерских родителей.

**Гипотеза –** дети будут больше знать о профессиях родителей.

**Цель**: Ранняя профориентация детей посредством активного включения и равноправного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

**Основной принцип:** интеграция всех образовательных областей

**Задачи**

• создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей;
• формировать начальные представления о профессиях родителей;
• помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
• расширять кругозор воспитанников;
• способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления.

**Продуктом** данного проекта является альбом «Все профессии нужны, все профессии важны!» и фильма-презентации «Гость недели»

**Направление проекта:** социально-личностное развитие воспитанников. **Участники проекта**: воспитанники старшей группы, родители, воспитатель группы.

**Возраст воспитанников**: 5-6 лет.

**Срок реализации**: 4 месяца.

**Тип проекта:**обзорный, ознакомительный, информационно-образовательный, среднесрочный.

**Вид проекта:** групповой.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, парная и групповая.

**Методы**: наглядные, практические, словесные.

Реализация содержания проекта предполагает определённую поэтапность:

**Подготовительный этап:**

-изучение материала по теме проекта;

-обоснование его актуальности, проблематики;

-определение цели и задач, сроков реализации;

-подбор методического и диагностического материала, необходимого для реализации проекта;

-оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
-подбор материала для оформления предметно – развивающей среды;

-выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий;

-мониторинг (анкетирование родителей и детей) (приложение 1, 2)

Для выяснения знают ли дети, кто по профессии родители сначала провели беседу с детьми, а потом анкетирование родителей. На основе собранных данных разработан критерий, который назван «включённостью» родителей в образовательный процесс. Такой анализ позволил выделить три группы родителей. Родители-активисты, которые с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе. Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители-наблюдатели.

**Основной этап:**

-встречи с родителями для знакомства с их профессиями

-чтение детской художественной литературы:

-беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека;

-рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.

ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла):

-загадки об орудиях труда, профессиях, с опорой на иллюстрационный материал.

**Заключительный этап:**

-повторное анкетирование родителей и детей по приложениям 1,2

-создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны!»;

-подготовка итогового продукта - фильма – презентации «Гость недели» и оформление проекта.

**Использованная литература:**

1.Диалоги о воспитании. / Под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 1985.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Р н/Д, 1996.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
5. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.
6. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
7. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 1986.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Воронеж.

Приложение №1

**Опросник детей.**

1.Назовите профессии, какие вы знаете?

2.Назовите профессии своих родителей.

Приложение № 2

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, позволяющем выяснить, знают ли дети, кто по профессии родители. Активное участие и Ваша искренность позволит нам эффективнее осуществить работу по данной теме.

Благодарим Вас за помощь!

1.Надо ли проводить в ДОУ профорентационную работу?

2.Поможет ли это ребенку в выборе профессии?

3.Разговариваете ли Вы с ребенком о своей профессии?

4.Беседуете ли Вы со своим ребенком о разных профессиях?

5.Готовы ли Вы сотрудничать по данному вопросу?