Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16» города Кирова

**Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста**

Парфина Е. В., учитель – логопед,

МКДОУ № 16 г. Кирова

2024

**«Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста»**

**План-конспект индивидуально-подгруппового занятия по формированию правильного звукопроизношения в подготовительной к школе группе ДОУ**

**Тема:** автоматизация звука [р] изолированно, в слогах, словах.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять у детей механизм образования звука [р], навыки правильного произношения звука [р] изолированно, в слогах, в словах.

2. Развивать у детей фонематические процессы, общую моторику, моторику артикуляционного аппарата.

3. Продолжать воспитывать у детей навыки самоконтроля.

**Оборудование:** лягушка (игрушка - рукавичка), сундучок, картинки-задания, картинки для проведения артикуляционной гимнастики, картинки птиц (ворона, сорока, грач), картинки наложенные (зашумлённые), картинки к упражнению «Чья тень».

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Приветствие. Сосредоточить внимание детей на готовности к занятию.

Педагог предлагает детям встать в круг и пожелать друг другу доброго утра.

*Придумано кем-то, просто и мудро, при встрече здороваться!*

*- Доброе утро!                      (дети повторяют слова приветствия)*

*- Доброе утро, солнцу и птицам!     (руки вытянуть вверх, затем опустить вниз).*

*- Доброе утро, приветливым лицам! (улыбнуться друг другу)*

**Постановка цели.** Педагог предлагает детям позвать лягушку – веселую подружку. Она помогает им учиться говорить правильно звук [р] и узнать, какие задания она приготовила сегодня в своём сундучке. В сундучке картинки, которые символизируют задания. Сколько картинок - столько заданий.

Первая картинка – язычок.

Специальная артикуляционная гимнастика. Выполнение перед зеркалами упражнений для языка по картинкам – символам с речевым сопровождением:

*«Чистим зубки»*

*Зубки нужно чистить дважды:*

*Каждое утро и вечер каждый. (Е. Косинова)*

*«Парус»*

*Лодочка под парусом по реке плывёт,*

*На прогулку лодочка нас с тобой зовёт. (Е. Косинова)*

*«Гриб»*

*Под берёзой у дорожки*

*Гриб растёт на толстой ножке.*

*Мимо мы пройти не сможем,*

*Гриб в лукошко мы положим. (Е. Косинова)*

*«Гармошка»*

*Поиграем на гармошке!*

*Широко рот открываем,*

*Язычок не отпускаем,*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Нам не трудно повторять. (О. Перова)*

*«Дятел»*

*Дятел на стволе сидит,*

*Клювом по нему стучит.*

*Стук, да стук, стук да стук –*

*Раздаётся громкий звук. (М. Синицына)*

*«Комарик»*

*Прилетает по ночам,*

*Не дает заснуть он нам:*

*Зло звенит, над ухом вьётся,*

*Только в руки не даётся. (М. Синицына)*

*«Заведи мотор» (изолированное произношение звука [р])*

*По шоссе машина мчит,*

*Во все стороны рычит.*

*За рулем лихой шофёр,*

*«Р-р-р» - гудит мотор.*

**Изолированная фонация звука [р].**

Вторая картинка – машинка.

*Упражнение «Лабиринт».* Дети проводят пальцем по дорожке лабиринта и произносят звук [р].

**Выделение на слух звука [р].**

Третья картинка – уши.

*Упражнение «Внимательные ушки».* Детям предлагается хлопнуть в ладоши, если услышат звук [Р]: р, б, ж, р…; ра, жа, бу, ры…; ар, ам, ур…; рак, робот, мак, тигры, рысь, обезьяна, пантера, рога.

**Произношение звука [р] в слогах.**

Четвёртая картинка – попугай.

*Упражнение «Попугай».*

- Попугай повторяет песни своих подружек – разных птиц. Детям предлагается отгадать, песню какой птицы поёт попугай и повторить её правильно.

*«Карр-карр-карр» - ворона;*

*«Тр-р-р-р, тр-р-р» - сорока;*

*«Гра – гра - гра» - грач*

*-* Попугай называет начало слова, обозначающее картинку, детям предлагается договорить недостающий слог слова: го - …(ры), гита - …(ра), кону - …(ра), детво - …(ра), кенгу - …(ру), помидо - …(ры).

- Попугай начинает чистоговорку, детям предлагается её закончить, подобрав слово, подходящее по рифме:

Ра-ра-ра – начинается…(игра)

Ро-ро-ро – едем на…(метро)

Ру-ру-ру – красим…(конуру)

Ры-ры-ры – надуваем мы …(шары)

Ар-ар-ар – красный … (самовар)

Ор-ор-ор – вкусный…(помидор)

Ур-ур-ур – мы накормим…(кур).

**Физкультминутка, развитие лицевой мускулатуры.**

Пятая картинка – мячик.

*Девочки и мальчики, прыгают, как мячики.*

*Раз, два, три, четыре!*

*Руки выше, ноги шире!*

*Влево, вправо поворот,*

*Наклон назад, наклон вперёд!*

*Мимические упражнения: «Улыбка», «Колечко», «Хоботок», «Надуть щёки», «Брови вверх», «Нахмурить брови»*

**Произношение звука [р] в слогах.**

Шестая картинка – знак вопроса.

*Упражнение «Загадки».*

Первая загадка: детям предлагается отгадать, чья тень на картинке. Слово-отгадку произнести правильно (робот, ракета, роза, барабан, ручка, пирамидка, расчёска, рукавица, перо, рыба, парусник).

Вторая загадка: детям предлагается отгадать, кто спрятался на картинке (наложенные (зашумлённые) картинки).

Третья загадка: детям предлагается придумать слово, в названии которого есть звук [р].

**7. Подведение итогов.**

Педагог предлагает детям самим рассказать, чем они занимались на занятии, что делали и чему научились.

**Литература**

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил.: 32с. вкл. цв.

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М. Просвещение, 2008.