Кировское областное государственное образовательное автономное

учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Лесной

Верхнекамского района Кировской области

Авторская разработка

на тему духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

**«Береза – самое полезное дерево!»**

***Участники: учащиеся 3-4 классов.***

***Возраст: 8-10 лет.***

***Автор****:* ***Шарыгина Олеся Петровна,***

*учитель начальных классов,*

*классный руководитель,*

*МКОУ СОШ п. Лесной*

*Верхнекамского района*

п. Лесной, 2024 г*.*

**Аннотация**

*«Пусть ребенок чувствует красоту и*

*восторгается ею, пусть в его сердце и*

*памяти навсегда сохраняются образы,*

*в которых воплощается Родина»*

*В.А. Сухомлинский.*

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания считается привитие детям любви к родной природе и бережного отношения к ней.

В духовно-нравственном воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений в коллективе. Очень важно воспитывать в детях доброту, уверенность в себе в своих силах, возможностях. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Содержание занятия соответствует возрасту воспитанников и требованиям ФГОС. Использование ИКТ (презентация, физкультминутка) сочетаются с беседой и практической работой, на разных этапах занятия позволяет создать целостное представление

**1. Цель:** создание условий для воспитания у обучающихся патриотизма, любви к Родине и её природе, как важнейших духовно-нравственных ценностей, посредством декоративно-прикладного творчества. Знакомство с техникой рисования «отпечатками».

**2. Задачи:**

*Образовательные:*

* способствовать формированию заботливого и бережного отношения к родной природе;
* закрепить у обучающихся навыки и различные приёмы работы с природным материалом;
* расширить и систематизировать представления обучающихся о символике страны;

*Развивающие:*

* развивать творческих способностей детей, наглядно-образного и нестандартного мышления;
* развивать мелкую моторику рук, способности к самостоятельной деятельности, умению анализировать и делать выводы;
* прививать любовь к Родине;

*Воспитательные:*

* воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе родного края;
* заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с людьми и природой.

**3. Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**4. Тип занятия:** комбинированный.

**5. Формируемые универсальные учебные действия:**

***Регулятивные УУД:*** определять тему и цели занятия; определять степень успешности выполнения своей работы.

***Познавательные УУД:*** анализировать, делать выводы, обобщать; высказывать своё предположение на основе имеющихся знаний; переносить имеющиеся знания в жизненное пространство.

***Коммуникативные УУД:*** слушать внимательно и понимать других, отвечать на вопросы учителя; аргументировать свою точку зрения; уважительно относится к позиции другого; оформлять свои мысли в устной форме.

**6. Планируемые результаты.**

**Личностные:** сформировать толерантное отношение к природе, любовь к родному краю.

**Предметные:** научиться выполнять рисунок «отпечатками», используя природный материал.

**Метапредметные:**

* проявлять творчество, фантазию в работе;
* уметь слушать и понимать других;
* уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**7. Оборудование и материалы:**

*Для детей:* белый лист А4, черновик, гуашь, кисти, салфетки, листочки березы разного размера, непроливайка с водой.

*Для педагога*: презентация «Берёза – самое полезное дерево», образец выполненного рисунка.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** (1 мин)

Приветствие ребят.

**Учитель:** Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года? Какое природное явление присуще осени? (*листопад*) Обратите внимание на яркие листья? Такой окрас листьев создает яркое настроение. А раз у нас хорошее настроение, значит у нас все получится и занятие будет интересным.

**2. Формулировка темы и целей занятия, актуализация знаний** (8-9 минут).

**Учитель:**Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение Романа Сефа «Чудо». (учитель читает стихотворение, не произносит последнее слово)

Ты ещё  
Не видел  
Чуда?  
Никогда  
Не видел  
Чуда?  
Вот беда —  
Не видел чуда!  
Так сходи  
И посмотри.

Ты увидишь  
Просто чудо,  
Удивительное  
Чудо:  
Там, где магазин  
«ПОСУДА»,  
Возле дома  
Номер три,  
Сквозь асфальт  
У перекрёстка  
Пробивается  
Берёзка.

Ребята, попробуйте угадать, какое чудо произошло? Что пробивается?

(ответы детей)

**Учитель:** Верно, берёзка. Ребята, а что вы знаете о берёзе? (ответы детей)

Молодцы! Давайте сделаем вывод, о чём сегодня пойдет речь на занятии? (*формулирование темы).* Какие цели поставим перед собой?

*(ответы детей)*

**Просмотр презентаций:** «Береза - самое полезное дерево».***Слайд 1***

***Слайд 2.*** Береза – лиственное дерево. Продолжительность жизни до ста лет. На территории нашей страны береза широко распространена. Береза является символом России. День березы отмечают 11 апреля. Этому дереву посвящено много стихов и песен, написаны картины.

***Слайд 3.*** Легенда о березе.

***Слайд 4.*** Из чего состоит дерево? (ответы детей)

Каждая часть березы приносит пользу.

***Слайд 5-8.*** Ствол покрыт корой. Верхний слой коры берёзы имеет собственное название – берёста. Её применяют для изготовления таких предметов быта, как [туески](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%B5%D1%81), [корзин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0)ы, короба, [лукошки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE) и другой посуды, а также простейшей обуви – [лапти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8). Мы по сей день используем пестери, когда идем за грибами, ягодами. Из берёсты делают берёзовый дёготь. Его применяют в медицине, ветеринарии, садоводстве, косметологии, как средство гигиены.

***Слайд 9.*** Если на стволе берёзы сделать ранней весной до распускания листьев надрезы, из них будет вытекать значительное количество сока. Берёзовый сок идёт на приготовление разных напитков. Крупная берёза может дать в сутки больше одного ведра сока.

Также в лесу на березе растет черный березовый гриб, называется чага. Чагу используют для приготовления травяного чая и в народной медицине.

***Слайд 10.*** Следующая часть ствола – древесина. Её человек использует много лет. Раньше до появления электричества, для освещения жилища люди использовали лучины. Березовая лучина – тонкая длинная щепка сухого дерева. Берёзовая лучина долгие века на Руси была единственным источником света в деревенских избах и домах.

***Слайд 11.*** Из древесины берёзы делают бочки для солений, паркет – напольное покрытие, спички, дрова, активированный уголь. Использование активированного угля является эффективным методом очистки воздуха и воды, необходимых для повседневной жизни, а также для очистки окружающей среды. Мировой спрос на продукцию с активированным углем растет из-за увеличения загрязнения окружающей среды

***Слайд 12.*** Крона дерева состоит из веточек и листочков. Люди заготавливают на зиму березовые веники для бани. Листья и почки березы используют в медицине, как мочегонное, бактерицидное, ранозаживляющее и жаропонижающее средство.

Вот такую огромную пользу приносит береза человеку. Но для получения вышеперечисленных продуктов, деревья вырубают. Это наносит вред экологии окружающей среды. Даже сбор берёзового сока истощает дерево, к тому же через раны на коре в живые ткани могут проникнуть болезнетворные микроорганизмы, дерево может заболеть и в конце концов погибнуть. В связи с этим после сбора сока рекомендуется повреждения на коре замазывать глиной.

**Учитель:** Как мы можем сберечь красивую яркую берёзку?

Правильно, можно нарисовать берёзку. Сегодня мы будем это делать при помощи берёзовых листочков.

**3. Постановка творческой задачи.** (2 мин.)

Предлагаю детям выполнить красивую, вот такую березку. ***Слайд 13***

* Что в ней необычного?
* Что нам необходимо для выполнения работы?
* Проверим, все ли есть у нас на рабочих столах.

**4. Объяснение нового материала. Практическая работа** (20-25 мин)

**Учитель** *(показ параллельно на доске):*

На листе А4 (лист лежит вертикально) рисуем ствол берёзы и крону в виде круга или овала*.* Откладывает в сторону, нарисованную простым карандашом березку.

Перед нами черновик. Кладем на него листочек березки изнаночной стороной к себе (прожилками вверх). *Учитель проходит по рядам и проверяет.* Берем кисть и наносим гуашь на листочек березы. Наносим два – три цвета: зеленый, желтый или салатовый. Когда весь березовый листочек закрашен, берем его за веточку и аккуратно прикладываем к нарисованной кроне березы, закрашенной стороной вниз. Слегка прижимаем салфеточкой и убираем листочек.

Так продолжаем, пока крона нарисованного дерева не будет закрашена. После выполнения этой работы нужно черной гуашью обвести ствол дерева и добавить черточки на стволе. Можно дополнить рисунок падающими листьями, а также опавшими листочками внизу листа А4.

**5. Физкультминутка «Березка»** (2 мин) ***Слайд 14***

Мы берёзку посадили (приседам на корточки).

Мы водой ее полили (поливаем, наклоняясь вперед).

И берёзка подросла (медленно встаем на цыпочки).

К солнцу ветки подняла (поднимая руки вверх).

А потом их наклонила (опускаем руки вниз).

И ребят благодарила (наклоняемся вперед).

Теперь мы наведем порядок на своих рабочих местах и сделаем выставку ваших работ (*работы прикрепляем магнитом к доске*).

**6. Итог занятия. Выставка работ** (3 мин.)

**Учитель:** Сейчас посмотрите, какие яркие красавицы у вас получились. Давайте проведем игру «Цепочка» и проверим, что вы запомнили о берёзе.

***Слайд 15.*** *Игра «Цепочка»:*

Я знаю, что берёза – дерево … (лиственное).

Я знаю, что день берёзы отмечают … (11 апреля).

Я знаю, что верхний слой коры называется … (берёста).

Я знаю, что из бересты делают… (посуду, туески, корзины, лапти…).

Я знаю, что для бани заготавливают… (берёзовые веники).

Я знаю, что берёза живет… (до 100 лет).

Я знаю, что из древесины делают…

**Учитель:** Молодцы! Как много вы вспомнили и узнали интересного про березу! Давайте обобщим и сделаем вывод.

**Таким образом,** берёза приносит большую пользу, её надо беречь, а значит, жалко ее рубить.

**7. Рефлексия.** (2 мин)

Наши березки выполнены со старанием, мы делали их с ярким осенним настроением. Можно эти работы подарить родным, а можно просто положить в своё портфолио.

Всем спасибо за работу! До новых встреч!