Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Пашино Афанасьевского муниципального округа

Кировской области

**Использование искусственного интеллекта в рамках урочной деятельности как средство повышения качества образования**

Мастер-класс

учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ с. Пашино

Афанасьевского МО Кировской области

Черанёвой Елены Леонидовны

2024

**Цель мастер-класса:** вызвать интерес педагогов к использованию ИИ на уроках русского языка и литературы.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием «искусственный интеллект».

2. Познакомить обучающихся с многообразием нейросетей и формами работы через нейросети.

3. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой, погрузить их в атмосферу создания разнообразных творческих заданий.

**Участники:** педагоги общеобразовательных организаций.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, компьютеры, памятки.

**Планируемый результат:**

1. Показать возможности применения ИИ на уроках русского языка и литературы.

2. Формирование мотивации к использованию средств ИИ для активизации познавательной деятельности и развития умственных способностей.

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Слайд 1.** **Искусственный интеллект (ИИ)** — это комплекс программ, который способен имитировать человеческие навыки, например, планирование, решение конкретных задач, обучение и улучшение своего функционала по мере накопления информации.

Термин «искусственный интеллект» был впервые введён английским математиком Аланом Тьюрингом в работе «Вычислительные машины и разум» в 1950 году.

Современный ИИ способен выполнять различные задачи, от распознавания изображения или текста до анализа большого количества данных, управления транспортными средствами и многое другое.

ИИ применяется в различных сферах, таких, как автоматизированные консультанты, анализ информации о пользователе и выявление его предпочтений, фильтрация спама в электронной почте.

Возможно ли включить искусственный интеллект в школьные уроки? Да. Потому что перед нами поколение нового формата. Становится необходимым вести урок теми средствами, которые у них в приоритете. Осознав новые вызовы и возможности времени, изучив интернет, мы понимаем, что искусственный интеллект способен нам помочь. Живое слово учителя ничто не заменит, а соединив его, например, с нейросетью, мы можем многое изменить в мотивации детей к изучению учебного предмета, **улучшить эффективность и качество образовательного процесса.**

**Слайд 2**. Одним из наиболее перспективных направлений искусственного интеллекта являются нейросети. Сегодня они становятся инструментом в образовательном процессе, позволяя применять инновационные способы работы с информацией. Нейросеть может создавать различный контент для учебных занятий: тексты, изображения и видео. Нейросетям можно передавать часть своих задач, тем самым экономить время. Кроме того, ИИ помогает делать задания для уроков увлекательными.

Очень часто, особенно на первых уроках, ребята никак не могут «проснуться». И отличным «витамином», чтобы разбудить ребят и их воображение, является задание на разгадку фразеологизма. А уж если сама нейросеть постаралась зашифровать фразеологизм, то интерес к уроку обеспечен. Посмотрите на слайды, догадайтесь, какой фразеологизм проиллюстрирован нейросетью?

**Слайд 3.** Как две капли воды.

**Слайд 4**. Смотреть во все глаза (или у страха глаза велики).

**Слайд 5**. Отправить на вольные хлеба.

**Слайд 6**. Пудрить мозги.

**Слайд 7.** Бросать слова на ветер.

Дополнительно можно предложить узнать историю происхождения фразеологизма или составить предложение с ним. Варианты могут быть разные.

Работа с фразеологизмами необходима, так как задания с ними предусмотрены и в ВПР, и на ОГЭ, и на ЕГЭ.

Как же нейросети помогут учителю в создании различных заданий и упражнений?

**Слайд 8.** WordsCloud.com – создание облака ключевых слов: визуализация текстового материала через его ключевые слова. Можно загрузить pdf документ, статью из словаря, эпизод книги. Выбираю форму, цветовую гамму, шрифты. Идёт машинная обработка текста. Система выдаст часто повторяющиеся слова, ключевые слова более крупным шрифтом. Использовать можно для подготовки к итоговому собеседованию, ОГЭ (пересказ, написание сжатого изложения).

**Слайд 9.** Например, кто узнает текст? Да, это текст из открытого банка заданий ФИПИ о любимой игрушке.

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека. В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже обретать жизненный опыт. Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности (158 слов).

**Слайд 10**. На этапе закрепления с созданным облаком слов устраиваем самостоятельную работу по таблице по теме «Разряды имен прилагательных». Таким образом, можно найти разные способы применения WordsCloud.com на конкретном уроке, исходя из целей урока.

**Слайд 11**. Одним из наиболее удобных и качественных сервисов для создания текстов является ChatGPT. Применяем его для составления заданий на определённую тему. Система составляет задания разного характера: от викторины до сочинения.

**Слайд 12**. Например, составить викторину по произведению К.Г.Паустовского «Теплый хлеб».

**Слайд 13**. Можно задать составить тест по определённой теме, например, при изучении темы «Прямая речь» в 5 классе.

**Слайд 14 - 15**. Или контрольную работу в формате ОГЭ.

Системе можно предложить дать развернутый ответ на вопрос, например: «Почему Владимир Дубровский стал разбойником?» При составлении текста (ответа на вопрос) бот GPT может выдать ошибки: «перепутает» имена героев, вставит героев из других изученных произведений, изменит само действие произведения. В этом случае предлагаю детям найти все ошибки, допущенные нейросетью. Творческая работа, которая развивает критическое мышление.

**Слайд 16**. Следующий ресурс (<https://ru.akinator.com/>) «Загадки Акинатора», способный угадывать героев литературных произведений или автора. Популярность у детей очевидна.

**Слайд 17**. Тратится на уроке немного времени, обычно 5-10 минут. Обучающиеся задумывают литературного героя или писателя, записывают на листочек, чтобы не поменять персонажа после начала игры.

Джинн задает вопросы, на которые ученик отвечает. «У вашего персонажа 2 глаза?» И варианты ответов: да, нет, не знаю, возможно, частично, скорее, нет, не совсем. Ответив, Джинн выдает следующий вопрос: «Это герой книги?»

**Слайд 18.** И так далее до тех пор, пока Джинн не угадает, о ком идет речь. Ресурс использую в качестве мотивационного элемента на любых уроках.

**Слайд 19.** Платформа для генерации изображений с помощью сети Кандинский - Fusion Brain. При подготовке к уроку или на уроках использую при создании иллюстративного материала к изучаемому.

**Слайд 20**. Вот, например, описание комнаты Раскольникова или Бежин луг. Какими в этом случае могут быть задания? На этапе проверки домашнего задания: Чья это комната? Почему вы так решили? Найдите описание комнаты в романе. Что отсутствует в изображении?

Или другой вариант задания: показываю иллюстрацию и спрашиваю, о каком произведении мы сегодня будем говорить? Почему вы так думаете? Сразу станет понятно, кто прочитал это произведение. Или же изображение нужно, чтобы дети не просто представили, а увидели тот Бежин луг.

**Слайд 21**.Если тексты XX века поддаются визуальной иллюстрации нейросетью без проблем, то произведения XVIII-XIX веков, к сожалению, многое искажают.

На слайде представлен отрывок из романа Пушкина «Евгений Онегин». Вот что выдала нейросеть согласно этому тексту. Она считывает только то, что может считать. А это лексика XIX века. Историзмы и архаизмы ИИ незнакомы. И здесь есть возможность поработать над лексикой. Что же на самом деле данные слова обозначают? Какой должна была быть иллюстрация?

**Слайд 22**. Итак, приступим к регистрации на сайте Fusion Brain. Набираем в поисковой строке Fusion Brain. Появится изображение (смотри на слайде). В правом верхнем углу есть прямоугольник «Начать», нажимаем.

**Слайд 23**. Необходимо ввести адрес электронной почты, пароль и «войти».

**Слайд 24.** Начинаем работать с разделом «Промпт», что ниже квадрата. Печатаем текст, отдельные слова, что бы Вы хотели увидеть на изображении. Чтобы картинка получилась красивой и ожидаемой, нужно написать побольше контекста. Чем его больше, тем точнее будет результат, а это сэкономит Ваше время. Не забывайте запятые для разделения смысла. Сегодня предлагаю набрать текст с последней страницы памятки. (Памятка прилагается).

Иногда бывает, что на изображении появляются неподходящие детали. Чтобы избавиться от них, добавьте контекст в «Негативный промпт» (смотрите ниже на слайде).

Чтобы сэкономить время, выберите готовый стиль для вашего изображения из заранее подготовленных стилей (смотрите ниже на слайде). Затем нажимаем на квадратик справа от промпта.

**Слайд 25**. Запустилась генерация. Когда картинка появится, её можно сохранить на устройство с помощью кнопки «Скачать» или попробовать еще. Можно здесь создавать и видео, и оживлять портреты писателей.

**Слайд 26**. Вот такое изображение сгенерировала нейросеть. Кто это? Наташа Ростова. Совпало ли Ваше представление с тем, что у нас получилось?

Итак, подведём итоги. Нейросеть:

1) «обладает» разными способами визуализации текстовой информации;

2) позволяет проводить лексическую работу;

3) помогает развивать коммуникативные навыки;

4) дает возможность составлять творческие задания вместо обычных сочинений;

5) формирует мотивацию к познавательной деятельности.

Конечно, нейросети могут быть полезны при создании заданий для уроков русского языка и литературы. Однако важно помнить, что нейросети не заменят роли учителя и не могут полностью заменить индивидуальный подход к обучению.